

基隆市 111 學年度中華國民小學課程計畫

知識海、樂學習



JHONG HUA

基隆市中華國民小學

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	10
參、總體課程架構	11
一、一至六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	13
二、法律規定教育議題實施規劃	14
(一)一年級(表 3-2)	15
(二)二年級(表 3-3)	16
(三)三年級(表 3-4)	17
(四)四年級(表 3-5)	18
(五)五年級(表 3-6)	19
(六)六年級(表 3-7)	20
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	221
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	23
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	23
(一)一年級第一學期(表 4-1)	23
(二)一年級第二學期(表 4-2)	332
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	40
(一)二年級第一學期(表 4-3)	40
(二)二年級第二學期(表 4-4)	48
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	56
(一)三年級第一學期(表 4-5)	56
(二)三年級第二學期(表 4-6)	65
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	78
(一)四年級第一學期(表 4-7)	78
(二)四年級第二學期(表 4-8)	889
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	99
(一)五年級第一學期(表 4-9)	99
(二)五年級第二學期(表 4-10)	110
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	123
(一)六年級第一學期(表 4-11)	123
(二)六年級第二學期(表 4-12)	133
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	142
一、彈性學習課程總表(表 5)	143
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	144
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	144
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	147
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	150

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	153
三、彈性學習節數進度規劃.....	156
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	156
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	160
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	164
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	167
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	170
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	175
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	179
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	184
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	188
五、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	231
陸、課程實施與評鑑.....	2400

基隆市 111 學年度中華國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中華國小創辦於民國 36 年 9 月，原為「台肥一廠子弟學校」，39 年更名為「台肥代用國民小學」，54 年再度更名為「北肥國民學校」，民國 60 年則定名為「中華國民小學」。中華國小目前是一所六班規模小而美的優質校園，並於民國 87 年增設附設幼兒園，目前有幼幼班(蝦米班)、中小混齡班(鎖管班)及中大混齡班(漁夫班)計三班。在全體親師生多年的努力和耕耘下，我們逐步建構出學校本位課程發展的「閱讀增能、運動樂活」雙主軸，規劃整體的八個項目校訂課程特色主題教學。由於課程實踐成果豐碩，本校奉基隆市政府核定於 109 學年度轉型為雙語學校，並首先由低年級開始，逐年延伸辦理，至 111 學年度擴大至中、高年級全面進行每學年總節數三分之一的雙語課程，呼應連結國家 2030 年全面推動英語教育政策。

面對全球化發展下急遽變遷的國際教育環境，中華全體親師生持續爭取在數位學習及外語學習軟硬體逐年更新、教師專業學習精進教學、學生自主適性多元學習和家長夥伴齊心協力下，讓悠然如畫、鳥語花香的校園裡，呈現出蛻變中的新活力與新氣象，全體親師生也正為再現中華校園的新文化風貌，昂首闊步努力向前行中！

經由學校現況與背景分析及全校教師共同進行課程研討，建構中華國小以學生為主體的素養學習的圖像，協助學生適性多元的發展潛能、促進終身學習的全人教育。本校將 SWOTS 的分析結果，進一步和十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵與精神做整體性的連結呼應，並增進中華國小學校本位課程發展的八個統整性主題特色課程、教師的適性教學與學生的自主學習，能夠具體和十二年國教課程綱要總綱的用詞做課程實踐的連結及轉化為具體行動策略，以促進全體教師系統化思考及規劃。

基隆市中華國小校務經營發展 SWOTS 分析

(111.05.19 修訂版)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近中山高與福爾摩沙兩條便捷的高速公路，且市府已整件拓寬中山和中華路，使附近聯外的交通更為便捷，易於留住人才及引進。 鄰近有白米甕砲台、外木山海域、台肥廠等，有豐富的人文與教育資源。 學校旁有通明里活動中心，場地可支援學校運用。 附近有中山高中、經國管理暨健康學院、中山非營利幼兒園，可以進行校際合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 上下操場落差大、無法整體有效利用。 學校周圍環境被民宅包圍且地勢低窪，整體校舍空間規劃受限。 學校聯外道路較為狹窄，中華路 46 巷口路幅過窄及高低差地勢的限制，出入不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 可善用地外木山海域及白米甕砲台等自然與人文的豐富資源，規劃為學校本位課程發展重要內涵。 鄰近中山高與福爾摩沙高速公路，交通便捷，雙語學校的品牌可以吸引跨區學生就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 因地理位置與鄰近的中型規模學校接近，學區重疊，且共享的在地資源相近，學生可能流失。 學校特色課程發展與創新教學需要更多及深耕的作為。 為老舊社區，附近沒有新建案，影響學區學生數的成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過集體決策與團體領導的模式，營造民主參與溝通互動的組織氣氛。 營造教師專業學習社群，有利於發展在地特色與需求的學校本位課程及教學實踐。 獲市政府列入補助先期規劃，能整體規劃改善學校中華路口對外聯絡斜坡道與校園下操場整建，提升家長接送便利性及就近就學意願。 加強與社區、鄰近學校的連結與合作，提供學生教育學習實踐的場域及招生合作。
	<ol style="list-style-type: none"> 全校共 6 班國小，且各學年的班級人數平均每 	<ol style="list-style-type: none"> 目前全校的同年級僅一班，學生不易有跨班 	<ol style="list-style-type: none"> 逐年妥善建置及安排全年智慧型教室及數位 	<ol style="list-style-type: none"> 學區重疊，家長對大型學校有競爭力之迷 	<ol style="list-style-type: none"> 持續參與十二年國教新課綱前導學校計畫推動學校

<p style="text-align: center;">學校規模</p>	<p>班 15，每人活動空間有 90 平方公尺，教師易實施因材施教，且學生生活活動空間大。</p> <p>2. 小班教學教師能實施因材施教，有助學生身心發展。</p> <p>3 自 109 學年轉型為雙語學校，至 111 學年度全面實施，以即早布署符應 2030 雙語國家政策及推動基隆市國際教育三年計畫，期穩定生源及增班。</p>	<p>聯誼與同學年互動機會。</p> <p>2. 教職員工編制數，在兼任教學與行政職務壓力下，申請計畫工作份量較重且佔用多數時間，課程教學的發展不易深化。</p>	<p>教學功能與設備，有利學校數位學習及自主學習的推動。</p> <p>2. 小班教學可落實差異化教學的理念及精緻化教學輔導成效，獲得家長及學生認同。</p> <p>3. 因應七區雙語學校策略聯盟機制，落實共備、觀議課，以提升雙語教學品質。</p> <p>4. 106 學年度核定本校附設幼兒園新增幼幼班一班、107 學年度新增幼兒園混齡一班，為未來小一潛在學生。</p>	<p>思及考量交通接送動線等因素，學生可能流失。</p> <p>2. 面臨學區內新建築案件極少且住戶人口持續老化及年輕人因就業外移、使得少子女化問題日趨嚴峻，學生人數逐年急遽銳減。</p> <p>3. 轉型為雙語學校後取消自由學區，以招收學區內學生為主，學區內學生數本為少，家長詢問度高但礙於轉戶籍不易，跨區就讀意願低。</p>	<p>本位課程發展，積極提升教師專業素養。</p> <p>2. 建置行政職掌及知識管理，俾利業務交接與傳承；加強行政會議橫向聯繫，透過分工與合作凝聚組織共識與效能。</p> <p>3. 積極配合市府政策及市政建設，結合校務發展需求規劃，積極改善學校建築及優化教學設備軟硬體，吸引家長讓學生到校就讀。</p> <p>3. 規劃附設幼兒園園生及家長做幼小銜接課程，積極行銷學校雙語教育及特色主題課程成果，吸引幼生留讀國小。</p> <p>4. 因應 109 學年度轉型為雙語學校，經市府核定補助辦學自聘一名外籍駐校教師及一名英語教師，以及各區雙語學校策略聯盟運作，能提升雙語教學品質與學習成效。</p> <p>5. 小型學校，非常適合營造</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					全校自然開口說英文的氛圍與習慣，形塑雙語學校。
硬體設備	<p>1. 因應轉型為雙語學校，已爭取結合老舊校舍整建，將國小班級數教室需求與附幼戶外遊戲空間納入市府美力校園規劃與整建計畫，期未來能補助校舍改建為中型學校規模，可重新規劃新校園展現新風貌。</p> <p>2. 全學年班級有數位化觸控大型黑板、短焦投影設備及無線網路設備，生生有平板，可進行資訊融入領域教學及個人數位平板課堂線上網路即時操作使用。</p>	<p>1. 目前缺乏科任教室。</p> <p>2. 缺乏國小與幼兒園戶外遊戲設備。</p> <p>3. 圖書室因需同時與本校發展科技化教學計畫設備共存，閱讀環境不佳，亟待有其他合適空間申請社區共讀站，發展本校「閱讀增能」校本課程及優化閱讀環境。</p>	<p>1. 校舍逐年進行整體規劃且教學設備補充日趨完善，有利維持學生教學及活動品質。</p> <p>2. 逐年依校務及課程教學發展需求規劃，申請教育部及市府補助增購數位化行動設備充電車、視聽教室及完成篤行樓屋頂防水隔熱改善工程、勤學樓太陽光能電板工程。</p>	<p>1. 篤行樓建築物老舊，缺廁所及聯通走廊，規劃不佳，不利消防及身心障礙學生使用。質。</p> <p>2. 教學區科任教室明顯不足，影響科任及跨領域教學品質。</p> <p>3. 風雨操場於 101 年完工使用，惟基隆潮濕多雨，已多處需進行除鏽工程。</p>	<p>1. 老舊校舍篤行樓補強工程於 107 年度完成(教育部已核定金額：5,220,648 元整)。</p> <p>2. 篤行樓側面牆壁滲水現象，已於 110 年度完成勤學樓屋頂防水隔熱改善工程，並(核定金額：2,223,991 元整)。勤學樓頂樓已於 110 年完成太陽光能電板工程。</p> <p>3. 爭取市府補助建置智慧教室，除於 106 年獲補助建置智慧創客教室(教育部核定金額：920,000 元整)、電腦教室已於 110 學年度優化為領航基地教室。</p> <p>4. 爭取教育部補助視聽教室整建改善工程，已於 110 年度完成(核定金額：800,000 元整)。</p> <p>5. 爭取市府補助智慧教室增建改善工程，已於 110 年度</p>

					<p>完成（核定金額：800,000元整）。</p> <p>6. 配合市府規劃已於110學年度辦理電力改善與班班有冷氣。</p> <p>7. 110學年度已爭取先期規劃，以教師教學需求與專業規劃設計團隊溝通對話，為中型規模學校量體，並將國小專科教室、及附幼戶外遊戲空間、戶外大角落學習區、菜園等納入整體改建計畫。</p> <p>8. 逐年運用雙語學校經費建構雙語學校情境。</p>
師資教學	<p>1. 全體教師教學積極進修且皆已取得碩士學位高達92%，教師進修主題與學習社群做結合，並納入爭取教育部精進計畫及參與十二年國教前導學校計畫。</p> <p>2. 全校教師皆已完成教育部因材網適性教學培訓知能，並能有效運用班級資訊設備及網</p>	<p>1. 因數六班小校人力編制吃緊，設備及專業管理人力不足。</p> <p>2. 學校無科任專科教室，視聽設備器材及教材教具保管場地有限。</p>	<p>1. 每單周四上午教師朝會改為全體教師進行共備課及好書共讀報告分享。每雙周四上午教師朝會時間則是雙語教師共備課及協同教學研討時間。</p> <p>2. 全體教師皆能使用及結合班級內觸控式網路電腦及短焦投影觸控白板，進行班級課堂數位及</p>	<p>1. 跨領域課程設計及專長教學人力不足，協同教學不易實施。</p> <p>2. 資訊專長教師較缺乏，學校網頁及資訊融入教學仍有改善空間。</p>	<p>1. 培訓學生協助數位設備及體育器材等借用使用管理。</p> <p>2. 逐年增購防潮設備，強化數位設備除濕及延長設備使用年限。</p> <p>3. 104至109年已向教育部成功申辦及核定有行動學習、國際教育、科學教育、藝文深耕等計畫補助，引進在地藝術家及專長師資，並</p>

	<p>路，共同備課且能將資訊科技融入在課堂教學及因材網課堂診斷補救教學。</p> <p>3. 全校教師積極參與共同備課。</p>		<p>線上網路教學。</p> <p>3.113 學年度能有自然領域與雙語教學專長之公費生，充實雙語教學師資。</p>		<p>透過各項專案經費補助，培訓教師第二專長及促進跨領域課程設計和增進協同教學能力。</p> <p>4. 持續參與十二年國教新課綱前導學校計畫，推動學校本位課程發展，提升教師素養導向教學之專業素養。</p> <p>5. 申請國際教-SIEP 計畫發展本校雙語綜合課程地圖。</p> <p>6. 落實外籍教師、英文教師與學科教師共備，以提升雙語教學品質與學生學習成效。</p> <p>7. 組成雙語教學社群，帶動所有教師雙語教學設計與實施的增能。</p> <p>8. 積極辦理雙語學校策略聯盟雙語教師增能及共備，設計優良雙語教案。</p> <p>9. 持續與國北教大合作培育公費生，並優先以雙語師資開缺，增加雙語教學授課教師逼比例。</p>
	<p>1. 全體教師皆有兼辦行政經驗，且校內兼辦人事主任、會計主任皆能順利並勝任協助各項專案經費執行，認真負責、</p>	<p>1. 針對推動教育政策的整體規劃能力與實施進程時間控管能力較弱。</p>	<p>1. 學校公務人員皆能認真負責、樂觀、肯學習。</p> <p>2. 全體教師皆有兼辦行政經驗，也願意承擔及輪流擔任行政工作。</p>	<p>1. 教師兼辦行政事務多且雜，數量上並未少於大型學校且尚有教學工作時數的要求，使得願意承接行政職</p>	<p>1. 鼓勵校內公務員及兼辦行政業務承辦的教師多元參與及跨處室協同合作。</p> <p>2. 以建構 SOP 流程及行政資料雲端化，便利經驗傳</p>

<p>行政人員</p>	<p>沈著穩健。</p> <p>2. 公務員及教師兼辦行政人員，皆能妥善互助協調並與各處成員友善溝通和整合資源運用。</p> <p>3. 定期行政會議加強行政橫向聯繫。</p>	<p>2. 小校兼辦行政人員在行政業務量與教學工作上，並不少於大學校，因此易使教師兼辦行政的意願不高。</p>	<p>3. 結合相關計畫安排減授課有鼓勵效果。</p>	<p>務的意願低。</p> <p>2. 近幾年承辦及申請的教育部與市府專案補助計畫，並擔任十二年國教前導計畫中堅學校、因材網教練學校、校園反霸凌橄欖枝、學校國際化學校試辦計畫及轉型為雙語學校等任務型行政業務，行政負荷量過重。</p>	<p>承、知識管理及資料分享。</p> <p>3. 雁行理論，職務採意願、專長及輪替，降低皮備感及打破本位主義。</p> <p>4. 強化行政執行績效考核，並滾動式修正及建置各業務的工作 SOP、PDCAR 等流程執行策略與檢核機制。</p> <p>5. 以扁平化領導、走察管理，激發團隊士氣及協力。</p> <p>6. 依據學校發展需求階段性重點工作，擇取要事優先，並檢討及滾動式修正。</p>
<p>學生特質</p>	<p>1. 學生品行純樸、可愛，且每個學生都有充分的機會及樂於參與校內外辦理的各項活動。</p> <p>2. 學校學生總數為百人以下，全校學生相互認識，形同大家庭，同學相處互動關係友善互助，校園和諧、學習態度積極且願意與同儕合作。</p> <p>3. 自 109 學年轉型為雙語</p>	<p>1. 在地文化刺激不足，且隔代教養及弱勢、特殊學生學習需加強扶助。</p> <p>2. 班級學生數雖有提升但仍是百人以下的小校，校園整潔工作及環境維護負擔較重。</p>	<p>1. 雖然學生人數少，但相對的每位學生都能充分獲得校內辦理的多元展能活動及自我潛能開發的機會和空間。</p> <p>2. 依照十二年國教課綱校訂課程和教師專長，規劃各種統整性探究課程及多元選修的社團活動，提升學生積極主動參與和同儕互動的競合能力。</p> <p>3. 經過二年的雙語教學，學生漸漸樂於使用英文與</p>	<p>1. 隔代教養、單親、弱勢及新住民家庭學生人數比例，仍佔全體人數的 26%，需要學習扶助支持獲高懷輔導。</p> <p>2. 部分學生家庭功能薄弱，需要挹注更多資源協助學習。</p> <p>3. 跨區就讀之家長、學生與本校在地家長、學生需要一段時間的融合。</p>	<p>1. 鼓勵全體學生共同參與全校性整理整潔區，並透過申辦教育部補助環境教育活動，強化環境維護意識與愛校態度，促進校園優質生活習慣的培養。</p> <p>2. 透過學校本位課程規劃與實施，發展校訂課程多樣化社團與創新教學活動，培養學生多元興趣與才能。</p> <p>3. 舉辦校內雙語及多語文藝文競賽活動，以及配合校</p>

	<p>學校後，跨區就讀學生增加，學生素質及家庭背景資源持續提升。</p>		<p>外師對話，開口說英文。 4. 多元活動及校本主題課程提供學生探索潛能及展才機會，培具自信心。</p>		<p>本運動樂活課程發展主軸，促進整合性健康管理及強化體適能活動。 4. 提升教師課堂有效教學及落實課間差異化教學及時補救教學，弭平學習落差。 5. 以自我評鑑機制檢視學習扶助辦理情形，鼓勵教師善用學習診斷，提供學生合適學習教材，提升學生學習動能與成效。 6. 以大手帶小手方式規劃學長、姊服務學弟、妹機會，協助其學習(例：注音符號、線上自主等)。 7. 拔尖輔弱，全面照顧每一個學生。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1. 家長會及各班家長皆能夠主動且熱心協助學校辦學，並參與學校相關教學活動及學校事務。 2. 家長會委員能積極主動參與校內辦理的各項親職教育活動及教保資源中心活動，願意和學校共同成長。</p>	<p>1. 家長對十二年國教新課綱的認識不足，且參與公開觀議課的相關教學知能仍有成長空間。</p>	<p>1. 家長會委員及各班家長都能積極參與校內辦理的各項親職教育進修活動。 2. 學生家長普遍為勞工背景，因外出工作需求且家庭經濟壓力大。 3. 因家長需外地工作需求，孩子需隔代教養情況頗多。</p>	<p>1. 參與公開觀議課的知能不足。 2. 學生家長普遍為勞工背景，因外出工作需求且家庭經濟壓力大。 3. 因家長需外地工作需求，孩子需隔代教養情況頗多。</p>	<p>1. 整合及尋求社政各項社會救濟管道，為孩子爭取各項經費支援學習需求。 2. 定期辦理家長教學及輔導知能工作坊，並運用各資訊平台傳遞新的和有效的教養知能等訊息。 3. 提供訊息與資源協助家長了解和運用，鼓勵大部分</p>

					<p>的國小或幼兒園學生，能報名參與課後照顧、留園與社團或輔導活動。</p> <p>4. 透過學校活動適時宣導相關教育新知。</p> <p>5. 適時引進外部資源協助學校承擔教育功能，幫助孩子用教育翻身。</p> <p>6. 運用線上會議室配合家長時間辦理線上親職增能。</p>
<p>社 區 參 與</p>	<p>1. 中山區議員、里長及社區民眾，對學校舉辦的各項教育活動，參與度均十分踴躍。</p> <p>2. 國小及幼兒園於校本課程規劃中，將社區參與規劃在課程教學中，走察學區的鄰里及社區的市場商家及廟宇等資源。</p>	<p>1. 校內的多元社團活動與發展面向，可再多融入在地社區特性與發展內容。</p> <p>2. 學校辦理的各項社區踏查活動與社區資源共享的觀念，可再延伸為社區共榮與共生的願景，並營造出學校社區化、社區學校化的相互參與共同感受。</p>	<p>1. 社區家長能使用校園開放區域及時間，做為運動與休憩空間的互惠使用，可活化社區參與學校活動的多元性，以及強化對學校的認同感情和維護責任。</p> <p>2. 師生能運用課程與教學設計，提供社區參與的服務學習機會和活動，增進友善的社區參與關係。</p>	<p>1. 部分家長因個別差異及需求，參與校務的方式有改善空間，應以改善和增進親師生整體共同利益為優先。</p> <p>2. 社區周邊多為老舊住宅，且宮廟林立，社區參與的資源過於單一性且不易拓展學生多元文化的學習和理解。</p>	<p>1. 配合年度的歲末成果展及校慶活動，主動邀請社區發展協會參與學校課程與教學活動。</p> <p>2. 辦理多樣性的親職增能活動，鼓勵社區家長與學生能踴躍出席參加。</p> <p>3. 配合校本課程發展需求，尋求與社區大學和鄰近的經國健康暨管理學院合作，擴大社區參與的層面與內容。</p> <p>4. 申請社規師計畫，結合通明里里辦公室合作，營造學校為核心之社造基地點改善，凝聚社區、家長與</p>

					學校互信合作的基礎。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通明里社區里長充分支持及積極參與學校相關的教育活動，並主動定期邀請國小及幼兒園參與里民節慶活動。 2. 社區協和電廠每年度皆能補助及獎勵校內外學生運動競賽及相關教育活動。 3. 中山區公所每學期皆補助弱勢學生營養午餐，並於 107 年度起擴及補助附屬幼兒園的學生。 4. 鄰近經國健康暨管理學院，能依照學校課程教學發展需求，建立相互支援課後活動及幼兒園課後留園等師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程發展，可運用新建置的數位學習平板及網路平台資源，強化將地方古蹟文物和外木山海洋資源等，進一步再做連結深化。 2. 學區較為老舊，社經地位不佳，人力物力資源亦有限，不利學校做人力和物力資源的籌募。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部藝文深耕計畫及市府文化局辦理的社造計畫，努力爭取中央和地方的經費補助，將在地資源的名勝古蹟等，納入學校課程教學的活化和創新資源 2. 結合基隆市府規劃的大基隆歷史場景規劃及建設，將中山區流籠頭等相關的地方文史資源，納入在地課程設計的內涵，協助學生認識自己生長的家鄉環境資源，深化在地的認同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校師生對於地方資源認識不足，且缺乏系統性組織整合運用的能力。 2. 學生家庭因家長需外出工作、且多數是經濟弱勢及文化刺激不足，不利推展多元性的親子教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校本位課程與教學創新亮點，鼓勵師生參與社區里民定期或節慶活動。 2. 積極運用地方文史和自然資源，並結合申辦教育部核定之臺大 ICL 國際學伴計畫，運用網際線上教學平台行銷學校特色，期盼能爭取社區家長和地方民眾的更多支持。 3. 鼓勵親師生多參與在地社區里民活動，以及後續爭取與社區大學地方耆老師資等合作辦理方式，推動學校特色的校訂課程，融入地方資源，推動十二年國教新課綱。 4. 結合社區及在地特色，逐年發展社會領域、雙語綜合主題課程地圖，深化學生對家鄉、在地文化學習。

資料來源：修改自中華國小 110 學年度校務發展計畫

中華國小因應 108 新課綱的素養導向學校本位課程發展的未來方向，如何深耕及永續發展規劃，分述如下：

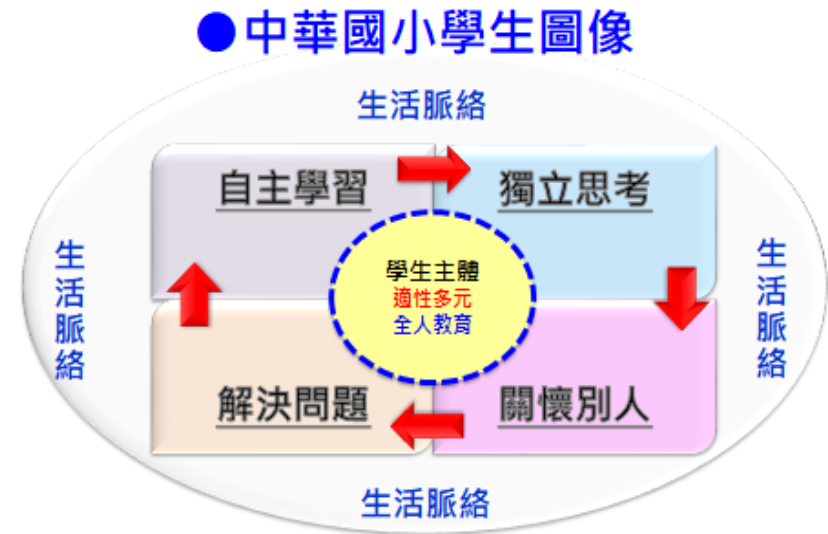
- 一、深化**校本課程**創新教學，連結於十二年國教**前導協作**。
- 二、營造教師**專業學習社群**，發展**多元化教學策略**實踐力。
- 三、深耕雲端**數位行動學習**，建構**終身學習**與全球移動力。
- 四、培養**自主學習探究**能力，拓展適性揚才促進**全人教育**。
- 五、建構**教育協作夥伴**關係，形塑新世代**親師生共學社群**。

貳、課程願景與課程目標

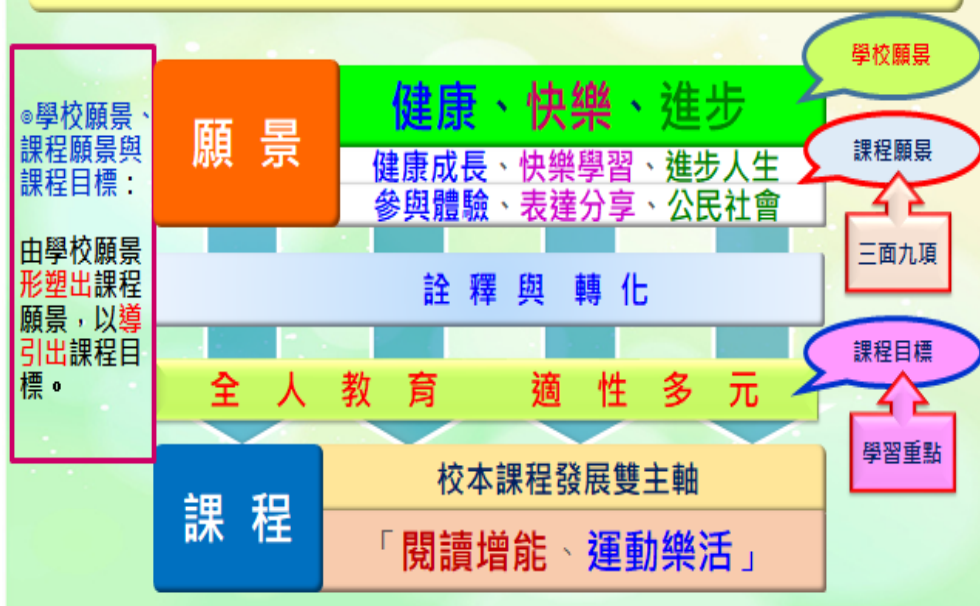
中華國小學校願景「健康、快樂、進步」，經由全體教師共備課程研討歷程中，並結合十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵及精神，研擬出本校的課程願景「健康成長與參與體驗、

快樂學習與表達分享、進步人生與公民社會」，且依此課程願景進而導引出本校的課程目標「適性多元、全人教育」。

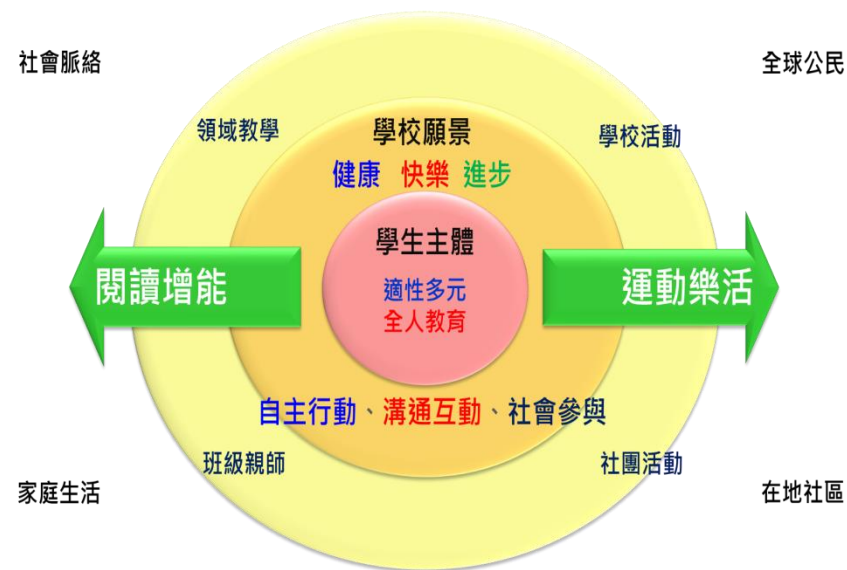
為達成此課程目標，經全體教師參與研討後，建構以「閱讀增能、運動樂活」為學校本位課程發展的雙主軸，連結十二年國民基本教育課程綱要的部定學習領域與校訂學習課程，規劃八個統整主題的課程設計與教學活動。同時藉由全體教師依其專長興趣及授課領域的自由選擇分組後，共同參與校訂學習課程整體架構規劃，以促進教師專業學習社群的對話互動與知能發展，創新多元適性課程與素養導向教學策略，積極形塑動靜兼具的學校特色與永續發展內涵，進而培養學生「自發、互動、共好」的素養學習行動力，以持續深化的課程方案和主題教學，具體實踐中華國小的學校願景。



形塑學校課程願景與發展學校本位課程



中華國小學校本位課程圖像



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展的雙主軸「閱讀增能、運動樂活」，規劃八個橫向與縱向的統整主題課程「閱讀悅讀、國際漫遊、海藝創客、科普生活、外木山水、海游龍宮、神射后羿、手舞足蹈」，以提供個學習階段進行整體規劃部定課程與校訂課程的教學活動。同時藉由八個統整性主題的教師專業學習社群共備研討，增進教師在規劃課程方案時，以核心素養適切整合各學習階段的連貫與各學習領域的統整，持續促進孩子素養的自主學習與深化累加。

校本課程發展 雙主軸	主題統整	核心素養 三面九項	學習階段						部定 領域學習課程	校訂 彈性學習課程	重要議題 融入
			1	2	3	4	5	6			
			【學校願景】 健康 快樂 進步	閱讀增能	A1、A2 A3 B1、B2 C2	啟動悅讀 (愛上閱讀)	邁向越讀 (超越自己)	成就躍讀 (積累跳躍)			
A1、A2 B2 C2、C3	心生活 (自己→學校)	美力活 (學校→社會)	航向全世界 (臺灣→世界)		語文、生活 健體、社會 藝術、自然	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	人權 資訊 海洋 多元文化				
A1 B2、B3 C1、C2 C3	藝融生活 (創作) 認識校園	藝展自我 (創客) 認識社區	藝啟創意 (創意) 社會角色		生活、語文 英語文、綜合 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 環境 海洋				
A1、A2 B1、B3 C1	與校園享受 美麗約會	來自花花 世界的邀請	與自然來場 思辨之旅		生活、語文 數學、藝術 社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動	資訊 環境 生命				
【課程願景】 健康成長 參與體驗 快樂學習 表達分享 進步人生 公民社會	運動樂活	A2、A2 B2 C1、C2	環境 與我	環境 互動	環境 小勇士	生活、語文 數學、社會 自然、藝文	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 生命 戶外教育			
		A1、A3 B1、B2 C2	海洋奇緣 認識海洋生物	海洋好好玩 認識浮潛三寶 辨別手勢指令	親近海洋 海象、潛水活 動、淨海愛海	生活、語文 自然、健體 綜合	社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 資訊			
		A3 B1、B2、 B3 C1、C2、 C3	玩讀射箭 (閱讀弓箭、 弓箭遊戲)	認識弓箭 (弓箭起源、技 巧及比賽規則)	我是神箭手 (了解弓箭的使 用和使用弓箭)	生活、健體 自然、數學 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 生命 戶外教育			
		A1、A2 B1 C2	玩球 樂趣多	手腳並用 FUN 玩球 (基礎動作 練習)	球掌乾坤 團結我心 (團結力量大)	生活、數學 社會、健體 藝術	社團活動	品德 生命 性平			
【課程目標】 適性多元 全人教育											

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一至六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
領域課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
		語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
				本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2	
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
		生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
			自然科學(3)				3	3	3	3
			藝術(3)				3	3	3	3
			綜合活動(2)				2	2	2	2
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26			
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
		類別	統整性探究課程		2	2	3	3	5	5
			社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1
			特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
			其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	0	0	0	0
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6			
每週學習總節數		綱要規定節數		23	23	29	29	32	32	
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函須「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函須修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級 (表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間、生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	朝會時間、生活領域	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-16	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間、生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	朝會時間、生活領域	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-16	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	朝會時間、健體領域	3	
	下	4	朝會時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		15	健體領域、綜合領域	3	
	下	15	健體領域、綜合領域	2	
		17	健體領域、綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		10	健體領域、綜合領域	3	
	下	6	朝會時間	1	
		6	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	8	朝會時間、藝文領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	朝會時間、藝文領域	3	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	朝會時間、彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害
	下	3	朝會時間、彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	社會領域	1	

(四)四年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	晨間導師時間、健體領域	3	
	下	4	晨間導師時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14.15	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	14.15	健體領域、朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-12	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-12	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	13.14	朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13.14	社會領域	3	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	18	彈性學習課程	1	

(五)五年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	17	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	1	

(六)六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育 課程	上	5	健康與體育	1	每學年至少 4 小時以上
		10	朝會時間、綜合領域	3	
	下	5	健康與體育	1	
		10	朝會時間、綜合領域	3	
家庭暴力防治課 程	上	7	綜合活動	2	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
	下	7	綜合活動	2	
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
家庭教育相關課 程或活動	上	9	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小 時
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
	下	9	晨間導師時間	2	
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
環境教育	上	6	自然與生活科技	2	每年辦理 4 小時以上
		11	其他時間	2	
	下	5	自然與生活科技	2	
		11	其他時間	2	

海洋教育	上	2.4.6.8 .10	其他時間	10	每學期 10 節以上
	下	4.6.10	其他時間	10	
防災教育	上	4	朝會時間	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	9	彈性學習時數	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 111 學年度中華國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 5 日至 112 年 6 月 16 日(畢業考 1100601-1100602，畢業典禮 1100616)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p>

<p>課程一：讀報 課程二：跨領域戶外教育 課程三：數學 課程四：自然實驗 課程五：藝文創作</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 藉由以上課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</p>											
週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活 科技	藝術與人 文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	6/5 6/9		讀報與分享	讀俗諺學智慧	Review 2 【環境教育】 【家政教育】	校園數學步 道的發想與 設計	結合讀報內 容做知識的 加深與加廣	有趣的科 學實驗	樂器嘉年 華	健康食譜 的設計	生活經營
18	6/12 6/16	畢業典禮 0616	自編報紙 作品統整	我攏會曉矣三 單元活動三	Culture - Holidays and Colors 【人權教育】	嘗試闖關活 動結束檢討 與改進	作品統整	實驗的設 計與規劃 嘗試自己 設計科學 實驗	珍重再見	嘗試動手 做簡單的 健康料理 活動結束 的檢討與 改進	生活經營

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成注意聆聽族語的態度與習慣。 2. 能運用族語進行簡單對話。 3. 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業

<p>生活課程</p>	<p>1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3.透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.互評</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.操作</p> <p>7.問答</p> <p>8.觀察</p> <p>9.實踐</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能知道保持身體乾淨的重要性。 5.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6.能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7.能認識選擇健康食物的原則。 8.能覺察珍惜食物的重要性。 9.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11.能正確的操作各項遊戲設施。 12.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13.能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14.能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	原住民語			

1	8/29-9/02	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課 Nga' ay ho?	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
2	9/05-9/09	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課 Nga' ay ho?	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
3	9/12-9/16	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第二課 O mitiliday kako	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
4	9/19-9/23	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課 O mitiliday kako	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育
5	9/26-9/30	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第三課 Katomireng	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走·校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育

6	10/03-10/07	第五課翹翹板 【人權教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第三課 Katomireng	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走·校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
7	10/10-10/14	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	第四課 Cima kiso?	第四單元分與合 【安全教育】	第二主題走·校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
8	10/17-10/21	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 【品德教育】	第四課 Cima kiso?	第四單元分與合 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
9	10/24-10/28	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第五課 O fafahiyan kami	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

10	10/31-11/04	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第五課 O fafariyan kami	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育
11	11/07-11/11	國字真簡單	單元活動二 【家庭教育】	第六課 O waco no mako	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
12	11/14-11/18	第一課拍拍手 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第六課 O waco no mako	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
13	11/21-11/25	第二課這是誰的 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第七課 Ira ini ko singsi ako	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育

14	11/28-12/02	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第七課 Ira ini ko singsi ako	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
15	12/05-12/09	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第八課 O maan konian?	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
16	12/12-12/16	第四課大個子·小個子 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第八課 O maan konian?	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
17	12/19-12/23	第五課比一比 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第九課 O ina ako	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

18	12/26-12/30	第六課小路 【環境教育】	單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】	第九課 O ina ako	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
19	1/02-1/06	第六課小路 【環境教育】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	第十課 O kahengangay a impic	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
20	1/09-1/13	寫字 123	DOREMI 耍啥物	第十課 O kahengangay a impic	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
21	1/16-1/19	擁抱 【閱讀素養教育】	總複習	總複習	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 1. 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成注意聆聽族語的態度與習慣。 2. 能運用族語進行簡單對話。 3. 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識六大類食物及其功能。 2.能認識排便對健康的影響。 3.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5.能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6.能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8.能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9.能了解生病期間的在家照護要點。 10.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11.能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12.能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13.能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	原住民語			

1	2/13-2/17	第一課看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課 O paro no loma' ako	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 ◎環境教育 ◎品德教育
2	2/20-2/24	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課 O paro no loma' ako	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 ◎環境教育
3	2/27-3/03	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第二課 Maranam	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 ◎性別平等教育
4	3/06-3/10	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課 Maranam	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 ◎生命教育 ◎戶外教育
5	3/13-3/17	第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 ◎生命教育 ◎戶外教育
6	3/20-3/24	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 ◎性別平等教育

7	3/27-3/31	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等教育】	第四課 Icowa ko loma' iso?	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 ◎品德教育
8	4/03-4/07	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 Icowa ko loma' iso?	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 ◎品德教育
9	4/10-4/14	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 Na icowaay kiso?	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎人權教育
10	4/17-4/21	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 Na icowaay kiso?	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎人權教育
11	4/24-4/28	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第六課 O lotok ato' alo	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎人權教育
12	5/01-5/05	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第六課 O lotok ato' alo	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎人權教育

13	5/08-5/12	第十課和你在一起 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第七課 Masadak to koidal	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
14	5/15-5/19	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	單元活動二	第七課 Masadak to koidal	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
15	5/22-5/26	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第八課 Ma' orad to	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
16	5/29-6/02	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第八課 Ma' orad to	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

17	6/05-6/09	寫字 123	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第九課 Kohecalay a kadit	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【品德教育】 【人權教育】
18	6/12-6/16	寫字 123	單元活動三	第九課 Kohecalay a kadit	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19	6/19-6/23	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物	第十課 I pala	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】
20	6/26-6/29	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講	第十課 I pala	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	原住民語	1. 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能養成基本的族語認讀能力。

<p>數學</p>	<p>1.認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4.能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7.能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<p>1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體檢查通知單及飲食紀錄表的內容與意義，並覺察自己的飲食與生活習慣是否正確。 2.了解體重過重、過輕對健康的影響，發覺飲食與生活習慣對健康的重要性，並體會良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。在引導下調整並養成良好的飲食與生活習慣，促進身體健康。 3.認識牙齒的功能，知道牙齒分為乳齒和恆齒及牙齒其對生長發育的重要性。 4.知道蛀牙的形成原因、處理方法，了解正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法，知道如何挑選與更換牙刷的時間。 5.知道如何與家人和諧相處，表達對家人的關愛，並能在課堂上分享經驗，透過討論嘗試在生活中應用。 6.與家人相處時，能覺察自己的情緒，如果出現不知道如何對應的情緒或做錯的狀況，能先調適心情，平心靜氣說出自己的想法、事件與感受，適當的自我調適心情。 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染，能配合空品旗選擇適合的活動方式，當面對不同空品旗時，能做出適宜的保健行為。 8.知道空氣汙染會讓身體出現不舒服的症狀，對人、動物等都有影響，並認識身體因空氣汙染出現不舒服症狀的處理方法與對抗空氣汙染的保健做法。 9.發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為，了解生病時要正確就醫，並能請教藥師與認讀藥袋，從中了解藥袋的標示，遵照醫囑服藥。 10.發覺錯誤的存放藥物、處理剩餘藥物，除了汙染環境也會危害人類身體健康；能於引導下，正確的存放藥品與處理剩餘藥品。 11.了解節奏，學習正確的動作，隨機表現出不同的肢體動作，並能利用不同的肢體動作表現出快樂的心情；透過簡單的動作伸展自己的身體，做出肢體伸展的動作，完成各種在平衡木上的平衡動作，並落實平時自我身體活動。 12.認識並做出折返、曲線跑以及單腳跳、雙腳跳及跨跳等動作。在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式，並能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。 13.了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，做出各項趣味競賽的基本動作，從事身體活動。利用學校或社區資源從事身體活動，認同團體規範，表現出尊重的團體互動行為，並選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 14.能理解單元教材中球類的相關動作內容，透過課餘時間，持續練習教材中的動作，做到活動中相關球類技巧的動作，展現所學到的球類動作技能。 15.說出武術模仿遊戲的基本動作，專注觀賞他人的動作表現，了解武術及技擊可強健體魄並防身，並做出正確的武術及技擊動作、遊戲。從武術及技擊遊戲中快樂學習，對武術產生學習興趣，並能運用基本動作，與同學完成遊戲。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	原住民語			
1	8/29-9/02	查字典真簡單	第一課貓咪愛洗面	第一課 O widang ako	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
2	9/05-9/09	單元主題引導 / 第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	第一課 O widang ako	一、200 以內的數 1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
3	9/12-9/16	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	第二課 Pasowal ko singsi tamiyanan	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
4	9/19-9/23	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	第二課 Pasowal ko singsi tamiyanan	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育

5	9/26-9/30	第三課走過小巷 【環境教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	第三課 Pahanhan to a mitilid	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
6	10/03-10/07	單元主題引導 / 第 四課 運動會 【運動安全】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	第三課 Pahanhan to a mitilid	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、 遊戲中學數學(一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
7	10/10-10/14	第五課水上木偶戲 【人權教育】	單元活動一 【閱讀素養】	第四課 Malalisan kako	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育
8	10/17-10/21	第五課水上木偶戲 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比 賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第四課 Malalisan kako	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習 園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育
9	10/24-10/28	第六課小鎮的柿餅 節 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比 賽 【環境教育】 【生命教育】	第五課 Miyatayat	五、容量 5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育

10	10/31-11/04	單元主題引導 / 第七課國王的新衣裳 【生命教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】	第五課 Miyatayat	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
11	11/07-11/11	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	第六課 O radiw ato kero	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
12	11/14-11/18	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚佻畚斗 【品德教育】	第六課 O radiw ato kero	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
13	11/21-11/25	第九課大象有多重? 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚佻畚斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七課 Pina ko toki anini?	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

14	11/28-12/02	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚恰畚斗	第七課 Pina ko toki anini?	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
15	12/05-12/09	單元主題引導 / 第十課我愛冬天 【環境教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	第八課 Patingwa	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
16	12/12-12/16	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第八課 Patingwa	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
17	12/19-12/23	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年	第九課 Miliso' to akong	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育

18	12/26-12/30	第十二課新年快樂 【家庭教育】	單元活動三	第九課 Miliso' to akong	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	1/02-1/06	第十二課新年快樂 【家庭教育】	發糶	第十課 Mafana' kako micuka	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
20	1/09-1/13	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	比手畫刀、心臟病、 學我講、連看覓	第十課 Mafana' kako micuka	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
21	1/16-1/20	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物	總複習	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	總複習

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能養成基本的族語認讀能力。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望。 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	原住民語			
1	2/13-2/17	單元主題引導 / 第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 To' eman to	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、 幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育
2	2/20-2/24	第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	第一課 To' eman to	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、 幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育
3	2/27-3/03	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	第二課 Macidal	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 、1-4 使用錢幣、 練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育

4	3/06-3/10	第二課花衣裳 【家庭教育】	第二課 春天的早起 時	第二課 Macidal	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
5	3/13-3/17	第三課彩色王國 【人權教育】	第二課 春天的早起 時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第三課 Herek no lahok	二、重量 2-2 重量的間接比較、 練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
6	3/20-3/24	單元主題引導 / 第 四課爸爸 【人權教育】	第二課 春天的早起 時 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 Herek no lahok	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
7	3/27-3/31	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第四課 O kahofocan ni ama	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、 練習園地、 遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎品德教育
8	4/03-4/07	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第四課 O kahofocan ni ama	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎品德教育

9	4/10-4/14	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課 規工笑微微 【閱讀教育】	第五課 Kahofocan	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
10	4/17-4/21	單元主題引導 / 第七課月光河 【人權教育】	第三課 規工笑微微 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 Kahofocan	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、 練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
11	4/24-4/28	第七課月光河 【人權教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第六課 Nanay no faloco'	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育
12	5/01-5/05	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第四課 春天欲轉去 【生命教育】	第六課 Nanay no faloco'	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育
13	5/08-5/12	第九課神筆馬良 【人權教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】	第七課 Pilipayan	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量、 練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎性別平等教育
14	5/15-5/19	第九課神筆馬良 【人權教育】	單元活動二	第七課 Pilipayan	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育

15	5/22-5/26	單元主題引導 / 第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第八課 Kaciherangan	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
16	5/29-6/02	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 【家庭教育】	第八課 Kaciherangan	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
17	6/05-6/09	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第五課 去海邊仔	第九課 Faliyos	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎家庭教育
18	6/12-6/16	第十二課巨人山 【多元文化教育】	單元活動三	第九課 Faliyos	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎海洋教育 ◎安全教育
19	6/19-6/23	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來換衫	第十課 Laloodan	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育
20	6/26-6/30	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	生日的祝福	第十課 Laloodan	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
	閩南語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能養成聆聽本土語的禮貌與態度。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	原住民語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能養成聆聽族語的禮貌與態度。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

	<p>英語 Here We Go 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺植物有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，其各有不同的形態與特徵，並能指出植物的不同部位的名稱。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 5.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間；透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 6.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。 7.經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.能透過觀察知道空氣流動會形成風，認識空氣的特性及其如何被應用於生活中，可以利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.能察覺並指出動物的身體的不同部位及其名稱；指出不同的動物有不同的身體部位及提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 10.能知道動物的外形與運動方式，及其和生活習性之相關；指出不同動物身體構造和運動方式的關係。 11.能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 12.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 13.能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性；利用現有的磁鐵及知識，來判斷未知的磁極；了解磁鐵兩旁加上鐵片，可以增加磁鐵的吸力。 14.能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作出創意玩具。 	<p>觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量 4.教師觀察 5.教師評量 6.學生互評
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

綜合活動	<p>1.透過個人外在特徵、內在特徵的探索，用這些特徵寫信到美國的姊妹校，向筆友進行自我介紹。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>小組互動與討論的組員互評</p> <p>檔案評量</p>
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.問答</p> <p>3.發表</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語		英語							
		國語文	閩南語								原住 民語
1	8/29-9/02	一、心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1.食 書	1.O kakonah	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素 養】	第一單元 10000 以內的 數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的 家庭 第 1 課家庭的 組成 【家庭教育】 【多元文化教 育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈 囉 3-1 察顏觀色 5-1 信任好朋友 【人權教育】	L1 My Physical Traits 【品德教育】	單元一對抗惡 視力 活動 1 眼睛視 茫茫 【家庭教育】

2	9/05-9/09	二、妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 1.食書	1. O kakonah	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	L2 My Character Traits 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
3	9/12-9/16	二、故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 1.食書	2. O kalalifet	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】	Pen Pal Project 【品德教育】 【國際教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/19-9/23	三、繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1.食書	2. O kalalifet	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	L1 Positive Emotions 【生命教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】
5	9/26-9/30	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 2.下晡的點心	3. Kadofah	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【品德教育】	L2 Negative Emotions 【生命教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】

6	10/03 -10/07	四、有你陪伴 【生涯規畫教育】	一、食食 2.下 晡的點心	3. Kadofah	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教 育】	第三單元公升 和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家庭 與倫理 第 2 課家庭的 倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 藝術家的天 空 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【性別平等教 育】	L3 Mood Booster 【生命教育】	單元三急救小 尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/10 -10/14	五、小丑魚和海 葵 【安全教育】	一、食食 2.下 晡的點心	4. O kolisiw	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等】	第三單元公升 和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家庭 與倫理 第 2 課家庭的 倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.生活中的空 氣和水 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他 【人權教育】	L1 Heroes & Their Superpowers 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三急救小 尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
8	10/17 -10/21	六、小女生 【環境教育】	一、食食 2.下 晡的點心	4. O kolisiw	年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平 等】 【品德教 育】 【國際教 育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治 與安全 第 1 課班級的 自治活動 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的 特性 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情 緒 【人權教育】	L1 Heroes & Their Superpowers 【生涯規劃】	單元三急救小 尖兵 活動 2 英勇救 援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/24 -10/28	學習地圖二 【閱讀素養教 育】	二、行行出狀 元 3.擔仔位	5. Midakaw to cinamalay	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元自治 與安全 第 2 課校園安 全 【安全教育】 【人權教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的 特性 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋 路 5-3 不一樣的情 緒 【人權教育】	L2 Finding MY Superpower 【生涯規劃】	單元四戰勝病 魔王 活動 1 腸胃拉 警報 【家庭教育】

10	10/31 -11/04	閱讀階梯一 丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、行行出狀 元 3.擔仔位	5. Midakaw to cinamalay	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第三單元自治 與安全 第 2 課校園安 全 【安全教育】 【人權教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	2-1 和動物一起 玩 4-2 畫出觸摸的 感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	L2 Finding MY Superpower 【生涯規劃】	單元四戰勝病 魔王 活動 2 眼睛生 病了 【家庭教育】
11	11/07 -11/11	七、淡水小鎮 【戶外教育】	二、行行出狀 元 3.擔仔位	6. Ilalan	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的 方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 和動物一起 玩 4-3 紋路質感印 印看 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	L3 Using My Superpower 【生涯規劃】	單元四戰勝病 魔王 活動 3 流感不 要來 【家庭教育】
12	11/14 -11/18	八、安平古堡參 觀記 【戶外教育】	二、行行出狀 元 3.擔仔位	6. Ilalan	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的 方法 【人權教育】 【品德教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 和動物一起 玩 4-4 我的質感大 怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	I Like Me 【生涯規劃】	單元五健康好 體能 活動 1 樂跑健 康行 【安全教育】
13	11/21 -11/25	九、馬太鞍的巴 拉告 【環境教育】 【原住民族教 育】	二、行行出狀 元 4.咱的英雄	7. O lotok no Taywan	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第 2 課多元的 學習 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的音 樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	L1 Daily Routine 【生涯規劃】	單元五健康好 體能 活動 2 身體真 奇妙、活動 3 安 全活動停看聽 【安全教育】

14	11/28 -12/02	九、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄	7. O lotok no Taywan	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】	L2 Nourishing My Body 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
15	12/05 -12/09	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄	8. Sapilicay to rakat	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	L3 Nourishing My Mind 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
16	12/12 -12/16	十、狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄	8. Sapilicay to rakat	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第八單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	L1 Avoiding Temptations 【家庭教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】
17	12/19 -12/23	十一、巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5.去旅行	9. O riyar	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第八單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	L2 Behaving Well 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】

18	12/26-12/30	十一、巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5.去旅行	9. O riyar	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第八單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	L3 Being Responsible 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
19	1/02-1/06	十二、奇特的朋友 【生涯規畫教育】	三、方位 5.去旅行	10. Mifoting	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	L1 Knowledge is Great 【生涯規劃】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】
20	1/09-1/13	學習地圖四 【戶外教育】 【科技教育】	三、方位 5.去旅行	10. Mifoting	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	L2 Learning Challenges 【生涯規劃】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
21	1/16-1/19	閱讀階梯二 拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5.去旅行	總複習	文化教學 Culture 【國際教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	總複習	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-2 大家一起來加油 【人權教育】	What Can I Be(e) Or Everyday Culture Project- The Daily Life of Taiwanese Children 【國際教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	<p>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.同儕互評</p> <p>7.活動評量</p>	
	閩南語	<p>能運用鄉土語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>能養成聆聽鄉土語的禮貌與態度。</p> <p>能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>態度檢核、課文朗讀、 課堂問答</p>
	原住民語	<p>能運用族語與師長、同學進行對話。</p> <p>能養成聆聽族語的禮貌與態度。</p> <p>能以族語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>態度檢核、課文朗讀、 課堂問答</p>

	<p>英語</p> <p>Here We Go 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 11.能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。 14.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 15.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 	<p>觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量 4.教師觀察 5.教師評量 6.學生互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責的態度。 5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.發表 3.問答 4.分享 5.討論 6.自評
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		原住 民語							
		國語文	閩南語								

1	2/13-2/17	第一課許願【生命教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	1. Ira to kako minokay	開學預備 Starter Unit【品德教育】	第一單元分數的加減【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方【家庭教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣·樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】
2	2/20-2/24	第二課下雨的時候【戶外教育】 【環境教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	1. Ira to kako minokay	寵物 Unit 1 Is That a Dog?【生命教育】	第一單元分數的加減【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣·樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】
3	2/27-3/03	第三課遇見美如奶奶【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	2. O maan ko kaolahan iso a komaen	寵物 Unit 1 Is That a Dog?【生命教育】	第二單元除法的加減【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣·樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

4	3/06-3/10	學習地圖一 【戶外教育】	一、健康囡仔 2.洗喺	2. O maan ko kaolahan iso a komaen	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣·樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
5	3/13-3/17	第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康囡仔 2.洗喺	3. I tira i kakomaenan	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水的三態 1.水和水蒸氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣·樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動2健康好厝邊 【資訊教育】
6	3/20-3/24	第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康囡仔 2.洗喺	3. I tira i kakomaenan	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水的三態 1.水和水蒸氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣·樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】

7	3/27-3/31	第五課學田鼠開路【環境教育】	一、健康囡仔 2.洗喺	4. Heci no losay	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元時間 【海洋教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 【科技教育】	二、水的三態 2.水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】
8	4/03-4/07	第六課神奇密碼【資訊教育】 【科技教育】	二、運動身體好 3.踢足球	4. Heci no losay	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元時間 【海洋教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、水的三態 2.水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】
9	4/10-4/14	學習地圖二【環境教育】	二、運動身體好 3.踢足球	5. O losay	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	◎有趣的平面圖形與立體形體 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、水的三態 3.水的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】

10	4/17-4/21	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、運動身體好 3.踢足球	5. O losay	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	三、認識天氣 1.認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通·從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
11	4/24-4/28	第七課油桐花·五月雪 【環境教育】	二、運動身體好 4.熱天	6. Pin-syang	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	三、認識天氣 2.小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通·從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

12	5/01-5/05	第八課大自然的美術館【海洋教育】	二、運動身體好 4.熱天	6. Pin-syang	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第六單元圖 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、認識天氣 2.小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活·美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】
13	5/08-5/12	第九課臺灣的山椒魚【環境教育】	二、運動身體好 4.熱天	7. Ngohed no wadis	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第六單元圖 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、認識天氣 2.小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活·美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

14	5/15-5/19	學習地圖三	二、運動身體好 4.熱天	7. Ngohed no wadis	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、認識天氣 3.天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活·美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
15	5/22-5/26	第十課漁夫和金魚 【生命教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	8. Palata' ang	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.辨認調味品 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活·美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
16	5/29-6/02	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	8. Palata' ang	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	主題三生活·美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

17	6/05-6/09	第十一課聰明的鼠鹿【安全教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	9. O lahok	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
18	6/12-6/16	第十二課還要跌幾次【生命教育】 【人權教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	9. O lahok	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
19	6/19-6/23	學習地圖四	傳統念謠 ~ 火金姑	10. Matolo'	我的家人、我的超級巨星、文化單元 Review 2、Final Review、Culture 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
20	6/26-6/30	故宮珍玩【閱讀素養教育】	歡喜來過節 ~ 七月七	10. Matolo'	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元統計表 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】

四、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一) 四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3.能認唸標音符號的聲母、韻母。

	<p>英語 Here We Go 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4.知道地球上許多可供人類使用的能源，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6.透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。 7.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺有水中生物生活在水域環境中。 8.認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境。 9.觀察水中動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10.察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.了解物質可分為電的良導體和不良導體。能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光表示物體不易導電。 13.學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體 (LED)，並探究連接方式；能了解利用鉛筆心畫線也可以導電並自行創作。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量 4.教師觀察 5.教師評量 6.學生互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.問答 3.專題報告 4.角色扮演 5.自評 6.紙筆
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	8/28 9/3	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、生活的環境 1.草地風景 嬌	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】
2	9/4 9/10	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、生活的環境 1.草地風景 嬌	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
3	9/11 9/17	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、生活的環境 1.草地風景 嬌	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套 【家庭教育】

4	9/18 9/24	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、生活的環境 2.大樓	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】
5	9/25 10/1	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、生活的環境 2.大樓	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、 3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、光和能源 3.節能減碳 【環境教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃】
6	10/2 10/8	第壹單元生活好滋味 語文天地一	一、生活的環境 2.大樓	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/9 10/15	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、生活的環境 2.大樓	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	四、除法 4-1 除以一一位數、 4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

8	10/16 10/22	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、除法 4-3 除以三位數、 4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	單元三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
9	10/23 10/29	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】
10	10/30 11/5	評量週 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰 【生命教育】
11	11/6 11/12	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、 6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1.水中生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】

12	11/13 11/19	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規畫】
13	11/20 11/26	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規畫】
14	11/27 12/3	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	單元六跑跳擲 我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化】
15	12/4 12/10	第參單元小小觀察家 讀寫練功房 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 3.愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】

16	12/11 12/17	第參單元小小觀察家 語文天地三 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
17	12/18 12/24	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	12/25 12/31	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝 活動1 快接快傳、活動2 運球好好玩 【安全教育】
19	1/1 1/7	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	傳統念謠——天烏烏	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝 活動3 運球追追、活動4 防守不漏接 【安全教育】

20	1/8 1/14	評量週 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 【閱讀素養教育】	歡喜來過節— 一重陽節、古詩吟唱—尋 隱者不遇	複習二 & 期末 評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、統計圖表、學習 加油讚(二) 10-3 報讀折線 圖、綜合與應用、 探索中學數學、看 繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心 體驗 活動3社區服務 樂 【生命教育】	單元七運動衝 衝 活動5 防守九 人組 【安全教育】
21	1/15 1/20	總複習	咱來熟似語詞 俗句型	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、 動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單 元 來！認識我的家鄉 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	總複習	6-2 好戲上場 【人權教育】	單元三服務心 體驗 活動3 社區服務 樂 【生命教育】	單元七運動衝 衝 活動6 隔網出 擊 【安全教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。

	<p>英語 Here We Go 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量 5.觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。 2.知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 3.知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。 4.了解浮體與沉體。 5.認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。 6.認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。 7.認識昆蟲、環境與人類的關係。 8.了解毛細現象的原理。 9.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 10.觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。 11.了解臺灣有各種地形，並有不同的動植物生存著。 12.了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要惜使用。 13.知道雨量大小會影響沖刷土壤的程度；知道植物可以保護土壤降低沖刷地表造成的傷害；以了解水土保持的重要。 14.知道颱風和地震可能造成的災害，並了解減少災害的方法。 15.認識各種環境保育的方法，並知道如何保護環境。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量 4.教師觀察 5.教師評量 6.學生互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量

健康與體育	<p>1.介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。</p> <p>2.做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3.透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。</p> <p>4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人。</p> <p>5.建立規律運動的方法，並引導其實踐。</p> <p>6.柔軟度是健康體適能指標之一，透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。</p> <p>7.球類運動藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。</p> <p>8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.自評</p> <p>4.實作</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語							
1	2/13 -2/17	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 四捨五入法、1-3 無條件捨去法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】

2	2/20 -2/2 4	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 四捨五入法、1-3 無條件捨去法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】
3	2/27 -3/3	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 無條件進入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
4	3/6- 3/10	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
5	3/13 -3/1 7	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】

6	3/20 -3/2 4	第壹單元文化寶盒 語文天地一	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
7	3/27 -3/3 1	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等】
8	4/3- 4/7	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、環保大代誌 3.做環保	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】
9	4/10 -4/1 4	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、環保大代誌 3.做環保	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】

10	4/17 -4/2 1	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二	二、環保大代誌 3.做環保	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival 【國際教育】 【品德教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】
11	4/24 -4/2 8	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、環保大代誌 3.做環保	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】
12	5/1- 5/5	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、咱的生活 4.車站	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 乘數是二位數、6-3 小數乘法的兩步驟問題、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】
13	5/8- 5/12	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、咱的生活 4.車站	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2.連通管原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】

14	5/15 -5/1 9	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛 嘉明湖 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	三、咱的生活 4.車站	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的 比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風 情畫 第1課家鄉的風 貌 3【戶外教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3.虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創 新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活 充滿美 活動1美·無所 不在	單元六運動大 集合 活動2柔軟支 撐 【安全教育】
15	5/22 -5/2 6	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分 數的加減、8-4 分 數與小數、練習園 地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風 情畫 第1課家鄉的風 貌 3【戶外教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3.虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活 充滿美 活動1美·無所 不在	單元六運動大 集合 活動3用身體 作畫、活動4毬 子樂 【安全教育】 【品德教育】
16	5/29 -6/2	第參單元愛在哪裡 語文天地三	三、咱的生活 5.校園的安全	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小 時的換算與計算、 9-3 小時、分鐘、 秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特 產 【多元文化教育】	四、了解臺灣的環 境 1.臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生活 充滿美 活動2美·探索 發現 【人權教育】	單元七球兒好 好玩 活動1傳停大 挑戰、活動2盤 球追追 【安全教育】 【品德教育】
17	6/5- 6/9	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計 算、9-5 跨日的時 間計算、練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特 產 3【多元文化教 育】 【環境教育】	四、了解臺灣環境 1.臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生活 充滿美 活動2美·探索 發現 【人權教育】	單元七球兒好 好玩 活動3籃球大 突破 【安全教育】 【品德教育】

18	6/12 -6/1 6	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律 【原民教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣環境 2.臺灣的災害與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美·探索發現 【人權教育】	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
19	6/19 -6/2 3	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠~烏面祖師公	我的房間、文化單元 Review 2、Culture 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原民教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美·改變生活	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
20	6/26 -6/3 0	評量週 第肆單元想像起飛 語文天地四	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱~回鄉偶書	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作家鄉的徽章 3【人權教育】	評量週 四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美·改變生活	單元八戲水安全 全停看聽 活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	<p>能運用拼音與漢字，閱讀鄉土語文章並理解其文意。</p> <p>能運用拼音拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業

	<p>英語 Dino on the Go!(5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數×三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 12.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 	<p>觀察評量、實作評量、 發表評量、口語評量、 態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.透過 E 化教學，欣賞本土文化與藝術風格，期許學生能珍視本土藝術文物、瞭解藝術創作與社會文化的關係，並進而提高審美能力和豐富人文素養。</p> <p>2.指導學生構思和本土藝術相關的主題，透過彩繪與捏塑技法完成作品，終能提升個人對環境保護的意識。</p> <p>表演</p> <p>1.透過教學媒體指導學生欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作、認識劇作家與劇本，最後能將生活美感經驗和生活議題融入創作之中。</p> <p>2.指導學生藉由偶的製作與操作，運用故事構思的技巧，進行劇本創作，最後教師利用多元的評量，了解學生的學習。</p> <p>音樂</p> <p>1.透過教學媒體指導學生認識本土音樂風格，感受本土音樂的在地性與多元性，提升對在地文化的認識，進而愛護台灣鄉土。</p> <p>2.指導學生運用所習得的音樂要素進行曲調創作，透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術。</p>	<p>小組互動表現 念唱練習 實際演練</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	<p>同儕互評 小組互動表現</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/29-9/2	一、拔一條河【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆【性別平等教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 臺灣我的家【海洋教育】	單元1 太陽 1.太陽一天中的位置變化【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多【人權教育】 【性別平等教育】
2	9/5-9/9	二、從空中看臺灣【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆【性別平等教育】	開學預備週 Starter Unit【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 臺灣我的家【海洋教育】	單元1 太陽 1.太陽一天中的位置變化【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手【性別平等教育】

3	9/12-9/16	三、蚊帳大使【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆【性別平等教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	數與量 第 2 單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 臺灣的經度與緯度【海洋教育】	單元 1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
4	9/19-9/23	統整活動一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種【人權教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	數與量 第 2 單元 因數與公因數 【環境教育】	1-2 臺灣的經度與緯度【海洋教育】	單元 1 太陽 2.四季日升日落的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
5	9/26-9/30	四、不一樣的醫生【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種【人權教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣的地形【環境教育】 【資訊教育】	單元 1 太陽 3.太陽對生活的影響 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
6	10/3-10/7	五、分享的力量【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種【人權教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 臺灣的氣候【環境教育】 【資訊教育】	單元 2 植物世界 1.植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】

7	10/10 -10/14	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元活動一 【品德教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	幾何 第 4 單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	單元 2 植物世界 1.植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】
8	10/17 -10/21	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了 【性別平等教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	幾何 第 4 單元 平面圖形 【生涯發展教育】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	單元 2 植物世界 2.植物的繁殖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】
9	10/24 -10/28	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了 【性別平等教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	數與量 第 5 單元 多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-1 社會規範面面觀 【人權教育】	單元 2 植物世界 3.植物的分類 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	10/31 -11/4	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了 【性別平等教育】	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-1 社會規範面面觀 【人權教育】	評量週 單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】

11	11/7-11/11	八、火星·你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元活動二 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	單元3 空氣與燃燒 1.氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】
12	11/14-11/18	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 權利人人享 【人權教育】	單元3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	單元3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】
14	11/28-12/2	統整活動三	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃 【環境教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	單元3 空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】

15	12/5-12/9	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	數與量、代數 第 8 單元四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-1 史前文化 【人權教育】	單元 4 聲音的探討 1.有聲世界 【資訊教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】
16	12/12-12/16	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	數與量、代數 第 8 單元四則運算 【生涯發展教育】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
17	12/19-12/23	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產 【多元文化教育】	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	數與量、幾何 第 9 單元面積 【生涯發展教育】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】
18	12/26-12/30	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動三	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	數與量、幾何 第 9 單元面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】

19	1/2-1/6	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜 來過年—— 二九暝	童謠 - 掌牛哥 仔面黃黃 【人權教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	幾何 第 10 單元線 對稱圖形 【性別平等教 育】 【家政教育】	6-1 海上來 的紅毛人 【人權教 育】	單元 4 聲音的探 討 3.噪音對生活的 影響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂人 生 四、音樂百 寶箱 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動二相處 之道 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元六、成長 的喜悅 活動 5 男生 女生做朋友 【性別平等教 育】
20	1/9-1/13	統整活動四	古詩吟唱— 一金縷衣、閩 南語歌欣賞 —天燈	童謠 - 擎遮仔 【環境教育】	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	幾何 第 10 單元線 對稱圖形 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 鄭氏時 代的經營 【人權教 育】	評量週 單元 4 聲音的探討 3.噪音對生活的影 響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元七、安全 行、平安動 活動 1 行的安 全 活動 2 乘車安 全 【人權教育】 【生涯發展教 育】
21	1/16-1/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	咱來熟似語 詞俚句型	俗諺 【人權教育】	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	數與量、幾何、 代數 綜合與應用 (二) 【環境教育】	6-2 鄭氏時 代的經營 【人權教 育】	期末總複習	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元七、安全 行、平安動 活動 3 安全救 援系統 【人權教育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語 能從聆聽中培養主動學習鄉土語的興趣與習慣。 能運用鄉土語與師長、同學進行問答及討論。 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
英語 Dino on the Go!(6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

<p>數學</p>	<p>1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</p> <p>3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4.能解決時間複名數的乘、除法問題。</p> <p>5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p> <p>6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。</p> <p>8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3.經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動 4.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 5.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 6.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 7.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 8.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 9.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 10.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 11.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 12.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 13.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 14.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 15.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.設計可以給人不同的聯想，透過教學媒體，引導學生探索創意設計，欣賞設計作品的機能性和設計性，並讓學生了解設計之特質及其與文化產業的關係。</p> <p>2.透過討論教學，讓學生了解設計與生活的關聯，接著讓學生以創意設計知能來創作作品，進而用來美化環境。</p> <p>表演</p> <p>1.透過教學媒體，讓學生認識戲劇的起源、識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異，再透過討論教學讓學生體會不同時代的藝術生活與價值觀。</p> <p>2.指導學生蒐集各項表演藝術資訊，適時表達自己對萬事萬物的感受，並珍視本土藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>音樂</p> <p>1.透過音樂欣賞與影片，讓學生瞭解不同的文化背景會產生出全然不同的音樂型態，而我們則從音樂中找到情感共鳴。</p> <p>2.透過教學媒體欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，啟發學生探究音樂所表達的形式與內涵，開拓學生聆賞音樂的廣度與深度。</p> <p>3.透過創意思考教學，讓學生利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏，並發表心得與他人分享。</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 角色扮演</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。 	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/13-2/17	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第 1 單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 清代的統治與開發 【海洋教育】	單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	2/20-2/24	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第 1 單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】	單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】

3	2/27-3/3	三、智救養馬人【家政教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暈日	一、注意安全	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	數與量 第1單元分數 【環境教育】	1-2 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】	單元1 星星的世界 2.觀測星空 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭 【生涯發展教育】
4	3/6-3/10	統整活動一	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元1 星星的世界 3.星星的移動 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
5	3/13-3/17	四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	2-1 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元1 星星的世界 3.星星的移動 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】
6	3/20-3/24	五、恆久的美【家政教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	數與量 第3單元容積 【家政教育】	2-2 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	單元2 動物的生活 1.動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿 【生涯發展教育】

7	3/27-3/31	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	單元活動一 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	數與量 第3 單元容 積 【資訊教育】	2-2 清末的建 設 【海洋教育】 【人權教育】	單元 2 動物的 生活 1.動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第二單元生 命樂章 活動一 生 命組曲 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元三、水中 健將 活動 1 安全 悠游 活動 2 游泳 池須知 【家政教育】 【海洋教育】
8	4/3-4/7	七、舞動美麗 人生 【資訊教育】	二、咱的故 鄉 3.迎媽 祖	三、火旁龍還 生趣 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	數與量 第4 單元時 間的計算 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	3-1 生產活動 【生涯發展教 育】	單元 2 動物的 生活 2.動物的生殖 方式 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 一、「戲」說 從頭 【人權教育】 【性別平等 教育】 【環境教育】	第二單元生 命樂章 活動一 生 命組曲 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元三、水中 健將 活動 3 池畔 「泳」者 【海洋教育】
9	4/10-4/14	統整活動二	二、咱的故 鄉 3.迎媽 祖	三、火旁龍還 生趣 【家政教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	代數 第5 單元符號 代表數 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	3-2 消費行為 【家政教育】	單元 2 動物的 生活 3.幫動物做分 類 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	貳、表演任我 行 一、「戲」說從 頭 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	第二單元生 命樂章 活動二成長協 奏曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元三、水中健 將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合 動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】

10	4/17-4/21	閱讀階梯一、要挑最大的	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	數與量、幾何、代數 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-2 消費行為 【家政教育】	評量週 單元 2 動物的生活 3.幫動物做分類 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
11	4/24-4/28	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	數與量、幾何 第 6 單元表面積 【家政教育】	4-1 理財面面觀	單元 3 水溶液的性質 1.各種水溶液 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

12	5/1-5/5	九、生命中的「大石頭」【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	數與量、幾何 第 6 單元表面積 第 7 單元小數【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 理財面面觀	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】
13	5/8-5/12	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	數與量 第 7 單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	4-2 投資活動	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
14	5/15-5/19	統整活動三	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	單元活動二【家政教育】	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	數與量 第 7 單元小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-1 地震【環境教育】	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】

15	5/22-5/26	十一、湖光山色 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	數與量 第 8 單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-2 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】	單元 3 水溶液的性質 3.水溶液的導電性 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】
16	5/29-6/2	十二、田園交響曲 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	數與量 第 8 單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-1 臺灣的資源 【環境教育】	單元 4 力與運動 1.力的測量 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
17	6/5-6/9	十三、山豬學校·飛鼠大學 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	數與量 第 9 單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-2 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運動 1.力的測量 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】

18	6/12-6/16	十四、湖濱散記 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	數與量 第 9 單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	6-2 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運動 2.摩擦力 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】
19	6/19-6/23	統整活動四	俗語、傳統念謠~耕農歌	童謠 - 拍拍手，唱唱歌	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	6-3 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運動 2.摩擦力 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】
20	6/26-6/30	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	古詩吟唱~夜雨寄北、閩南語歌欣賞~月光掖佇東門城	童謠 - 缺牙耙	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運動 3.物體運動的快慢 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 【家政教育】

六、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一) 六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 2. 能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量

	<p>10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</p> <p>11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p> <p>12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</p> <p>14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p> <p>15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</p>	
英語 Dino on the Go!(7)	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
數學	<p>1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</p> <p>2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</p> <p>3.能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。</p> <p>5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</p> <p>7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</p> <p>8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</p> <p>10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
社會	<p>1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p>	<p>1.口頭評量</p>

	<p>2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.資料展示</p> <p>6.欣賞評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2.認識大氣中水的循環。</p> <p>3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> <p>6.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>7.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>8.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> <p>9.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>10.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>11.經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>12.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>13.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>14.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> <p>15.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.透過教學媒體與討論教學，探討現代藝術之多元面相，尊重藝術家創作時之多元思考與藝術作品的風格特色，啟發學生鑑賞藝術品的能力。</p> <p>2.引導學生認識藝術的多元面貌與創作媒材，激發學生創作靈感，鼓勵學生使用多元媒材與技法，傳達出所欲表達主題</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

	<p>之作品。</p> <p>表演</p> <p>1.戲劇的雛型是一種娛人娛神的大型群體活動，戲劇表演需在表演場所進行，透過教學媒體生動的影音效果，可以讓學生認識劇場的起源及演變、舞台的種類與設計概念。</p> <p>2.西方歌劇和中國戲曲都是音樂與戲劇結合的綜合藝術形式，透過討論教學，讓學生比較兩種表演的異同，再利用多元評量，了解學生的學習情況，掌握教學成效。</p> <p>音樂</p> <p>1.透過教學媒體欣賞傳統戲曲和西方歌劇音樂，體會不同時期、地區與文化的經典音樂作品，拓展藝術視野。</p> <p>2.透過討論教學，讓學生瞭解音樂作品與社會環境的關連，鼓勵學生籌劃音樂展演，透過有計畫的集體創作與展演，使音樂學習生活化，並能表現合作學習成果。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.演練</p> <p>5.操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/29-9/2	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	開學預備週 Get Ready—Phonics Review【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治【人權教育】	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師【生涯發展教育】	1-1 來打羽球【生涯規劃】
2	9/5-9/9	二、跑道【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	開學預備週 Starter Unit【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 日治時代的殖民統治【人權教育】	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美的戲劇 5-1 聚光燈下的戲劇【人權教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師【生涯發展教育】	1-1 來打羽球【生涯規劃】
3	9/12-9/16	三、說話也要停看聽【生涯規劃】 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	國家 Unit 1 Where Are You From?【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 日治時代的經濟發展【人權教育】	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化【性別平等教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地一劇	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員【生涯發展教育】	1-2 排球高手【生涯規劃】

		育】						【資訊教育】 【海洋教育】	場 【生涯發展】 【資訊教育】		
4	9/19-9/23	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-2 排球高手 【生涯規劃】
5	9/26-9/30	統整活動一	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	單元 1 天氣的變化 3.認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	1-3 快打旋風 【生涯規劃】
6	10/3-10/7	五、山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	2-1 人際交流 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	10/10-10/14	六、東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	單元活動一【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	2-2 拒絕的藝術 2-3 化解衝突 【生涯規劃】

8	10/17-10/21	七、蚵鄉風情【環境教育】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?【生涯發展教育】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型【人權教育】	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術【人權教育】 【生涯發展】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習【生涯發展教育】	3-1 原住民舞蹈之美【生涯規劃】
9	10/24-10/28	統整活動二	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	複習一 Review 1【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型【人權教育】	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術【人權教育】 【生涯發展】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發【海洋教育】	3-1 原住民舞蹈之美【生涯規劃】
10	10/31-11/4	閱讀階梯一進入雨林【資訊教育】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	期中評量 Exam 1【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用一【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷【人權教育】 【性別平等】	評量週 單元 2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術【人權教育】 【生涯發展】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現【海洋教育】	3-1 原住民舞蹈之美【生涯規劃】
11	11/7-11/11	八、大小剛好的鞋子【生涯規劃】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?【生涯發展教育】	數與量 第6單元 比、比值與正比【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 社會的變遷【人權教育】 【性別平等】	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精【人權教育】 【生涯發展】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現【海洋教育】	3-2 蛙泳【生涯規劃】 【海洋教育】

					教育】	【性別平等教育】		育】			
12	11/14-11/18	九、沉思三帖【生涯規劃】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?【生涯發展教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展【人權教育】【家政教育】	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱 樣樣精【人權教育】【生涯發展】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現【海洋教育】【環境教育】	3-2 蛙泳【生涯規劃】【海洋教育】
13	11/21-11/25	十、狐假虎威【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?【生涯發展教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比【生涯發展教育】【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展【人權教育】【家政教育】	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱 樣樣精【人權教育】【生涯發展】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊【資訊教育】【環境教育】	4-1 消費停看聽【家庭教育】
14	11/28-12/2	統整活動三	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?【人權教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺【生涯發展教育】【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移【資訊教育】	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱 樣樣精【人權教育】【生涯發展】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊【資訊教育】【環境教育】	4-1 消費停看聽【家庭教育】
15	12/5-12/9	十一、我願【生涯規劃】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車個故鄉【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?【人權教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移【資訊教育】	單元 3 變動的大地 3. 地震來了【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱 樣樣精【人權教育】【生涯發展】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷【資訊教育】【環境教育】	4-2 消費高手

								育】 【海洋教育】			
16	12/12-1 2/16	十二、最好的味覺禮物【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車个故鄉【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?【人權教育】	數與量、幾何第 8 單元 圓與扇形的面積【資訊教育】	5-2 人口現象與政策【家政教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力
17	12/19-1 2/23	十三、空城計【生涯規劃】 【安全教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車个故鄉【人權教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	數與量、幾何第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 人口現象與政策【家政教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌 唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄 【生涯規劃】
18	12/26-1 2/30	十四、桂花雨【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	單元活動三【人權教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數第 9 單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌 唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	5-3 練武強體魄 【生涯規劃】
19	1/2-1/6	十四、桂花雨【家庭教育】	俗語、古詩吟唱— 楓橋夜泊	童謠—天公落水【環境教育】	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	數與量、代數第 9 單元規律問題 第 10 單元等量公理 【人權教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	6-1 哪裡不一樣? 【性別平等】

						【生涯發展教育】		【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】			
20	1/9-1/13	統整活動四	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	代數 第 10 單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色 與發展 【資訊教育】	評量週 單元 4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
21	1/16-1/20	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	咱來熟似語詞俗句型	總複習	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	代數 第 10 單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色 與發展 【資訊教育】	休業式	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	6-3 性別平等與自我肯定 【性別平等】 【生涯規劃】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 2. 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量

	<p>6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	
<p>英語</p> <p>Dino on the Go!(8)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
<p>數學</p>	<p>1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</p> <p>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> <p>5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
<p>社會</p>	<p>1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p>

	<p>3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p>	<p>3.討論評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.資料查詢</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.態度評量</p>
自然與生活科技	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> <p>12.探討生物與環境的關係。</p> <p>13.認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
藝術與人文	<p>視覺藝術</p> <p>1.指導學生透過課程教學，學習應用科技媒材，對不同型式的藝術做不同的創意發想，體會科技融入藝術之美，並學習如何將科技藝術應用於生活中。</p> <p>2.透過教學媒體欣賞藝術與科技的跨越和融合，從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

	<p>生活的影響。</p> <p>表演</p> <p>1.透過教學媒體欣賞中西方不同風格的表演、不同的角色編排手法、不同舞台呈現方式，歸納出不同的文化特色，培養欣賞的能力。</p> <p>2.指導學生蒐集各項表演藝術資訊，在分析與討論的過程中，激盪出新的藝術表現形式；接著，學習分工合作，應用所學的表演方法，呈現過去的記憶和未來的夢想。</p> <p>音樂</p> <p>1.透過教學媒體認識不同時期、地區與文化的經典音樂作品，瞭解不同族群的音樂風格和使用的樂器，大家應該尊重藝術創作者的表達方式。</p> <p>2.帶領學生從生活周遭探索不同的音源，體驗各種音源的音樂表現，再引導學生組合各種音源，激發創作的想像力。</p> <p>3.指導學生應用以前所學素材來創作曲調或節奏，用活潑有趣的方式將不同文化的元素納入，傳達所欲表達的主題與內涵，最終一起欣賞大家創作的音樂。</p>	
綜合活動	<p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>
健康與體育	<p>1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</p> <p>4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</p> <p>5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.互評</p> <p>5.演練</p>

	6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐
--	--------------------------	------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與 體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/13 -2/17	一、過故人莊 【家政教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮 【家政教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 1.槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 攻守兼備【生涯規劃】
2	2/20 -2/24	二、把愛傳下去 【人權教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮 【家政教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 1.槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 攻守兼備【生涯規劃】

3	2/27 -3/3	三、山村車 軌寮 【環境教 育】	一、門陣來 參與 1.門 陣做公益	一、去義 民廟遊寮 【家政教 育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【性別平等教 育】	1-2 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	單元 1 巧妙的 施力工具 2.滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓 力的出口 活動 1 壓力 紅綠燈 【生涯發展 教育】	1-2 誰 「羽」爭鋒 【生涯規 劃】 【環境教 育】
4	3/6- 3/10	統整活動 —	一、門陣來 參與 1.門 陣做公益	二、迎媽祖 【家政教 育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	單元 1 巧妙的 施力工具 2.滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓 力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展 教育】	1-2 誰 「羽」爭鋒 3.攻其不 備 【生涯規 劃】 【環境教 育】
5	3/13 -3/1 7	四、巨人的 階梯 【環境教 育】	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽 祖 【家政教 育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	1-3 科技的運 用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	單元 1 巧妙的 施力工具 3.動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元一、壓 力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展 教育】	1-3 攻其 不備 1-4 運動 安全知多 少 【生涯規 劃】
6	3/20 -3/2 4	五、馬達加 斯加·出 發！ 【環境教 育】	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽 祖 【家政教 育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教 育】	1-3 科技的運 用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	單元 1 巧妙的 施力工具 3.動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求 助有一套 活動 1 資源 支援大集合 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	2-1 守護 醫療資源 2-2 就醫 即時通 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 【人權教 育】

7	3/27 -3/31	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 用藥保安康 【生涯規劃】
8	4/3-4/7	統整活動二	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 鐵人三項和耐力跑
9	4/10-4/14	閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	單元2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 異程接力 3-3 練武好身手 【生涯規劃】
10	4/17-4/21	七、油條報紙·文字夢 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 單元2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】	3-3 練武好身手 【生涯規劃】

					【家政教育】			【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【資訊教育】 【環境教育】	育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
1 1	4/24 -4/28	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動二 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 【性別平等】
1 2	5/1- 5/5	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	4-3 網路沉迷知多少 【生涯規劃】
1 3	5/8- 5/12	統整活動三	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯規劃】

1 4	5/15 -5/19	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4.我已 經大漢	四、鳳凰花 開	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 1.生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、共 同的回憶 活動 2 當我 們同在一起 【性別平等 教育】	5-2 方塊 舞 【性別平 等】
1 5	5/22 -5/26	十一、祝賀 你·孩子 【生涯規 劃】	三、感恩祝 福 4.我已 經大漢	五、勵志个 老古人言	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎 樣解題 【性別平等教 育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 2.人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、共 同的回憶 活動 2 當我 們同在一起 【性別平等 教育】	6-1 餐飲 衛生 【家庭教 育】
1 6	5/29 -6/2	統整活動 四	三、感恩祝 福 4.我已 經大漢	五、勵志个 老古人言	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	4-1 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元3 珍愛家 園 2.人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍 惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教 育】	6-2 食安 守門員 【家庭教 育】
1 7	6/5- 6/9	閱讀階梯 二、桃花源	俗語、俗語 故事	單元活動 三 【資訊教 育】	複習二 Review 2 【人權教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 3.愛護環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍 惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教 育】	6-3 食品 中毒解密 【生涯規 劃】
1 8	6/12 -6/16	閱讀階梯 二、桃花源	古詩吟唱~ 黃鶴樓送孟 浩然之廣 陵、閩南語 歌欣賞~思 念有你閩較 嬌	單元活動 三 【資訊教 育】	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教 育】	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	評量週 單元3 珍愛家 園 3.愛護環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	單元四、珍 惜大自然 活動二愛自 然做環保 【環境教 育】	6-4 食品 安全之旅 【生涯規 劃】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 110學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		綱要規定校訂課程節數	3	3	4	4	6	6	
彈性 學習 課程	類別	統整性 探究課 程	科普生活主題探究	0	0	2	2	2	2
		悅讀閱讀	0	0	0	0	1	1	
		數位行動學習	0	0	0	0	1	1	
		英語與我	2	2	1	1	1	1	
	社團活動		1	1	1	1	1	1	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0	
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補 救教學)		0	0	0	0	0	0	
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式			總節數
英語與我 Myself(自身) I		1. Classroom rules & ABC (1) Classroom rules I & ABC (2) Classroom rules II & ABC 2. My name & ABC (1) Write my name & ABC (2) Introduce myself & ABC			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量			42
社團~ 樂在「棋」中		一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。			一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1.學習單的填寫。 2.活動競賽的表現。			21
各週教學進度								
週次	日期	英語與我 Myself(自身) I	社團~ 樂在「棋」中					
1	8/30~9/2	Classroom rules I & ABC	五子棋					

2	9/5~9/9	Classroom rules I & ABC	五子棋					
3	9/12~9/16	Classroom rules I & ABC	五子棋					
4	9/19~9/23	Classroom rules I & ABC	五子棋					
5	9/26~9/30	Classroom rules I & ABC	西瓜棋					
6	10/3~10/7	Classroom rules I & ABC	西瓜棋					
7	10/10~10/14	Classroom rules I & ABC	西瓜棋					
8	10/17~10/21	Classroom rules II & ABC	西瓜棋					
.9	10/24~10/28	Classroom rules II & ABC	跳 棋					
10	10/31~11/4	Classroom rules II & ABC	跳 棋					
11	11/7~11/11	Classroom rules II & ABC	跳 棋					
12	11/14~11/18	Classroom rules II & ABC	跳 棋					

13	11/21~11/25	Classroom rules II & ABC	象棋(暗棋)					
14	11/28~12/2	Classroom rules II & ABC	象棋(暗棋)					
15	12/5~12/9	Write my name & ABC	象棋(暗棋)					
16	12/12~12/16	Write my name & ABC	象棋(暗棋)					
17	12/19~12/23	Write my name & ABC	象棋(自摸)					
18	12/26~12/30	Introduce myself & ABC	象棋(自摸)					
19	1/2~1/6	Introduce myself & ABC	象棋(自摸)					
20	1/9~1/13	Introduce myself & ABC	象棋(自摸)					
21	1/16~1/20	Introduce myself & ABC	象棋(自摸)					
總節數		42	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式			總節數
英語與我 Myself(自身) II		1. My feelings & ABC (1) Day/Weather & ABC (2) I feel...& ABC 2. My body parts & CVC (1) Finger play & CVC (2) English pal & CVC (3) Body parts-Sing & CVC			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量			40
社團~ 樂在「棋」中		一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。			一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1.學習單的填寫。 2.活動競賽的表現。			20
各週教學進度								
週次	日期	英語與我 Myself(自身) II	社團~ 樂在「棋」中					
1	2/13~2/17	My feelings (1)+(2) & ABC	五子棋					

2	2/20~2/24	My feelings (1)+(2) & ABC	五子棋					
3	2/27~3/3	My feelings (1)+(2) & ABC	五子棋					
4	3/6~3/10	My feelings (1)+(2) & ABC	五子棋					
5	3/13~3/17	My feelings (1)+(2) & ABC	西瓜棋					
6	3/20~3/24	My feelings (1)+(2) & ABC	西瓜棋					
7	3/27~3/31	My feelings (1)+(2) & ABC	西瓜棋					
8	4/3~4/7	My feelings (1)+(2) & ABC	西瓜棋					
9	4/10~4/14	My feelings (1)+(2) & ABC	跳 棋					
10	4/17~4/21	My feelings (1)+(2) & ABC	跳 棋					
11	4/24~4/28	My feelings (1)+(2) & ABC	跳 棋					
12	5/1~5/5	My feelings (1)+(2) & ABC	跳 棋					

13	5/8~5/12	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(暗棋)					
14	5/15~5/19	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(暗棋)					
15	5/22~5/26	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(暗棋)					
16	5/29~6/2	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(暗棋)					
17	6/5~6/9	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(自摸)					
18	6/12~6/16	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(自摸)					
19	6/19~6/23	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(自摸)					
20	6/26~6/30	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	象棋(自摸)					
總節數		40	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式			總節數
藝文社-禪繞畫		一、 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			一、形成性評量 1.能了解禪繞畫的由來。 2.能了解基本圖形與畫法。 二、總結性評量 1.能完成禪繞畫作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。			21
英語與我 Family(家人) I		1. My family size & CVC 2. My family members & CVC (1) Family members & CVC (2) Family types & CVC (3) My family in love & CVC 3. My family colors & CVC			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量			42
各週教學進度								
週次	日期	藝文社-禪繞畫	英語與我 Family(家人) I					
1	8/30~9/2	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					

2	9/5~9/9	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					
3	9/12~9/16	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					
4	9/19~9/23	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					
5	9/26~9/30	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1)+(2)+(3) & CVC					
6	10/3~10/7	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
7	10/10~10/14	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
8	10/17~10/21	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
.9	10/24~10/28	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
10	10/31~11/4	期中評量	My family members (1+2+3) & CVC					
11	11/7~11/11	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
12	11/14~11/18	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					

13	11/21~11/25	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
14	11/28~12/2	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
15	12/5~12/9	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
16	12/12~12/16	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
17	12/19~12/23	貳、禪繞強化技巧	My family colors & CVC					
18	12/26~12/30	貳、禪繞強化技巧	My family colors & CVC					
19	1/2~1/6	貳、禪繞強化技巧	My family colors & CVC					
20	1/9~1/13	總複習	My family colors & CVC					
21	1/16~1/20	期末評量	My family colors & CVC					
總節數		21	42					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式			總節數
藝文社		一、 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			一、 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			20
英語與我 Family(家人) II		1. My famly shapes & CVC (1) Shapes (2) Shapes of my family 2. My family book & CVC (1) Read/Know a book (2) Write my own "My family book" (3) Decorate "My family book"			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量			40
各週教學進度								
週次	日期	藝文社	英語與我 Family(家人) II					
1	2/13~2/17	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					

2	2/20~2/24	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
3	2/27~3/3	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
4	3/6~3/10	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
5	3/13~3/17	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
6	3/20~3/24	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
7	3/27~3/31	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
8	4/3~4/7	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
9	4/10~4/14	參、一圖多變	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
10	4/17~4/21	期中評量	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
11	4/24~4/28	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
12	5/1~5/5	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
13	5/8~5/12	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					

14	5/15~5/19	肆、解構圖樣·自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
15	5/22~5/26	肆、解構圖樣·自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
16	5/29~6/2	肆、解構圖樣·自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
17	6/5~6/9	肆、解構圖樣·自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
18	6/12~6/16	肆、解構圖樣·自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
19	6/19~6/23	肆、解構圖樣·自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
20	6/26~6/30	期末評量	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
總節數		20	40					

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
躲避球(手舞足蹈)	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	一、形成性評量 1.學生能正確說出躲避球運動規則 2.學生能掌握身體活動的基本要素 3.學生能表現尊重的團體互動行為。 4.學生能應用基本常識和基礎動作,處理練習或競賽問題。 5.學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1.學生能於比賽中展現練習成果。 2.學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失,讓團隊能在學習中成長。	21

英語與我 Friends(朋友)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make a friend by saying hi <ol style="list-style-type: none"> (1) Ways to say hello (2) Say hello to the neighbors 2. Make a friend by sharing a book <ol style="list-style-type: none"> (1) Find books in a library (2) Share a book with friends 	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tools for measuring, rulers, thermometers, Observing the weather 2. Geometry (shapes), Structural architecture 3. Halloween, Gravitation, air resistance, forces (push & pull) 4. Shock absorption 5. Christmas 6. Egg Drop Challenge 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	42

各週教學進度

週次	日期	躲避球	英語與我 Friends(朋友)	NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER			
1	8/30~9/2	基本投擲及接球	Ways to say hello	Measurement system: Metric			
2	9/5~9/9	動作介紹及訓練	Ways to say hello	Systems of measurement			
3	9/12~9/16	基本投擲及接球	Ways to say hello	Measurement system: Graphing			
4	9/19~9/23	動作介紹及訓練	Ways to say hello	Geometry			

5	9/26~9/30	基本投擲及接球	Ways to say hello	Structural architecture			
6	10/3~10/7	移位攻擊、防守	Ways to say hello	Computer for research			
7	10/10~10/14	移位攻擊、防守	Say hello to the neighbors	Geometry			
8	10/17~10/21	移位攻擊、防守	Say hello to the neighbors	Structural architecture			
9	10/24~10/28	移位攻擊、防守	Say hello to the neighbors	Western festivals: Halloween			
10	10/31~11/4	移位攻擊、防守	Say hello to the neighbors	Halloween snacks			
11	11/7~11/11	隊形及基本戰術介紹	Say hello to the neighbors	Western festivals: Halloween			
12	11/14~11/18	隊形及基本戰術介紹	Find books in the library	Forces: Gravitation			
13	11/21~11/25	戰術的實施與檢討	Find books in the library	Forces: Air resistance			
14	11/28~12/2	實際分組競賽	Find books in the library	Forces: Air resistance			
15	12/5~12/9	競賽結束的檢討與改進	Find books in the library	Forces: Air resistance			

16	12/12~12/16	觀賞比賽影片及學習	Share a book with friends	Forces: push and pull			
17	12/19~12/23	觀賞比賽影片及學習	Share a book with friends	Shock absorpion			
18	12/26~12/30	檢討後的加強與改進	Share a book with friends	Shock absorpion			
19	1/2~1/6	檢討後的加強與改進	Share a book with friends	Western festivals: Christmas			
20	1/9~1/13	檢討後的加強與改進	Share a book with friends	Handicrafts			
21	1/16~1/20	期末賽後檢討及傳承	Share a book with friends	Egg Drop Challenge			
總節數		21	21	42			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
躲避球(手舞足蹈)	1.瞭解各種傳接球與截球的方法與在遊戲中運用的時機。 2.學會如何有效的傳接球與截球的技能。 3.培養兒童運動的休閒興趣與合作精神。	一、形成性評量 1.學生能正確說出躲避球運動規則 2.學生能掌握身體活動的基本要素 3.學生能表現尊重的團體互動行為。 4.學生能應用基本常識和基礎動作,處理練習或競賽問題。 5.學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1.學生能於比賽中展現練習成果。 2.學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失,讓團隊能在學習中成長	20

英語與我 Jobs(工作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animals work <ol style="list-style-type: none"> (1) Jobs animal have (2) My dream working animal 2. People work <ol style="list-style-type: none"> (1) Jobs people have (2) Jobs my family have 	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	20
NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. States of matter, density 2. States of matter, air resistance, gravity 3. Graphing 4. Building Design 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	40

各週教學進度

週次	日期	躲避球	英語與我 Jobs(工作)	NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER			
1	2/13-2/17	認識躲避球規則、觀念及精神	Jobs animal have	REVIEW			
2	2/20-2/24	認識躲避球規則、觀念及精神	Jobs animal have	REVIEW			
3	2/27-3/03	基本投擲及接球動作介紹及訓練	Jobs animal have	States of matter			
4	3/06-3/10	基本投擲及接球動作介紹及訓練	Jobs animal have	Design with blocks			
5	3/13-3/17	基本投擲及接球動作介紹及訓練	Jobs animal have	States of matte			

6	3/20-3/24	移位攻擊、防守	My dream working animal	Density			
7	3/27-3/31	移位攻擊、防守	My dream working animal	Density			
8	4/03-4/07	移位攻擊、防守	My dream working animal	Compression/density			
9	4/10-4/14	移位攻擊、防守	Jobs people have	Compression/density			
10	4/17-4/21	移位攻擊、防守	Jobs people have	States of matter			
11	4/24-4/28	隊形及基本戰術介紹	Jobs people have	States of matter			
12	5/01-5/05	隊形及基本戰術介紹	Jobs people have	Design			
13	5/08-5/12	隊形及基本戰術介紹	Jobs people have	Design			
14	5/15-5/19	隊形及基本戰術介紹	Jobs people have	News reporting			
15	5/22-5/26	戰術的實施與檢討	Jobs people have	News reporting			
16	5/29-6/02	實際分組競賽	Jobs my family have	Mathematics			

17	6/05-6/09	競賽結束的檢討與改進	Jobs my family have	Mathematics			
18	6/12-6/16	競賽結束的檢討與改進	Jobs my family have	Building design			
19	6/19-6/23	競賽結束的檢討與改進	Jobs my family have	Building design			
20	6/26-6/29	競賽結束的檢討與改進	Jobs my family have	Wrap up			
總節數		20	20	40			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀(社團)	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 三、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 四、經由語文學習，關切重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力。	一、形成性評量 1. 能專心聆聽並勇於發言 2. 能確實完成學習單 3. 能與同學互助合作 4. 能清楚表達自己的看法 二、總結性評量 1.能用適切的語調朗讀繪本 2.能向同學介紹一本好書 3.能與同學合作改寫故事。	21
英語與我 Life & Nature (生活與大自然)	1. Live in spring 2. Live in summer 3. Live in fall 4. Live in winter	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
CLIMATE CHANGE	1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes – terrestrial 4. Western festivals: Christmas	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	42
各週教學進度			

週次	日期	閱讀(社團)	英語與我 Life & Nature (生活與大自然)	CLIMATE CHANGE		
1	8/30~9/2	和甘伯伯去遊河	Live in spring	Terrestrial biomes		
2	9/5~9/9	和甘伯伯去遊河	Live in spring	Terrestrial biomes: deserts		
3	9/12~9/16	真是太過分了	Live in spring	Terrestrial biomes: deserts		
4	9/19~9/23	真是太過分了	Live in spring	Terrestrial biomes: adaptation and survival		
5	9/26~9/30	肥皂超人出擊	Live in spring	Terrestrial biomes: adaptation and survival		
6	10/3~10/7	肥皂超人出擊	Live in spring	Food chains and web		
7	10/10~10/14	媽媽的紅沙發	Live in summer	Western festivals: Halloween		
8	10/17~10/21	媽媽的紅沙發	Live in summer	Western festivals: Halloween		
9	10/24~10/28	媽媽的紅沙發	Live in summer	Terrestrial biomes: deserts		
10	10/31~11/4	童詩	Live in summer	Terrestrial biomes: desert food chain/web		

11	11/7~11/11	好奇猴喬治	Live in summer	Mass communication		
12	11/14~11/18	好奇猴喬治	Live in fall	Terrestrial biomes: grasslands		
13	11/21~11/25	我的新奶奶	Live in fall	Computer animation: Scratch		
14	11/28~12/2	我的新奶奶	Live in fall	Marine biomes: oceans		
15	12/5~12/9	四隻腳兩隻鞋	Live in fall	Western festivals: Christmas		
16	12/12~12/16	四隻腳兩隻鞋	Live in fall	Drama		
17	12/19~12/23	怕浪費奶奶	Live in winter	Drama		
18	12/26~12/30	怕浪費奶奶	Live in winter	Marine biomes: oceans		
19	1/2~1/6	期末盤點	Live in winter	Journalism		
20	1/9~1/13	期末盤點	Live in winter	Western sports: soccer baseball		
21	1/16~1/20	期末盤點	Live in winter	REVIEW		
總節數		21	21	42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀(社團)	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 三、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 四、經由語文學習，關切重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力。	一、形成性評量 1.能專心聆聽並勇於發言 2.能確實完成學習單 3.能與同學互助合作 4.能清楚表達自己的看法 二、總結性評量 1.能用適切的語調朗讀繪本 2.能向同學介紹一本好書 3.能與同學合作改寫故事。	20
英語與我 Travel(旅行)	1. World clocks 2. World landmarks 3. Travel in time to...	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	10
CLIMATE CHANGE	1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes – terrestrial 4. Western festivals: Christmas	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	40
各週教學進度			

週次	日期	閱讀(社團)	英語與我 Travel(旅行)	CLIMATE CHANGE			
1	2/13~2/17	李歐納國王的泰迪熊	World clocks	REVIEW			
2	2/20~2/24	李歐納國王的泰迪熊	World clocks	REVIEW			
3	2/27~3/3	李歐納國王的泰迪熊	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
4	3/6~3/10	國語日報	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
5	3/13~3/17	國語日報	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
6	3/20~3/24	街道是大家的	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
7	3/27~3/31	街道是大家的	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
8	4/3~4/7	街道是大家的	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
9	4/10~4/14	因為她·我愛看書	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
10	4/17~4/21	因為她·我愛看書	Travel in time to...	Environmental protection			

11	4/24~4/28	兒童作品	Travel in time to...	Design			
12	5/1~5/5	兒童作品	Travel in time to...	Design			
13	5/8~5/12	兒童作品	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
14	5/15~5/19	神奇行李箱	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
15	5/22~5/26	神奇行李箱	Travel in time to...	Use of computer for research			
16	5/29~6/2	神奇行李箱	Travel in time to...	Use of computer for research			
17	6/5~6/9	小紅鉛筆的作文冒險	Travel in time to...	Use of computer for research			
18	6/12~6/16	小紅鉛筆的作文冒險	Travel in time to...	Reporting			
19	6/19~6/23	盤點學習	Travel in time to...	Reporting			
20	6/26~6/30	盤點學習	Travel in time to...	Reporting			
總節數		20	20	40			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
遊戲社	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2.能了解團體活動的規則 3.能確實遵守遊戲的規範 4.能正確掌握繪本內容 5.能夠與同學分享故事的內容 	口頭問答 實際操作	21
Communication / History of Art	<ol style="list-style-type: none"> 1. History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art 2. Western festivals: Halloween 3. Western festivals: Christmas and New Year' s Day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	42
閱讀悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明服務項目、學生發表，認識各類型的圖書館 2. 說明圖書分類的意義與方式 3. 學習透過索書號找到想閱讀的書籍，並能協助將書籍上架 4. 認識書的結構：作者、出版社、出版日期、序、書名頁、版權頁 5. 記錄想法、討論，完成小書文字與插圖 6. 共讀、討論、有深度 7. 指導學生能依文章內容適當的表達情感 8. 透過網路搜尋查找需要的資訊閱讀 9. 用心閱讀、分組製作 ppt 分享週刊內容 10. 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.參與度 3.實務操作 4.報告分享 	21

英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) I	My city (Theirs & Mine) 1. Jurong Hill, Singapore & Keelung 2. Lodon, UK & Keelung 3. New York, USA & Keelung 4. Giza, Egypt & Keelung	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
科普生活	1.引導學生認識日常生活中的程式設計。 2.讓學生認識 scratch 的操作介面 3.學會執行與停止程式。 4.學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 5.學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，設計出屬於自己的程式。 6.瞭解 Debug (除錯) 的意義。 7.能和同學合作、分工、討論能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 8.能匯出角色，組程式	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	21

各週教學進度

週次	日期	遊戲社	Communication / History of Art	閱讀悅讀	英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) I	科普生活
1	8/30~9/2	準備週 認識你我他	History of literature	認識圖書館	Intro	課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入
2	9/5~9/9	動動身體丟丟球介紹躲避球	Use of compute	認識圖書館	Jurong Hill, Singapore & Keelung	引導學生認識日常生活中的程式設計。 認識 scratch 的操作介面學會執行與停止程式。

3	9/12~9/16	躲避球 遊戲規則說明	Creative writing	圖書分類	Jurong Hill, Singapore & Keelung	知道可以同時啟動多個動作。 學會利用重覆迴圈簡化程式
4	9/19~9/23	丟躲避球的上肢活動	Creative writing	認識索書號	Jurong Hill, Singapore & Keelung	學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈學會更換角色造型。
5	9/26~9/30	繪本故事—拐騙小孩的 壞野狼	Western festivals: Halloween	認識索書號	Jurong Hill, Singapore & Keelung	學會在不同狀況下，產生出不同的結果學會依據不同需求更換舞台背景。 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。
6	10/3~10/7	動動身踢踢腳足球介紹	Game design	書的結構	Jurong Hill, Singapore & Keelung	學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈
7	10/10~10/14	足壘球的遊戲規則說明	Game design	製作小書	Lodon, UK & Keelung	全民資安素養自我評量我的線上視訊
8	10/17~10/21	踢足球的下肢活動遊戲	Western festivals: Halloween	製作小書	Lodon, UK & Keelung	學會使用軟體的各個功能繪製背景圖
9	10/24~10/28	繪本故事—綁架小孩的 壞野狼	Crafts	製作小書	Lodon, UK & Keelung	學會使用軟體的各個功能繪製背景圖
10	10/31~11/4	玩具飛盤的 認識和活動	Western festivals: Halloween	製作小書	Lodon, UK & Keelung	學會製作由方向鍵控制的角色。 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 學會加入背景音樂。 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計 出程式所需的流程
11	11/7~11/11	手持飛盤上肢拋丟活動	Use of computer	製作小書	Lodon, UK & Keelung	應用變數 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 觀摩範例與教學實例。

12	11/14~11/18	飛盤躲和避球的遊戲規則及活動	Use of computer	共讀繪本	New York, USA & Keelung	能將角色定位在 X Y 指定的位置上 能讓角色在固定範圍內動作 能以 X Y 座標控制角色 能應用邏輯 " 且 " 來控制流程
13	11/21~11/25	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	Materials / History of art	共讀繪本	New York, USA & Keelung	能應用邏輯 " 或 " 來控制流程 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。
14	11/28~12/2	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼	Materials / History of art	朗讀	New York, USA & Keelung	學會使用計時器 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。
15	12/5~12/9	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	Western festivals: Christmas	朗讀	New York, USA & Keelung	學會設定音效 計時器的應用及除錯。
16	12/12~12/16	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的監控與察覺	Western festivals: Christmas	數位閱讀	New York, USA & Keelung	小組討論後決定故事的後續 以故事接龍方式將未來城市的故事完成
17	12/19~12/23	跑步遊戲 活動	Crafts	閱讀國語週刊	Giza, Egypt & Keelung	分工完成作品
18	12/26~12/30	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安全	Crafts	閱讀國語週刊	Giza, Egypt & Keelung	學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 能和同學合作、分工、討論
19	1/2~1/6	平衡遊戲的小組競賽	Western festivals: New Year' s Day	閱讀國語週刊	Giza, Egypt & Keelung	能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 能匯出角色，組合程式

20	1/9~1/13	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護	Crafts	盤點學習地圖	Giza, Egypt & Keelung	學會將檔案上傳與同儕分享心得。
21	1/16~1/20	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護	Crafts	盤點學習地圖	Giza, Egypt & Keelung	期末評量
總節數		21	42	21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
遊戲社	1.能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2.能了解團體活動的規則 3.能確實遵守遊戲的規範 4.能正確掌握繪本內容 5.能夠與同學分享故事的內容	口頭問答 實際操作	20
Communication / History of Art	1. History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art 2. Australian Indigenous Art 3. Comics	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	40
閱讀悅讀	1.閱讀作品、五感寫作 2.大量閱讀，並且能重點分享故事 3.共讀、討論、分享 4.閱讀、討論並完成閱讀記錄 5.指導學生了解與應用 6.從提問、搜尋整理資料中，學會整理分析的能力、找主題、蒐集資料、整理、ppt、報告 7.提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程	1.完成文章、投稿 2. 仔細閱讀 3. 報告分享 4. 閱讀記錄 5. 課堂討論	20
英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) II	My country (Theirs & Mine) 1.Kenya & Taiwan 2.Denmark & Taiwan 3.Australia & Taiwan 4.New Zeland & Taiwan	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	20

科普生活	1.從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法，並利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計。 2.了解變數與迴圈的意涵並運用在程式中。 3.更進一步思考結構性的問題，並學會各種程式設計工具之功能與操作以及能應用運算思維描述問題解決的方法 4.能了解網路的危險及自我保護	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	20
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	社團~遊戲社	Communication / History of Art	閱讀悅讀	英語與我 My City & My Country(故鄉關懷) II	科普生活
1	2/13~2/17	準備週 記得你我他	History of art / Illustration	閱讀國語日報	Kenya & Taiwan	課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入
2	2/20~2/24	轉轉身體甩甩手保麗龍飛機	History of art / Illustration	閱讀國語日報	Kenya & Taiwan	分析流程圖(猴子抓香蕉) 完成一個香蕉的角色動作 完成猴子角色
3	2/27~3/3	拋執飛機的上肢遊戲 比飛得遠 比飛的久	History of art / Illustration	閱讀國語日報	Kenya & Taiwan	(猴子抓香蕉) 完成變數設計 完成時間倒數
4	3/6~3/10	丟飛盤的上肢活動	History of art / Illustration	悅讀繪本	Kenya & Taiwan	完成作品(猴子抓香蕉)
5	3/13~3/17	繪本故事—詐騙小孩的壞野狼	Use of computer for research purposes	悅讀繪本	Kenya & Taiwan	利用分身改寫程式(猴子抓香蕉)

6	3/20~3/24	跳繩遊戲	Use of computer for research purposes	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。
7	3/27~3/31	動動身踢踢腳踢毬子遊戲	News reporting	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	老師講解變數紐的應用。 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。
8	4/3~4/7	跳繩、踢毬子平衡活動	News reporting	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	老師講解去設定變數起始與倒效果。 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 讓學生學會設定計時器的倒數效果
9	4/10~4/14	繪本故事—綁架小孩的壞野狼	Materials / History of painting	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	利用程式分類之功能·來讓我們的作品會移動變化。 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能·來製作成品
10	4/17~4/21	飛盤遊戲	Materials / History of painting	閱讀歷史書籍	Denmark & Taiwan	學生作品完成後·教導聲音匯入·並重複播放·讓成品更生動活潑。 老師示範如何把成品放到網路上·或是學校架設的分享平台上。
11	4/24~4/28	躲避球遊戲	Illustration	閱讀歷史書籍	Australia & Taiwan	分析流程圖 完成角色及背景
12	5/1~5/5	團體遊戲：請你跟我這樣做	Use of computer	閱讀歷史書籍	Australia & Taiwan	角色能夠依照鍵盤輸入移動 設計問題
13	5/8~5/12	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	Use of computer	閱讀歷史書籍	Australia & Taiwan	記錄回答題數 時間記錄

14	5/15~5/19	繪本故事—騷擾小孩的壞野 狼	Illustration	認識自主學習的資源	Australia & Taiwan	利用清單取代問題集
15	5/22~5/26	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	Use of computer	認識自主學習的資源	Australia & Taiwan	作品修正
16	5/29~6/2	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體 能的監控與察覺	Use of computer	資訊教育	New Zeland & Taiwan	作品完成 互玩
17	6/5~6/9	跑步遊戲 活動	Creative & Performing art	資訊教育	New Zeland & Taiwan	鼓勵學生自訂主題 1.自行尋找題材 2.自訂程式大綱 3.利用所學技術完成程式。
18	6/12~6/16	平衡遊戲練習平衡的訣竅 及安全	History of art	資訊教育	New Zeland & Taiwan	鼓勵學生自訂主題 1.自行尋找題材 2.自訂程式大綱 3.利用所學技術完成程式。
19	6/19~6/23	平衡遊戲的小組競賽	History of art	資訊教育	New Zeland & Taiwan	帳號、密碼的保密原則
20	6/26~6/30	繪本故事總複習遇到拐騙 綁的自我保護	Creative and Performing art	盤點本學期進步	New Zeland & Taiwan	網路陷阱多-數位詐騙
總節數		20	40	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
桌遊-3-6 年級	一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。	一、形成性評量：透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。	21
英語與我 Self Expression (展現自我) I	Share myself with the world I 1. My favorite animal (UAE & Me) 2. My favorite sports (Brazil & Me) 3. My daily routine (Italy & Me) 4. My school (France & Me)	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
CULTURES AROUND THE WORLD	1. Geography, continents and oceans, Taiwan, self – introduction, and Halloween	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	42
科普生活	1.Arduion 控制器的使用及生活上的應用。 2.應用各式模組改寫 scratch 程式 3.能理解遊戲程式結構並自行修改遊戲程式 4.能利用網路正確蒐集所需的資料，篩選所需的資料，並加以整理。 5.學生知道網路的倫理與禮節	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	21

閱讀悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子理解智慧財產權的重要 2. 從討論中與網路資訊中設立自己的藍圖 3. 預測、連結、自我提問 4. 記錄想法、討論，完成小書文字與插圖 5. 共讀、討論、有深度 6. 透過網路搜尋查找需要的資訊閱讀 7. 能從科普書籍中，找到喜歡的書籍，並推薦 8. 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程 	課堂問答、實務操作、分享報告、課堂討論、	21
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----

各週教學進度

週次	日期	桌遊	閱讀悅讀	CULTURES AROUND THE WORLD	科普生活	英語與我 Self Expression (展現自我) I
1	8/29 9/2	西洋撲克牌 (排七)	智慧財產權	Cultural studies	課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	Intro
2	9/5 9/9	西洋撲克牌 (排七)	智慧財產權	Cultural studies	教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範 Arduion 控制器的使用及生活上的應用。	My favorite animal (UAE & Me)
3	9/12 9/16	西洋撲克牌 (排七)	展翅飛翔	Digital classroom	教師示範開發板設定方式。 示範如何利用 transformer 結合 Scratch 程式來進程式編寫。	My favorite animal (UAE & Me)

4	9/19 9/23	西洋撲克牌 (排七)	展翅飛翔	Digital classroom	教師示範 LED 設定方式。 學生練習 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	My favorite animal (UAE & Me)
5	9/26 9/30	UNO	閱讀策略	Geography	教師示範蜂鳴器設定方式。 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	My favorite animal (UAE & Me)
6	10/3 10/7	UNO	閱讀策略	Geography	教師示範 LED+按鈕開關設定方式。 學生製作 LED+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	My favorite animal (UAE & Me)
7	10/10 10/14	UNO	製作小書	Digital classroom	教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 學生製作蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	My favorite sports (Brazil & Me)
8	10/17 10/21	UNO	製作小書	Digital classroom	教師示範 LED+光敏設定方式。 學生製作 LED+光敏設定方式，並思考生活中的用途。	My favorite sports (Brazil & Me)
9	10/24 10/28	西洋撲克牌 (大老二)	製作小書	Geography	教師示範 LED+旋鈕設定方式。 學生製作 LED+旋鈕設定方式，並思考生活中的用途。	My favorite sports (Brazil & Me)
10	10/31 11/4	西洋撲克牌 (大老二)	製作小書	Geography	能說出旋扭運作原理。 能編寫出利用旋扭控制角色的程式。 能實際利用旋扭控制角色。	My favorite sports (Brazil & Me)
11	11/7 11/11	西洋撲克牌 (大老二)	製作小書	Illustration	能說出搖桿運作原理。 能編寫出利用搖桿控制角色的程式。 能實際利用搖桿控制角色。	My favorite sports (Brazil & Me)

12	11/14 11/18	西洋撲克牌 (大老二)	共讀繪本	Illustration	學生能理解，並以口頭方式敘述遊戲操作方式。 學生能自行修改遊戲程式相關內容，並能完整執行遊戲。	My daily routine (Italy & Me)
13	11/21 11/25	翻斗猴子	共讀繪本	Geography	教師帶領學生探索可以制定的主題。 教師帶領學生繪製專題計畫心智圖。	My daily routine (Italy & Me)
14	11/28 12/2	翻斗猴子	數位閱讀	Geography	各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。	My daily routine (Italy & Me)
15	12/5 12/9	翻斗猴子	數位閱讀	Map making	各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。	My daily routine (Italy & Me)
16	12/12 12/16	翻斗猴子	閱讀科普	Map making	學生能主動進行開發板程式編寫。 教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。	My daily routine (Italy & Me)
17	12/19 12/23	疊疊樂	閱讀科普	Digital classroom	學生能主動進行開發板程式編寫。 教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。	My school (France & Me)
18	12/26 12/30	疊疊樂	閱讀科普	Digital classroom	學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	My school (France & Me)
19	1/2 1/6	疊疊樂	閱讀科普	Geography	學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	My school (France & Me)

20	1/9 1/13	疊疊樂	盤點學習地圖	Geography	學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	My school (France & Me)
21	1/16 1/20	疊疊樂	盤點學習地圖	Wrap up	學生知道網路的倫理與禮節	My school (France & Me)
總節數		21	21	42	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
桌遊-3-6 年級	一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。	一、形成性評量：透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。	18
閱讀悅讀	1. 從討論中與網路資訊中設立自己的藍圖 2. 用心閱讀、討論，並能清楚的分享 3. 愛地球愛世界的態度與學習 4. 學生能用新的閱讀並清楚表達自己的看法 5. 閱讀喜歡的文本，並能記錄 6. 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程	課堂問答、紀錄報告、課堂討論	18
CULTURES AROUND THE WORLD	1. Geography, continents and oceans, Taiwan, self – introduction, and Halloween	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	36
科普生活	1. 多媒體編輯器介紹 2. 生活影片拍攝以及影片剪輯 3. 影片特效製作 4. 音樂剪輯，加入背景音樂以及調整影片時長與音樂對應 5. 資訊安全-網路倫理	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	18

英語與我 Self Expression (展現自我) II	Share myself with the world I 1. My signature hobby (Russia & Me) 2. My signature dish (Japan & Me) 3. My signature style (India & Me) 4. My signature move (Spain & Me)	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	18
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	桌遊	閱讀悅讀	CULTURES AROUND THE WORLD	科普生活	英語與我 Self Expression (展現自我) II
1	2/13 2/17	大富翁	展翅飛翔	Cultural studies	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	Intro
2	2/20 2/24	大富翁	展翅飛翔	Cultural studies	帶領學生認識各種多媒體素材，並學習如何取得素材。 透過介紹編輯素材的自由軟體，能在編輯軟體中管理好素材，並懂得如何撰寫腳本。	My signature hobby (Russia & Me)
3	2/27 3/03	大富翁	閱讀分享會	Cultural studies	帶領學生依據所設計的腳本拍攝影片 指導學生將影片匯出	My signature hobby (Russia & Me)
4	3/6 3/10	大富翁	閱讀分享會	Cultural studies	帶領學生學習影像軟體的應用及操作。 將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。	My signature hobby (Russia & Me)
5	3/13 3/17	跳跳棋 (Skippity)	閱讀分享會	Cultural studies	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	My signature hobby (Russia & Me)

6	3/20 3/24	跳跳棋 (Skippity)	閱讀分享會	Cultural studies	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My signature dish (Japan & Me)
7	3/27 3/31	跳跳棋 (Skippity)	SDGs	Activity planning	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My signature dish (Japan & Me)
8	4/3 4/7	跳跳棋 (Skippity)	SDGs	Activity planning	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My signature dish (Japan & Me)
9	4/10 4/14	麟小豬	SDGs	Cultural studies	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My signature dish (Japan & Me)
10	4/17 4/21	麟小豬	共讀小說	Cultural studies	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My signature dish (Japan & Me)
11	4/24 4/28	麟小豬	共讀小說	Geography	示範與範例呈現，將音軌的種類清楚介紹，並示範如何處理音軌的素材內容。	My signature style (India & Me)
12	5/01 5/05	麟小豬	共讀小說)	Use of computer for research purposes	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	My signature style (India & Me)

13	5/8 5/12	閃靈快手	共讀小說	Geography	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	My signature style (India & Me)
14	5/15 5/19	閃靈快手	我的越讀	Crafts	指導學生檢視剪輯完成的影片成品後，以正確的格式匯出至儲存空間中。	My signature style (India & Me)
15	5/22 5/26	閃靈快手	我的越讀	Use of computer	指導學生檢視剪輯完成的影片成品後，以正確的格式匯出至儲存空間中。	My signature move (Spain & Me)
16	5/29 6/02	閃靈快手	躍讀分享	Geography	指導學生將匯出的影片上傳至 Youtube 中，設定好相關權限並發佈至網路。	My signature move (Spain & Me)
17	6/5 6/9	妙語說書人	躍讀分享	Use of computer for research	能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。	My signature move (Spain & Me)
18	6/12 6/16	妙語說書人	躍讀分享	Use of computer for research	能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。	My signature move (Spain & Me)
總節數	18	18	18	36	18	18

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我-Myself(自身)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習 26 個字母名及發音，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2.學習英語的課室語言及規則，幫助適應後續的學習。 3.透過貼切生活情境體察，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力。 4.學習以簡單英語自我介紹，建立語言表達自信，增進學習動機。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習 26 個字母名及發音，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2.學習以簡單英語表達情緒，促進師生間和同儕間的互動及理解。 3.透過貼切生活情境體察，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力。 4.創作「我的英語小怪獸貼畫像」自我抵勵，培養成長型學習思維及心智。 5.認識 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對 3/1 課程時間都將接觸雙語課程，教導學生(1)學習 26 個字母名及發音及(2)理解英語的課室語言及規則能夠幫助學生更快速適應後續的學習。 2.自信心的建立是所有學習的第一步，為此，學生透過學習以英語簡單自我介紹，來宣示自己正踏上學習成為具備雙語溝通能力的世界公民這一 		

	<p>條道路。</p> <p>第二學期：</p> <p>1.學習過程中學生對自我情緒的表達也十分重要，尤其是在學生尚未具備任何英語溝通能力的情況下，教導學生使用簡單的英文適當表達出自我情緒，能夠促進師生間和同儕間的互動及理解。</p> <p>2.為了讓學生了解，學習過程雖然充滿挑戰，但他們並不孤單且擁有強大的後盾；因此，學生也將個別創作屬於自己的一個獨一無二的「我的英語小怪獸貼畫像」來提醒自己要時時充滿勇氣，努力向前。</p> <p>3.引導學生認識 CVC 音組拼讀，持續奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>

		<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">生活領域</div> D-I-2情緒調整的學習。 E-I-2生活規範的實踐		
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3.體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作 4.透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。			
表現任務 (總結性評量)	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一學期</div> 創作 Me & My name 小書 課室規範與禮儀的落實 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第二學期</div> 平日情緒狀態的溝通表達及分享 創作「我的英語小怪獸貼畫像」			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	Classroom rules (I) & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Good manners <ul style="list-style-type: none"> ● Good morning routines 1+2 ● Goodbye routines 1+2 ■ Classroom rules <ul style="list-style-type: none"> ● Clean my desk. Pick up my trash. ● Stand up. Stand straight. ● One foot, two feet on the floor. Good morning, Teacher... ● Sit down. Face foward. 	聽辨、口說評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● Eyes looking. Ears listening. ● Mouth quiet. Hand raised. ● Hands back. I am ready to learn. 	
第 8-14 週	Classroom rules (II) & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Letters: A-L ■ Good manners <ul style="list-style-type: none"> ● Say hello routines 1+2 ● Be nice routines. 1+2 ■ Classroom rules <ul style="list-style-type: none"> ● Push my chair in. Push my chair back. ● Line up my desk. Look to the left. Look to the right. ● How are you, my friends? Time for class. ● Can we turn on the AC? Can we turn on the fans? ● Put the card in. Use the remote control. ● Save the energy. Close the door. ● Leave an opening. Close the window all the way. 	聽辨、口說評量 實作評量
第 15-21 週	My name & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Letters: M-Z ■ Write my name <ul style="list-style-type: none"> ● Me & My name 小書製作 ■ Introduce myself <ul style="list-style-type: none"> ● Jump in. Jump out 自我介紹 ■ Letters 複習: A-Z 1 	聽辨、口說評量 實作評量

第二學期	第 1-12 週	My feelings & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Days & Weather <ul style="list-style-type: none"> ● Days of the week ● How is the weather? ■ I feel...(Learn/Share) <ul style="list-style-type: none"> ● surprised, excited ● happy, sad ● angry, hurt ● scared, sick ● bored, silly ● tired, sleepy ● refreshed, great ● confident, proud ● grumpy, shocked ● nervous, frustrated ■ My feelings 全紀錄 ■ Sing about feelings 1+2 ■ Letters 複習: A-Z 2+3 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 13-20 週	My body parts & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Finger play ■ My English Pal <ul style="list-style-type: none"> ● My Teddy Bear song ● Talk about cuddle pals ● Make your own “My Little English Monster” art craft ● Talk about “My Little English Monster” ■ Body parts sing & dance 1+2 	聽辨、口說評量 實作評量

		■ CVC Intro	
議題融入實施內涵	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我-Family(家人)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 認識家庭組成大小、成員、類型及家庭核心要素，並以簡單英語及藝術創作「My family in love」介紹自己的家庭。 認識顏色的英語，透過調查活動，以簡單英語分享家人的專屬色彩及發想依據。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 認識形狀的英語，透過調查活動，以簡單英語分享家人的專屬形狀及及發想依據。 透過共讀繪本「Brown bear, brown bear, what do you see?」，認識繪本形式，並以簡單英語分享仿寫創作專屬的「My family book」 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 二下	節數	每週 2 節

設計理念	<p>從認識家庭組成、介紹家人、分享跟創作專屬的藝術作品及出版品，本課程的系列活動希望能夠培養孩子學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。此外，更希望透過真實與家人和樂的互動中，讓孩子感受到語言影響人我關係的正面力量，同時也能增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>英語文領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>

	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
學習內容	<p>英語文領域</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>

		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 省思生活中家人間的互動現象對自己的意義，並透過顏色與形狀與家人間的創意連結，發現生活之美並應用於生活。			
表現任務 (總結性評量)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第一學期</div> 創作「My family in love」 家人專屬色彩調查、發想、分享 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第二學期</div> 家人專屬色彩調查、發想、分享 創作專屬「My family book」			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	My family size & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Number of people in the house ■ Big or small family ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 5-16 週	My family members &	<ul style="list-style-type: none"> ■ Family memebtrs 	聽辨、口說評量

		CVC	<ul style="list-style-type: none"> ● Grandpa/Grandma ● mother/father ● brother/sister ● uncle/aunt ● cousin/me ■ Sing & chant about family ■ Family types <ul style="list-style-type: none"> ● types of family ● the hear of a family-love ● Song: Family love ■ My family in love <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in my family ● birthdays of my family members ● “My family in love” art craft ■ CVC pratitce 	實作評量
	第 17-21 週	My family colors & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colors <ul style="list-style-type: none"> ● red/orange/yellow ● green/blue/purple ● pink/white/black/brown ● grey/silver/gold ■ colors of my family members ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1-8 週	My famly shapes & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Shapes <ul style="list-style-type: none"> ● circle/triangle/rectangle/square ● diamond/pentagon/hexagon/octagon 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● heart/semi-circle/star/oval ● It is not a..., it is a... ■ shapes of my family members ■ CVC practice 	
	第 9-20 週	My family book & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read & Know a book. <ul style="list-style-type: none"> ● Book: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ● Parts of a book ■ Write my own "My Family Book" ■ Decorate "My Family Book" ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室、校園</p> <p>教學設備： PPT、學習單、自製教具</p>			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案	英語與我-Friends(朋友)	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
------	------------------	------	----------------

名稱	英語與我-Jobs(工作)			<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識不同的打招呼方式，並透過觀察設計出專屬朋友間的打招呼方式，並以簡單英語介紹自創的打招呼方式。 3. 認識不同語言說哈囉，並藉此認識台灣鄰近的國家，並以簡單英語錄製影片向鄰國的朋友問候。 4. 認識如何合宜且有效率的使用圖書館並查找書籍，並認識故事的重要元素，最後以簡單英語錄製好書分享影片，體認以書也能交到世界各地的好朋友。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識有工作的動物的工作內容及場域，並分享自己心目中最酷的工作動物，且透過認識不同動物的特長，最後以簡單的英文進行創意發想及分享自己的想像(想像如果...能工作，它一定能幫忙人類...)，來體察並分享對不同工作可能所需要的能力。 3. 認識人類不同工作內容、場域及時段，並分享自己心目中最重要的人類工作；接著以簡單的英文進行家人的工作介紹，相互分享並增進對不同的工作領域的認識。 			
實施年級	<ul style="list-style-type: none"> ■ 三上 ■ 三下 	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>第一學期</p> <p>從介紹不同的打招呼方式為出發點，並透過設計出專屬朋友間的打招呼方式來引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生體認不同文化間的異同，並培養學生展現跨文化互動的能力，促進跨文化交流。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，幫助學生體認國際能力養成的重要性，並同時間增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效及強化國際移動力。</p> <p>第二學期</p>			

	<p>從介紹有工作的動物為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生更加認識不同工作環境，培養並擴展學生生涯規劃視野。此外，更希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="452 1256 504 1345">學 習</td> <td data-bbox="504 1256 2101 1345"> <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> </td> </tr> </table>	學 習	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>
學 習	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>		

	<p>表現</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <p>社會領域</p>

		<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		
課程目標	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>3.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>設計出專屬朋友間的打招呼方式 錄製影片向鄰國的朋友問候 錄製好書分享影片與世界交朋友</p> <p>第二學期</p> <p>分享自己心目中最酷的工作動物 創意發想及分享夢想中的工作動物 分享自己心目中最重要的人類工作 進行家人的工作介紹與分享</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-6 週	Make a friend by saying hi-- Ways to say hello	<ul style="list-style-type: none"> ■ Different ways to say hello ■ How do people say hello? (body parts) ■ Our ways to say hello <ul style="list-style-type: none"> ● Create your own unique way to say hello 		聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● Show and share your own unique way to say hello 	
	第 7-11 週	Make a friend by saying hi-- Say hello to the neighbors	<ul style="list-style-type: none"> ■ Say hello in different languages ■ Learn about the neighbor countries of Taiwan ■ Say hi to a friend in a neighbor country. <ul style="list-style-type: none"> ● Assign a country ● Make a video 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 12-15 週	Make a friend by sharing a book—Find books in a library	<ul style="list-style-type: none"> ■ Follow rules in the library <ul style="list-style-type: none"> ● Library rules ● Be a library rule advocate (Make a video) ■ Learn about parts of a book 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 16-21 週	Make a friend by sharing a book—Share a book with friends	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gather information for your book ■ Label information for your book ■ Tell your friends about a book <ul style="list-style-type: none"> ● story elements ● Share a book with friends(Make a video) 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1-5 週	Animals work-- Jobs animals have	<ul style="list-style-type: none"> ■ Working animals(KWL) ■ Learn about working animals <ul style="list-style-type: none"> ● Different working animals ● What do they do? ● Where do they work? ■ Working animals(KWL)-Sharing 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ■ I think the coolest working animal is... 	
	第 6-8 週	Animals work-- My dream working animal	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learn animal names in English ■ Learn about animals' unique strength ■ My dream working animal is... <ul style="list-style-type: none"> ● If...can work, it can help people... 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 9-15 週	People work-- Jobs people have	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jobs in the world(KWL) ■ Learn about jobs people have <ul style="list-style-type: none"> ● Different job names ● What do they do? ● Where do they work? ● What time do they work? ■ I think the most important job in the world is...because... 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 16-20 週	People work-- Jobs my family have	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce family size and family members. ■ Introduce family members who have jobs now. ■ Tell your friends about a job of one of your family members 	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一學期</div> <p>多 E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國E8 體認國際能力養成的重要性。</p>			

	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。		
	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第二學期</div>		
	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。		
	涯E9 認識不同類型工作/教育環境。		
	涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。		
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	NATURAL DISASTERS / APPRENTICE BUILDER	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生背景： 每年九月，全國落實防災演練，每學期也邀請相關專家到校指導學生災害防制的相關知識，因此學生對於災害並不陌生，希望藉有此基礎，讓孩子們更加了解災害發生的原因。 課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上	節數	每週 2 節

	■三下		
設計理念	台灣四面環海、又位處太平洋板塊及菲律賓板塊交界處，因此常有地震、颱風等天然災害發生，透過教學，除了讓學生了解災害發生的原因外，更讓孩子直接動手做，創造出火山爆發、結構堅固的建築物，期待透過此課程，能讓孩子更了解災害發生的原因及災害來臨時的預防方法。		
核心素養 具體內涵	<p>1. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>2. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習內容	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	
課程目標	<p>1. 透過日常經驗，覺察自然災害可能發生的問題，進而找出應對的方法。</p> <p>2. 經由自然界現象之間的關係，理解災害發生的原因，動手製作模型模擬火山爆發的模型。</p> <p>3. 透過動手實驗火山爆發的模型，體會災害的形成。</p> <p>4. 觀察災害發生原因後，發揮創意，動手製作結構強韌的建築物。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 能與組員合作完成火山爆發的實驗。</p> <p>2. 能與組員合作完成結構穩固的橋樑及建築物模型。</p> <p>3. 能知道緊急救難包內應放置哪些物品。</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第 1-3	Natural	Natural disasters	1. 口語評量

	週	disasters	<ul style="list-style-type: none"> -Overview of weather -Overview of natural disasters -Discuss emergency supply kit -Play emergency supply kit card game 1 (find all five) Use of computer for research -Build an emergency supply kit online (ready-gov/kids/games.com) Structural architecture -Review earthquakes -Teach the power of cones -Do paper tower challenge https://www.youtube.com/watch?v=eeN-L1-Ck2c -Do load bearing test 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 4-7 週	History of culture	<ul style="list-style-type: none"> History of culture -Homage to 9/21 earthquake https://www.youtube.com/watch?v=NUcREdKKpaw -Review emergency supplies and play emergency supply kit card game 2 (find what you need) Structural architecture -Review earthquakes -Discuss shapes (squares, circles, triangles, cones, arches) -Teach power of triangles -Watch videos on youtube (building strong shapes demo) -Make different structures with spaghetti and marshmallows (squares and triangles) Structural architecture -Review shapes -Make towers with spaghetti noodles and playdough – Watch https://www.youtube.com/watch?v=WU8EvgP7EGk - Do earthquake simulation challenge https://pbskids.org/designsquads/build/seismic-shake-up/ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		(optional)	
第 8-10 週	News reporting / Mass media	<p>News reporting / Mass media</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students walk around school campus and take pictures of structures that feature the power of arches and triangles -Class uploads to google classroom and captions with one or two word descriptions -Play https://www.construct.net/en/free-online-games/tsunami-simulator-2952/play <p>Natural disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss tsunamis and flooding -Homage to 3/11/2011 tsunami in Japan https://www.youtube.com/watch?v=oWzdgBNfhQU -Review emergency supply kit -Play https://www.construct.net/en/free-online-games/tsunami-simulator-2952/play -Play flood game with shrinking paper islands 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 11-13 週		<p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore Halloween traditions such as trick or treating -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc <p>Game design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Color a Halloween puzzle picture, cut, and reassemble, switch with classmates <p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rehearse Halloween games -Make green slime -Enjoy Halloween school activity 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 14-15 週	Building materials	<p>Building materials</p> <p>Create make-shift emergency personal storm shelters (each team receives similar materials to build a mini tent)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第	Western	Western festivals: Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量

	16-19 週	festivals: Christmas	-Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc Handicrafts -Students explore Santa Claus and his reindeers -Make pinecone reindeers Western festivals: Christmas -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc Handicrafts -Students explore various Christmas tree decorations -Make pipe cleaner Christmas trres, wreaths, angels, and snowflakes	2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 20-21 週	Geometry	Geometry -Teams use hula hoops to compete to make various shapes (triangles, squares, circles -Play hopping hula hoop pyramid game with giant die History of culture -Discuss some major natural disasters such as the Japanese tsunami and how the world reacts to help	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第二學期	第 1-4 週	Natural disasters	Natural disasters -Discuss volcanoes -Watch videos about Pompeii -Teach key words like magma, lava, pressure, ash, dormant, active, gas Crafts -make little paper houses using cut out template, crayons and tape like https://www.google.com/search?q=house+cut+out+template+crafts&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjfxdH0nIbsAhWMv5QKHaa8Ai8Q_AUoAXoECBEQAw&biw=1440&bih=757#imgrc=8ek978nbX9RbCM	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 5-8 週	Natural disasters	Natural disasters -Review volcanoes and how the force of pressure builds up and explodes	1. 口語評量 2. 課堂參與

		<ul style="list-style-type: none"> -Review key vocabulary -Start to build mini volcanoes in groups <p>Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review different shapes (triangles, circles, arches, planes, squares) -Introduce three types of bridges (plane, arch, suspension) -demonstrate how to make a piece of paper stronger by folding the sides then zigzag folds 	3. 合作學習
第 9-11 週	Geometry	<p>Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review different shapes (triangles, circles, arches, planes, squares) -Introduce three types of bridges (plane, arch, suspension) -demonstrate how to make a piece of paper stronger by folding the sides then zigzag folds <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the power of triangles -Make triangle shapes with toothpicks and gummy bears to support a brick <p>https://www.youtube.com/watch?v=mBHJtWbsiaA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 12-15 週	Use of computer	<p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use online games like tornado and killer to review key vocabulary of bridges and shapes <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students work in teams to build “plane” bridges. -Test with weights <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Challenge students to improve their original “plane” bridge design by using the power of triangles (zigzag paper) -Test with weights <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Show strength of an egg 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			-Introduce the concept of cylinders, arches and domes -Students work in teams to build arch bridges with cylinders and/or arches -Test with weights	
第 16-17 週	Testing	Use of computer -Play Kahoot in a team competition setting to review key vocabulary of tectonic plates, earthquakes, volcanoes, and bridge structures Testing -Discuss scientific research and data analysis -Draw a grid on the whiteboard and give students a handout -Perform weight stress tests on plane, plane with triangle support, single arch, and double arch paper bridges		1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 18-20 週	Seismology	Seismology -Review earthquakes and volcanoes' vocabulary -Explore the nature of tectonic plates -Discuss the differences and similarities of the two disasters -Build models to review the Earth's core, mantle, crust		1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
議題融入實 施內涵	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
評量規劃	1. 口語表達。 2. 合作學習。 3. 課堂實作評量。			
環境與教學 設備需求	環境：教室、英語情境教室。 教學設備：請詳見教案。 學生先備基礎：已學過兩年的雙語課程，對於基本的雙語課程模式已經熟悉。			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師	

備註	
----	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	英語與我-Life with Nature(與大自然生活) 英語與我-Travel(旅行)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 透過介紹以四季景色出名的國家為出發點，並藉由「紙黏土畫四季」的活動，學習以簡單英語具體呈現並描述春夏秋冬四季自然景象。 3. 學習以簡單英語描述春夏秋冬四季氣候，並以簡單英語進行簡要的天氣預報練習。 4. 觀察及反思四季給人的感受，學習以簡單英語分享春夏秋冬四季帶來的個人感受。 5. 認識四季產出的水果，以簡單英語分享自己的學習發現，並進一步體察四季對農作的關係。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 透過世界時鐘，認識時區的概念，學習查詢各地標準時間，並習以簡單的英文描述台灣時間與某異國的當地標準時間及時間差距。 3. 透過介紹四個國家(英國、泰國、德國、墨西哥)的 10 大著名地標為出發點，引領孩子看見世界多元美好景致，進而後透過創意發想活動「在時空中旅行」，讓學生以簡單的英文製作假想的旅行紀錄，進而引發學生對世界多元樣貌的好奇及對旅行的想像及興趣。 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節

<p>設計理念</p>	<p>第一學期</p> <p>從欣賞異國季節之美為出發點，並透過「紙黏土畫四季」藝術創作及分享來引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生體察自然環境與人文生活的關聯及互動，並欣賞自然環境的豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期</p> <p>從介紹世界各地時間差異為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排「異國著名地標」認識欣賞之旅，了解世界環境樣貌的多樣性，希冀藉此開啟學生視野，更強化學生與環境的連結感。最後透過假象的旅行紀錄活動，更希望激發學生走出戶外的渴望，在生活中透過旅行探索世界並感受真實情境中真、善、美的多元學習的收穫及喜悅。當然，此課程也希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>

	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>
課程目標	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>創作「紙黏土畫四季」</p> <p>季節天氣預報練習</p> <p>分享四季個人感受</p> <p>四季水果介紹</p> <p>第二學期</p>

		台灣/異國當地時間報時 「在時空中旅行」--假想的旅行紀錄		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	Live in spring	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ Japan in spring ■ “My Spring” art craft. ■ What the weahter is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in spring ■ A weather forecast in spring (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Spring makes people feel ■ Spring makes me feel(share & tell) ■ Furits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in spring ■ Introduce a kind of furuit people grow in spring 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 7-11 週	Live in summer	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ UAE in summer ■ “My Summer” art craft. ■ What the weahter is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in summer ■ A weather forecast in summer (for different cities in different 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Summer makes people feel ■ Summer makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in summer ● Introduce a kind of fruit people grow in summer 	
第 12-16 週	Live in fall	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ Italy in fall ■ “My Fall” art craft. ■ What the weather is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in fall ■ A weather forecast in fall (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Fall makes people feel ■ Fall makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in fall ■ Introduce a kind of fruit people grow in fall 	聽辨、口說評量 實作評量	

	第 17-21 週	Live in winter	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ The USA in winter ■ “My Winter” art craft. ■ What the weather is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in winter ■ A weather forecast in winter (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Winter makes people feel ■ Winter makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in winter ● Introduce a kind of fruit people grow in winter 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1-2 週	World clocks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Local times around the world <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about time zones ● Tell the local times of a country and compare it with Taiwan’s local time. 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 4-6 週	World landmarks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Top 10 landmarks in the country <ul style="list-style-type: none"> ● The UK ● Thailand ● Germany ● Mexico. 	聽辨、口說評量 實作評量

	第 7-20 週	Travel in time	<ul style="list-style-type: none"> ■ If I can travel in time, this is where I want to be <ul style="list-style-type: none"> ● A book to bring with ● Time of traveling ● Place to travel ● Nature to see ● A thing to do ● My photo I took in the trip 	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	CLIMATE CHANGE	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生背景：		

	<p>學校每年都有邀請學者專家進行環境相關議題的宣導，孩子們對於氣候變遷的議題都有初步的認識，透過有系統的統整分類棲地、並讓孩子們去製作相關的棲地，讓他們更能了解所有生物之間的生存都是息息相關的(食物鏈)，也引導孩子透過實際行動為我們的環境盡份心力。</p> <p>課程實施注意事項：</p> <p>過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<p>■四上</p> <p>■四下</p>	節數	每週 2 節
設計理念	<p>介紹不同棲息地的環境(雨林、沙漠、草原、極地)、棲地的食物鏈及各種棲息地的動植物要如何演化，以便適應各種不同環境。又因氣候變遷，影響了這些棲地的動物，引導學生思考可以如何幫助這些動物繼續生存下去。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>2. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>3. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習內容	<p>INc- II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	
課程目標	<p>1. 透過教師照片及影片的引導，分出世界上有不同的棲息地。</p> <p>2. 經由觀察，能歸類不同棲息地的動植物特徵。</p> <p>3. 經過食物鏈的介紹後，學生能動手製作模擬沙漠棲地的模型。(含生產者、消費者數量要達到平衡)</p> <p>4. 種植沙漠植物。</p> <p>5. 能以實際行動，拯救北極熊。</p>		

表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作模擬沙漠棲地的模型。 2. 能種植並養活沙漠植物。 3. 能用英語介紹紅樹林，並將其拍成短片。 4. 能用英語進行拯救北極熊的活動介紹。 5. 能進行拯救北極熊的活動。 		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-3 週	Natural environments & Wildlife	<p>Terrestrial biomes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore terrestrial habitats -Discuss what animals need to survive in a habitat -Play Habitat Necessities (food, water, air, sun, and home) – game -Review terrestrial habitats -Review what animals need to survive in a habitat -Play Habitat Necessities (food, air, water, home, sun) – game <p>Terrestrial biomes: deserts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce the desert habitat -Discuss the conditions (sand, hot / cold, scarcity of water) -Introduce common desert animals, plants, and trees -Play hidden pictures game to practice animals, plants, and trees -Review common animals, plants, and trees -Play Kahoot game to review weeks 1 and 2 lessons -Discuss animal adaptation (physical). Why and how certain animals adapt to their habitat to survive -Watch videos of meerkats: https://www.nationalgeographic.org/activity/meerkat-survival/ -Discuss the concept of predator and prey <p>Use of computer for research</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<p>-Review and further discuss the concept of adaptation to survive in a habitat</p> <p>-Use the resources at : https://www.pbslearningmedia.org/resource/rtl-2015-2020-teaching-animal-adaptations/animal-adaptations-teaching-tips-rtl-2015-2020/ to further explore as a class</p> <p>-Let students use ipads independently</p>	
第 4-6 週	Natural environments & Wildlife	<p>Terrestrial biomes: adaptation and survival</p> <p>-Review the concept of predator and prey</p> <p>-Introduce the rules of the Meerkat Survival game with a PPT</p> <p>-Demonstrate how to play with 3 kids as others watch</p> <p>Game design: Meerkat Survival game</p> <p>-Review the rules of the Meerkat Survival card game with PPT</p> <p>-Play Kahoot to review the rules</p> <p>-Students work in groups of three or four to set up the game and play</p> <p>Terrestrial biomes: adaptation and survival</p> <p>-Review how the various animals in the Meerkat Survival game directly or indirectly helped the meerkats to survive Ex. Directly: Babysitter meerkat calls / Indirectly : termite mounds)</p> <p>-Discuss the importance of teamwork</p> <p>-Use a worksheet to create a simple food web based on the Meerkat Survival game</p> <p>Game design</p> <p>-Review the importance of teamwork for survival</p> <p>-Watch : https://www.youtube.com/watch?v=NokF599u1Ck and discuss how they make different signals for different predators and predators' movements.</p> <p>-Use PPT to introduce the Meerkat Signal Calls game</p> <p>-Demonstrate how to play with some students</p> <p>Game design</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Review the importance of teamwork for survival -Review behavioral adaptation of the meerkats with their signals to warn the group of approaching predators -Review the rules of Meerkat Signals call game (different signals for different predators and specific evasive actions) -Play the game <p>Food chains and webs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce “producers”, “consumers, and decomposers” -Have students identify plants and animals of each group -Explain the importance of balance to maintain healthy populations -Complete a simple food chain worksheet (use desert animals and plants) 	
第 7-9 週	Globalization	<p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Halloween traditions such as trick or treating -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc. -Play “Garfield Haunted House Scavenger House” online -Students make zombie costumes with old clothes and witch costumes with plastic bags <p>Halloween snack design (drinks)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the drinks the students will make for the school activity -Divide into teams for different tasks -Do a “run-through” in the P.E. area -Finish costumes, and/or any props, decorations -Review Halloween traditions using Kahoot or make a storyboardthat.com Halloween story -Set up the Halloween drinks activity area -Enjoy the Halloween school activity 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第	Gardening	Terrestrial biomes: deserts	1. 口語評量

10-11 週		<ul style="list-style-type: none"> -Review a simple food chain in a desert -Review what a cactus needs to survive -Plant real mini cactuses in terrariums -Discuss a simple desert food chain -Play “Feed the dingo”: https://pbskids.org/plumlanding/games/ecosystem/feed the dingo.html <p>Terrestrial biomes: desert food chain/web</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the need for balance in a food chain/web -Students cut out and place laminated animals, trees, and grass in their terrariums -Optional: https://stileapp.com/au/library/publishers/cosmos-magazine/compilations/science/755550fd-187b-4ae4-a0b2-3d6c79d72b6d/preview/13-simulation-feed-the-dingo/20xO (good follow up to feed the dingo) Optional: https://www.wisc-online.com/arcade/games/natural-science/science-biology/5763/energy-flow-in-ecosystems-knowledge-check <p>Terrestrial biomes: desert food chain/web</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teams must complete a worksheet detailing the populations of animals and plants in their terrariums -Teams introduce to the class their terrariums and the class discusses whether it is balanced or not -Teams add or subtract items to balance their terrariums 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 12-14 週	Natural environme nts & Wildlife- Terrestrial biomes:	<p>Mass communication</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teams are videotaped presenting their terrariums -Students upload the video to the google classroom, Seesaw, and share with the English department to post on school Facebook <p>Terrestrial biomes: grasslands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce common animals, plants, and trees that live in the grasslands 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

	grasslands	<ul style="list-style-type: none"> -Play Kahoot to further introduce the predators and prey, producers, consumers, decomposers of grasslands -Review common animals, plants, and trees that live in the grasslands through Hidden pictures game -Categorize the producers, consumers, and decomposers in the grasslands through the “Food card chain game PPT” -Play: pbskids.org/plumlanding/games/can_you_dig_it/index.html Game design: Grassland Food Chain Board Game -Review the various producers, consumers, and decomposers of the grasslands -Explain that climate change, animal farming, crop farming, and the introduction of non-native species the biggest threats to the grasslands -Play the Grassland Food Chain Board game -Review the various producers, consumers, and decomposers of the grasslands with “Food chain card game PPT” -Play Food Chain card game Computer animation: Scratch -Review grassland examples of food chains -Introduce Scratch online and create simple animation -Have each student create a simple animation to depict a grassland food chain 	
第 15 週	Natural environments & Wildlife Marine biomes:	<p>Marine biomes: oceans</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce common plants and animals that live in the oceans -Identify the 5 oceans: https://online.seterra.com/en/vgp/3287 -Review food chain animals with Hidden pictures PPT -Review common animals and plants that live in the 5 oceans -Discuss possible food chains that exist in the oceans 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		oceans	-Play Oceans Biome Food Chain Card Game	
	第 16-18 週	Cultural studies	<p>Western festivals: Christmas</p> <p>-Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc</p> <p>-Rehearse a small Christmas play that includes 2 or 3 popular songs</p> <p>Handicrafts</p> <p>-Rehearse the Christmas play</p> <p>-Students make small pinecone Christmas trees</p> <p>-Students make pipe cleaner decorations and place on the Christmas trees</p> <p>Drama</p> <p>-Students rehearse intently for the End of year School event</p> <p>-Perform at school End of year event</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 19-21 週	Natural environments & Wildlife Marine biomes: oceans	<p>Marine biomes: oceans</p> <p>-Review common animals and plants that live in the 5 oceans</p> <p>-Discuss possible food chains that exist in the oceans</p> <p>-Play Oceans Biome Food Chain Board Game</p> <p>Computer animation: Scratch</p> <p>-Review oceans examples of food chains</p> <p>-Introduce Scratch online and create simple animation</p> <p>-Have each student create a simple animation to depict an ocean food chain</p> <p>Journalism</p> <p>-Divide students into 2 groups</p> <p>-Group A students individually (1 by 1) present their Scratch animations with Group B</p> <p>-Switch Group B presents to Group A</p> <p>Western sports: soccer baseball</p> <p>-Discuss the common sports: baseball and soccer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			-play soccer baseball	
第二學期	第 1-4 週	REVIEW	<p>REVIEW</p> <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <p>-Explore the Arctic biome</p> <p>-Introduce various Arctic fauna and flora</p> <p>-Use kahoot to review</p> <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <p>-Review the Arctic biome</p> <p>-Review various Arctic fauna and flora</p> <p>-Play Hidden pictures game</p> <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <p>-Discuss possible food chains in the Arctic and adaptations</p> <p>-View Arctic food chain PPT</p> <p>-Play Arctic food chain card game</p> <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <p>-Hand out "Tundra Internet Scavenger Hunt" worksheets and complete paragraph 1 with the students</p> <p>-Students visit natgeokids.com and research any animal that lives in the Arctic</p> <p>-Play Arctic Fox snowboarder</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 5-8 週	Natural environments & Wildlife	<p>Biomes and terrestrial habitats</p> <p>-Explore the Marine biome</p> <p>-Introduce various marine fauna and flora</p> <p>-Use kahoot to review</p> <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <p>-Review the Marine biome</p> <p>-Discuss a common food chain</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			-Play Marine food chain card game	
第 9-11 週	Environmental protection	Biomes and terrestrial habitats -Discuss and explore as a class the various environmental problems the Marine biomes are facing (climate change, plastic pollution, ocean acidification, etc) Environmental protection -Review the primary causes of ocean acidification and its negative effects on marine life -Perform an experiment with cabbage water, baking soda, and vinegar to show how CO2 enters the oceans		1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 12-15 週	Natural environments & Wildlife	Biomes and terrestrial habitats -Explore freshwater biomes -Introduce various famous lakes and rivers -Discuss the importance of freshwater for human populations and its increasing scarcity -Discuss soil erosion and its effects on freshwater Design -Review soil erosion, its causes and its effects on freshwater runoff -Design and conduct an experiment to show the impact of vegetation on clean water (https://www.3dgeography.co.uk/river-models)		1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 16-17 週	Natural environments & Wildlife	Biomes and terrestrial habitats -Introduce the arctic biome -Introduce various arctic biome animals -Discuss the adaptive traits of arctic animals (white owls, etc) Biomes and terrestrial habitats -Review arctic biome animals with kahoot -Discuss the negative effects of global warming on the arctic biome and polar bears' habitat		1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第	Journalism	Use of computer for research		1. 口語評量

18-20 週	and reporting	-Discuss arctic conditions and as a class review the items at: https://symondsresearch.com/survival-team-building-game/ -Students use their ipads to do independent research regarding arctic survival Reporting -Students work in groups to play “Arctic Survival – Northern Canada – A simulation Game” -Students complete the “Salvaged Items” worksheet -In groups students “report” their decisions to the class		2. 課堂參與 3. 合作學習
議題融入實 施內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
評量規劃	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 合作學習			
環境與教學 設備需求	環境：教室、英語情境教室 教學設備：請詳見教案 學生先備基礎：			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
遊戲社-1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2.能了解團體活動的規則 3.能確實遵守遊戲的規範 4.能正確掌握繪本內容 5.能夠與同學分享故事的內容 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與他人一同合作遊戲 2.能表達自己的想法
樂在「棋」中-1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習單的填寫。 2.活動競賽的表現。
禪繞畫-1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能完成禪繞畫作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。

<p>閱讀-4-6 年級</p>	<p>一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>四、經由語文學習，關切重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽並勇於發言 2.能確實完成學習單 3.能與同學互助合作 4.能清楚表達自己的看法 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用適切的語調朗讀繪本 2.能向同學介紹一本好書 3.能與同學合作改寫故事。
<p>桌遊-3-6 年級</p>	<p>一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。</p> <p>二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。</p> <p>三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。</p>	<p>一、形成性評量：透過上課的觀察和學生生活的參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。</p>
<p>躲避球-3-6 年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解各種傳接球與截球的方法與在遊戲中運用的時機。 2.學會如何有效的傳接球與截球的技能。 3.培養兒童運動的休閒興趣與合作精神。 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能正確說出躲避球運動規則 2.學生能掌握身體活動的基本要素 3.學生能表現尊重的團體互動行為。 4.學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5.學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能於比賽中展現練習成果。 2.學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。

各週教學進度

週次	日期	遊戲社	禪繞畫	桌遊	閱讀	樂在「棋」中	躲避球
1	8/29-9/02	準備週 認識你我他	壹、筆與紙磚的練習	西洋撲克牌 (排七)	和甘伯伯去遊河	五子棋	認識躲避球規則、觀念及精神
2	9/05-9/09	動動身體丟丟球介紹 躲避球	壹、筆與紙磚的練習	西洋撲克牌 (排七)	和甘伯伯去遊河	五子棋	認識躲避球規則、觀念及精神
3	9/12-9/16	躲避球 遊戲規則說明	壹、筆與紙磚的練習	西洋撲克牌 (排七)	真是太過分了	五子棋	基本投擲及接球動作介紹及訓練
4	9/19-9/23	丟躲避球的上肢活動	壹、筆與紙磚的練習	西洋撲克牌 (排七)	真是太過分了	五子棋	基本投擲及接球動作介紹及訓練
5	9/26-9/30	繪本故事—拐騙小孩的壞野狼	貳、禪繞強化技巧	UNO	肥皂超人出擊	西瓜棋	基本投擲及接球動作介紹及訓練
6	10/03-10/07	動動身踢踢腳足球介紹	貳、禪繞強化技巧	UNO	肥皂超人出擊	西瓜棋	移位攻擊、防守
7	10/10-10/14	足壘球的遊戲規則說明	貳、禪繞強化技巧	UNO	媽媽的紅沙發	西瓜棋	移位攻擊、防守
8	10/17-10/21	踢足球的下肢活動遊戲	貳、禪繞強化技巧	UNO	媽媽的紅沙發	西瓜棋	移位攻擊、防守

9	10/24-10/28	繪本故事—綁架小孩的壞野狼	貳、禪繞強化技巧	西洋撲克牌 (大老二)	媽媽的紅沙發	跳 棋	移位攻擊、防守
10	10/31-11/04	玩具飛盤的認識和活動	參、一圖多變	西洋撲克牌 (大老二)	童詩	跳 棋	移位攻擊、防守
11	11/07-11/11	手持飛盤上肢拋丟活動	參、一圖多變	西洋撲克牌 (大老二)	好奇猴喬治	跳 棋	隊形及基本戰術介紹
12	11/14-11/18	飛盤躲和避球的遊戲規則及活動	參、一圖多變	西洋撲克牌 (大老二)	好奇猴喬治	跳 棋	隊形及基本戰術介紹
13	11/21-11/25	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	參、一圖多變	翻斗猴子	我的新奶奶	象棋(暗棋)	戰術的實施與檢討
14	11/28-12/02	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼	肆、解構圖樣·自行飛翔	翻斗猴子	我的新奶奶	象棋(暗棋)	實際分組競賽
15	12/05-12/09	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	肆、解構圖樣·自行飛翔	翻斗猴子	四隻腳兩隻鞋	象棋(暗棋)	競賽結束的檢討與改進
16	12/12-12/16	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的監控與察覺	肆、解構圖樣·自行飛翔	翻斗猴子	四隻腳兩隻鞋	象棋(暗棋)	觀賞比賽影片及學習
17	12/19-12/23	跑步遊戲活動	肆、解構圖樣·自行飛翔	疊疊樂	怕浪費奶奶	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進
18	12/26-12/30	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安全	肆、解構圖樣·自行飛翔	疊疊樂	怕浪費奶奶	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進

19	1/02-1 /06	平衡遊戲的小組競賽	肆、解構圖樣·自行飛翔	疊疊樂	期末盤點	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進
20	1/09-1 /13	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護	肆、解構圖樣·自行飛翔	疊疊樂	期末盤點	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進
21	1/16-1 /20	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護	肆、解構圖樣·自行飛翔	疊疊樂	期末盤點	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 110 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
遊戲社-1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2.能了解團體活動的規則 3.能確實遵守遊戲的規範 4.能正確掌握繪本內容 5.能夠與同學分享故事的內容 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與他人一同合作遊戲 2.能表達自己的想法
樂在「棋」中-1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習單的填寫。 2.活動競賽的表現。
禪繞畫-1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能完成禪繞畫作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。

<p>閱讀-4-6 年級</p>	<p>一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>四、經由語文學習，關切重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽並勇於發言 2.能確實完成學習單 3.能與同學互助合作 4.能清楚表達自己的看法 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用適切的語調朗讀繪本 2.能向同學介紹一本好書 3.能與同學合作改寫故事。
<p>桌遊-3-6 年級</p>	<p>一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。</p> <p>二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。</p> <p>三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。</p>	<p>一、形成性評量：透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。</p>
<p>躲避球-3-6 年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3.培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4.發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能正確說出躲避球運動規則 2.學生能掌握身體活動的基本要素 3.學生能表現尊重的團體互動行為。 4.學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5.學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能於比賽中展現練習成果。 2.學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。
<p>各週教學進度</p>		

週次	日期	遊戲社	禪繞畫	桌遊	閱讀	樂在「棋」中	躲避球
1	2/13-2/17	準備週 記得你我他	壹、筆與紙磚的練習	大富翁	李歐納國王的泰迪熊	五子棋	認識躲避球規則、觀念及精神
2	2/20-2/24	轉轉身體甩手保麗 龍飛機	壹、筆與紙磚的練習	大富翁	李歐納國王的泰迪熊	五子棋	認識躲避球規則、觀念及精神
3	2/27-3/03	拋執飛機的上肢遊戲 比飛得遠 比飛的久	壹、筆與紙磚的練習	大富翁	李歐納國王的泰迪熊	五子棋	基本投擲及接球動作介紹及訓練
4	3/06-3/10	丟飛盤的上肢活動	壹、筆與紙磚的練習	大富翁	國語日報	五子棋	基本投擲及接球動作介紹及訓練
5	3/13-3/17	繪本故事—詐騙小孩 的壞野狼(情境做法)	貳、禪繞強化技巧	跳跳棋(Skipity)	國語日報	西瓜棋	基本投擲及接球動作介紹及訓練
6	3/20-3/24	跳繩遊戲	貳、禪繞強化技巧	跳跳棋(Skipity)	街道是大家的	西瓜棋	移位攻擊、防守
7	3/27-3/31	動動身踢踢腳踢毬子 遊戲	貳、禪繞強化技巧	跳跳棋(Skipity)	街道是大家的	西瓜棋	移位攻擊、防守
8	4/03-4/07	跳繩、踢毬子平衡活動	貳、禪繞強化技巧	跳跳棋(Skipity)	街道是大家的	西瓜棋	移位攻擊、防守
9	4/10-4/14	繪本故事—綁架小孩 的壞野狼(情境做法)	貳、禪繞強化技巧	髒小豬	因為她·我愛看書	跳 棋	移位攻擊、防守
10	4/17-4/21	飛盤遊戲	參、一圖多變	髒小豬	因為她·我愛看書	跳 棋	移位攻擊、防守

11	4/24-4/28	躲避球遊戲	參、一圖多變	麟小豬	兒童作品	跳 棋	隊形及基本戰術介紹
12	5/01-5/05	團體遊戲：請你跟我這樣做	參、一圖多變	麟小豬	兒童作品	跳 棋	隊形及基本戰術介紹
13	5/08-5/12	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	參、一圖多變	閃靈快手	兒童作品	象棋(暗棋)	戰術的實施與檢討
14	5/15-5/19	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼(情境做法)	肆、解構圖樣，自行飛翔	閃靈快手	神奇行李箱	象棋(暗棋)	實際分組競賽
15	5/22-5/26	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	肆、解構圖樣，自行飛翔	閃靈快手	神奇行李箱	象棋(暗棋)	競賽結束的檢討與改進
16	5/29-6/02	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的監控與察覺	肆、解構圖樣，自行飛翔	閃靈快手	神奇行李箱	象棋(暗棋)	觀賞比賽影片及學習
17	6/05-6/09	跑步遊戲	肆、解構圖樣，自行飛翔	妙語說書人	小紅鉛筆的作文冒險	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進
18	6/12-6/16	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安全	肆、解構圖樣，自行飛翔	妙語說書人	小紅鉛筆的作文冒險	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進
19	6/19-6/23	平衡遊戲的小組競賽	肆、解構圖樣，自行飛翔	妙語說書人	盤點學習	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進
20	6/26-6/30	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護及做法	肆、解構圖樣，自行飛翔	妙語說書人	盤點學習	象棋(自摸)	檢討後的加強與改進

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市中華國民小學110學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	詹麗娟	召集評鑑工作會議
教導主任	陳志宏	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	汪郁純	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	韓秀妮	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	陳益民	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	林令惠	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	謝侑樺	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	陳宜如	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	張秀芳	審查評鑑課程實施情形
科任代表	鄭慧娟	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。
- 6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果，另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總體來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(1)中央：

- * 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。
- * 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

(2)地方政府：

- * 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。
- * 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。
- * 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

(3)學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

- * 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- * 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

- (1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程

精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

● 「課程總體架構」評鑑工具表

層面 \ 重點		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	1. 教育效益	1.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 <input type="checkbox"/> 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 <input type="checkbox"/> 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 <input type="checkbox"/> 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 <input type="checkbox"/> 各年級各領域 (部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					
	3. 邏輯關連	3.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。					
		4.2 <input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性 <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審議通過。					
	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					

課程實施	實施	13.2	<input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。							
		13.3	<input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。							
	準備	14. 家長溝通	14.1	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。						
	15.2		<input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。							
	實施情形	17. 教學實施	16. 學習促進	16.1	<input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
			17.1	<input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。						
		17.2	<input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。							
	18. 評量回饋	18.1	<input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整							

		<p>18.2</p> <p><input type="checkbox"/>教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>					
課程效果	23. 教育成效	<p>23.1</p> <p><input type="checkbox"/>學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p><input type="checkbox"/>學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p>					
	建議事項						
評鑑者		評鑑日期	年	月	日		

「部定課程設計」評鑑檢核表

重點 層面		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
小計							
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

「部定課程實施」評鑑檢核表

層面		重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				
				4	3	2	1	評鑑或佐證 的資料來源
課程 實施	實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域學習課程，尤其新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:_____
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他:_____
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	準備	15. 教材資源	15.1 各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
			15.2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	小計							
小計								
建議事項								
評鑑人員				評鑑日期				
				年 月 日				

「部定課程效果」評鑑檢核表

層面 \ 重點		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				
			4	3	2	1	評鑑或佐證 的資料來源
課程 效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					<input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
小計							
建議事項							
評鑑人員					評鑑日期		
					年	月	日

「校訂課程設計」評鑑檢核表

重點 層面		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 設計	9. 學習效益	9.1 各彈性課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		9.2 各彈性課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		10.2 各年級規劃之彈性課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
	小計						
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

「校訂課程實施」評鑑檢核表

層面		重點	彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)					
				4	3	2	1	評鑑或佐證的資料來源	
課程實施	實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長，足以有效實施各彈性課程。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
			13.3 教師積極參與彈性課程小組、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
	準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
			15. 教材資源	15.1 各彈性課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能，呼應課程目標並依規定審查。					
				15.2 各彈性課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
			小計						
			實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能達成彈性課程目標。				
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。								
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之多元評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
		18.2 各彈性課程小組、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
			小計						
建議事項									
評鑑人員							評鑑日期		
							年	月	日

「校訂課程效果」評鑑檢核表

層面 \ 重點		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					<input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		21.2 學生在各彈性課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各彈性課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
小計							
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

基隆市中華國民小學 110 學年度學校本位課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒布「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- (三) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項
- (四) 基隆市 110 學年度國民小學課程計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校本位課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂彈性課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估學校本位課程實施及學校總體課程計畫推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域及校訂彈性課程教學研究會主責辦理評鑑，評鑑結果提部定及校訂教學研究會及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定及校訂教學研究會、學年代表、教師專業學習社群代表及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。
- (四) 組織架構與分工

中華國小學校本位課程評鑑組織架構



圖一 中華國小學校本位課程評鑑組織架構與分工

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領課程域與校訂彈性課程教學研究會議，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

表一、中華國小學校本位課程評鑑時程規劃表

課程層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註	
課程設計	每年5月1日至6月30日	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1.教科書選用評鑑表(自編) 2.課程設計檢核表(自編)	1.完成部定教科書評鑑及選用 2.完成下學年度學校總體課程計畫。	
課程實施	準備階段	每年6月1日至8月31日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表(自編)	1.基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查 2.準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1.公開觀課回饋紀錄表(自編) 2.課堂教學日誌紀錄表(自編)	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果	每學期末	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1.部定與校訂課程實施成效評估表(自編) 2.基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3.教育部藝教司教師適性教學因材施教學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行	

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表二：

表二、中華國小學校本位課程評鑑層面與資料收集對照表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料(示例)
學校本位課程 (課程總體架 構、部定與校訂 課程)	設 計	1.檢視分析課程總體架構、部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。	1.例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等)
		2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容的意見。	2.例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所的設備與材料。	1.例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容
		2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	2.例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等
	實施情形	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。	1.例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等
		2.訪談師生意見。	2.例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等
	效 果	1.分析學生於平時評量的學習成果資料。	1.例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品
		2.每學期末分析學生定期評量結果資料。	2.例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等
		3.分析學生作業成品、實做評量或學習檔案資料。	3.例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等

六、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於學校本位課程評鑑過程及結果發現，將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：提部定與校訂課程教學研究會及課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討並改善學校課程實施條件及設施：提供學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質的理解及重視：於學校相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

於每學期末之課程發展委員會議，安排部定領域與校訂彈性課程教學研究會報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。(附件一)

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
課程 實施	彈性學習課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	各課程 實施準備	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市立中華國民小學 110 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 25 日（星期三）15 時 00 分

二、地點：圖書館

三、主席：詹校長麗娟

記錄：汪郁純

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 110 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 110 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：依照學校 110 學年度課程願景、目標及架構、部定課程與彈性學習課程，經由實際授課、研討，持續滾動修正編擬 111 學年度課程計畫及課程評鑑工具。

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：各年段授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。教師審查授課時數無誤，審查通過。

案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。

決議：低年級 3 節（社團 1 節、英語與我 2 節）；中年級 4 節（社團 1 節、科普生活主題探究 2 節、英語與我 1 節）；高年級 6 節（社團 1 節、科普生活主題探究 2 節、數位行動學習 1 節、英語與我 1 節、悅讀閱讀 1 節）

案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：各領域單元活動請按依照重要教育工作計畫及學校本位課程發展內容規劃，進行單元、主題或統整性教學。

案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。

決議：按照學期末各領域教師挑選版本規劃課程。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 7 月 8 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (16 點 00 分)。

基隆市中華國民小學 110 學年度課程發展委員會第三次會議

簽到表

一、時間：111 年 5 月 25 日（星期三）15 時 00 分

二、地點：圖書館

三、出席人員

出席人員	職稱	簽名	備註
詹麗娟	校長	詹麗娟	
陳志宏	教導主任	陳志宏	
蕭書凡	總務主任	蕭書凡	
汪郁純	教務組長	汪郁純	
黃詩涵	學務組長	黃詩涵	
韓秀妮	教師	韓秀妮	
陳益民	教師	陳益民	
謝侑樺	教師	謝侑樺	
陳宜如	教師	陳宜如	
鄭慧娟	教師	鄭慧娟	
蔡侑辰	教師	蔡侑辰	
林玟蓁	教師	林玟蓁	
黃國信	特教教師代表	黃國信	
林慧萍	家長代表	林慧萍	

基隆市立中華國民小學 110 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

一、時間：111 年 7 月 14 日（星期四）9 時 0 分

二、地點：圖書館

三、主席：詹校長麗娟

記錄：黃詩涵

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 111 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：111 學年度各年級課程計畫經委員討論修正通過後報府上傳。

案由二：審議與確認 111 學年校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：本校 111 學年度依正式課程需求預定安排周孟德老師協助 3-6 年級藝術與美感課程。

111 學年正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
周孟德老師	3-6	藝術與美感教學
武紅春	1-6	彈性課程
其他	1-6	自然領域

決議：

1. 審議結果，同意規劃 111 學年校外人士入校協助正式課程教學事宜，並請各申請處室、學年依本校校外人士入校規定執行。

八、臨時動議：

(一)特殊需求學生

1. 特教代課鐘點教師朝向與他校共聘一位教師，以不回兼為原則。可朝向與其他學校鐘點教師共聘為主，亦可尋求特教中心支援時數或是特教退休教師進行課程教學，以維護特殊學生權益。

2. 關於學生 IEP 學生於開學後兩周內完成。請資源班於暑期先前準備。

3. 待完成學生分組排課時，依教師分別完成個別授課課表，並同步將課表繳至教學組。

九、 主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 **7/18** 前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會 (10 點 00 分)。

基隆市中華國民小學 110 學年度課程發展委員會第四次會議

簽到表

一、時間：111 年 7 月 14 日（星期四）9 時 00 分

二、地點：圖書館

三、出席人員

出席人員	職稱	簽名	備註
詹麗娟	校長	詹麗娟	
陳志宏	教導主任	陳志宏	
蕭書凡	總務主任	蕭書凡	
汪郁純	教務組長	汪郁純	
黃詩涵	學務組長	黃詩涵	
韓秀妮	教師	韓秀妮	
陳益民	教師	陳益民	
謝侑樺	教師	謝侑樺	
陳宜如	教師	陳宜如	
鄭慧娟	教師	鄭慧娟	
蔡侑辰	教師	蔡侑辰	
林玟蓁	教師	林玟蓁	
黃國信	特教教師代表	黃國信	
林慧萍	家長代表	林慧萍	

基隆市中華國小 110 學年度課程評鑑會議紀錄

- 一、時間：111.5.13
- 二、地點：校長室
- 三、主持：校長 詹麗娟
- 四、出席人員簽到：

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	詹麗娟	詹麗娟	
2	學務組長	黃詩涵	黃詩涵	
3	三年級導師	謝侑樺	謝侑樺	
4	四年級導師	林令惠	林令惠	
5	科任老師	林玆蓁	林玆蓁	
6	科任老師	Ian Godbout	Ian Godbout	

五、教學教師證明雙語綜合課程設計、實施、效果
提供評鑑或佐證的資料來源。
六、評鑑檢核表重點、課程品質原則解讀、說明、討論
釐清疑惑以凝聚對課程品質原則之了解。

七、個別完成檢核表。

八、分享建議事項

基隆市中山區中華國小一門課的課程評鑑

一、課程評鑑對象與目的：

(一)評鑑對象：雙語綜合

(二)目的：

本校於 109 學年度轉型為雙語學校，以三年為期，逐步從低、中、高年級每週總節數有三分之一達到雙語授課，以 CLIL 模式進行雙語教學。109 學年度低年級每週有 23 節課，其中需有八節雙語教學，分別為雙語生活四節、雙語體育二節、雙語彈性二節，皆有具 CLIL 教學專業的外籍教師擔任主要授課教師，中師擔任協同，能適時協助班級經營及在教學歷程中協助外師完成教學教案所設計的教學活動，尚無遇到相關困難。

惟至 110 學年度，擴及中年級每週有 29 節課，其中需各有十節雙語教學，分別安排四節雙語數學、二節雙語彈性、二節英文課、以及二節雙語綜合，在開學初即因為雙語綜合須由外師或中師主教，以及教學內容為何？教師間即有很多討論，考量綜合活動領域本身即為部定課程，有選用教科書以及原已設計核備之課程計畫，卻發現外師並不了解綜合活動領域內涵，以及中師亦不知道如何設計 CLIL 模式的綜合活動課程教案，為協助教學教師能勝任該領域之授課以及維護教學品質及學生學習品質，乃積極邀請相關學者專家以教師專業社群模式進行週四晨間教師專業成長，並共同備課。

為了解本校 110 學年度雙語綜合課程教學在課程設計、實施及成果之成效，乃針對雙語綜合進行課程評鑑。

二、本課程過去發展的歷程與目前成果簡述

(一)本課程過去發展歷程：

教師表示，過去因為學校行事以及學期間臨時安排的活動繁多，影響各學科的教學，尤其本校學生歷年學力檢測表現不佳，學習成效相對較低且慢，在各科教學時間不足之下，教師多利用綜合領域節數進行各學科的教學；再者，教師們也對學校又要發展雙語教學，在彈性節數多用到雙語國際及科普教育後，已經無多餘節數進行補救或加深加廣的學習。所以在部定綜合活動領域課程不能由教師們進行彈性運用，有諸多疑慮，且對於綜合活動教學並不了解，不知如何進行綜合活動領域特性的課程設計及教學，而外師更從不知道綜合活動領域為何？甚且不知有選用課本可以參酌進行課程設計。

110 學年度初期，中年級兩位教師雖與外師進行雙語綜合協同，但中師的課程多與綜合活動各單元主題無關，而外師亦以參考加拿大課綱進行課程安排，回歸到以 CLIL 模式做雙語綜合教學設計及備課陷入困難。

(二)目前成果簡述：

1. 教師雙語教學專業增能：

本校在週四晨間進行教師讀書會與共備行之多年，新任校長詹麗娟校長發現本校教學團隊在發展雙語綜合活動領域課程教學值遇困難，考量學生學習品質以及教師

教學順利，在教師雙語教學專業增能部分，除依據學校發展帶領同仁分篇章完成選讀《雙語教育》一書以及親子天下兩期有關雙語教育特別報導期刊之共讀，以提升教師認識雙語教育政策的前瞻性；並且以本市雙語學校策略聯盟資源，鼓勵全校教師完成本市雙語學校初階及進階增能工作坊；帶領同仁到新北市樟樹國際實中進行校際取經；邀請本市綜合活動領域輔導團何文婷主任分享綜合活動課程設計理念及案例；邀請國立交通大學應用英語所孫于智教授定期陪伴本校教師團隊研討 CLIL 雙語教學模式及案例分享，並以本校選用書主題進行共備及教學演示；同時利用週三下午教師進修時間邀請本市英語資源中心王佩蘭校長協助做備課。

2. 分組進行雙語綜合主題式素養導向教學之共備：

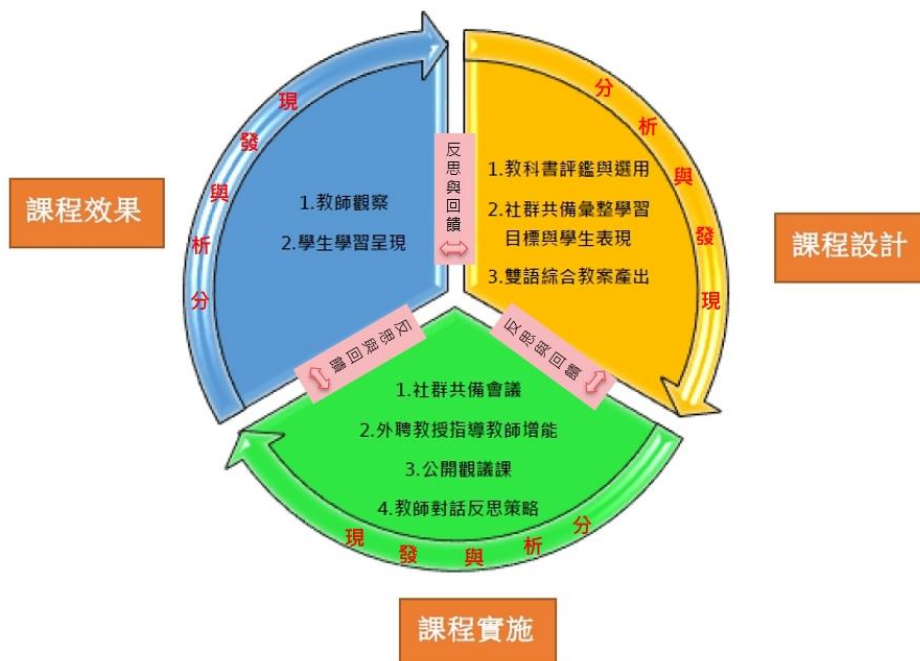
考量 110 學年度中年級及來年 111 學年度高年級雙語綜合課程設計需要，本校於 110 學年度期末課發會討論，調整依教師專長之配課，並自 110 學年度下學期週一下午，由四五年級導師之共同空堂以及每周四下午，一二三年級導師之共同空堂，進行雙語綜合主題備課，落實以單元主題式素養導向教學設計，期能逐年發展出本校雙語綜合活動之課程地圖及教案。

3. 目前已完成四個單元主題並執行

	主題	學習階段
1	安全教育 Safety Rangers	II 國小中年級
2	環境教育 We are reporters for polar bears	II 國小中年級
3	生涯教育 Learn from successful people	II 國小中年級
4	志工服務 Ryan's well	II 國小中年級

三、課程評鑑的規劃

(一)課程發展與評鑑系統關係圖



(二)課程評鑑的目標：

本校為基隆市雙語學校，近幾年校內教師有專業社群、研發雙語課程，希望可以讓雙語教育與國際教育結合，也希望學校行政端及教師教學、學生學習可以得到很大的助益，本次課程評鑑目標敘述如下：

1、課程評鑑歷程提升師國際教育專業知能

校內教師組成一個雙語教學的專業學習社群，從綜合領域出發，持續針對聯合國永續發展目標(SDGs)議題融入主題教案或學習單，藉由課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質，對國際教育發展實務理解與操作，實踐雙語教學(CLIL)的精神內涵。

2、課程評鑑結果改善師生雙向的教與學

從學生的成果展現了解學生對於探討教育品質、環境永續及海洋生態之議題能力，從永續發展議題學習單或素養導向學習任務中理解學生對課程的理解、進行「素養達成」、「持續進展」評鑑，持續改進修正課程的發展，透過雙語學習強化彼此未來橫向移動的國際力。

(三)評鑑的人員：

內部人員為課程設計及教學團隊：

A 外籍教師 Tr.Ian、B 詹麗娟校長、C 中師謝侑樺老師、D 林令惠老師；

外部人員為孫于智教授。

(四)課程評鑑時程：

評鑑對象	課程層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	評鑑工具	備註
中年級 雙語綜合領域	課程設計	110.05	1.課發會 2.教學研究會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1.教科書選用評鑑表(自編) 2.課程設計檢核表(自編)	1.完成部定教科書評鑑及選用 2.完成下學年度學校總體課程計畫。
	課程實施	110.06 110.08	教學研究會	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表(自編)	1.基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查 2.準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。

	實施階段	110.09 111.06	教學研究會	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1.公開觀課回饋紀錄表(自編) 2.學生作品分析	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
	課程效果	111.06	1.課發會 2.教學研究會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1.部定與校訂課程實施成效評估表(自編)	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

四、課程評鑑實施歷程與發現

(一)課程評鑑的執行歷程：

1.課程設計評鑑：

- (1)教科書選用評鑑表(附件一)
- (2)課程設計檢核表(附件二)

2.課程實施階段評鑑：

- (1)課程實施檢核表(附件三)
- (2)公開觀課回饋紀錄表(附件四)
- (3)學生作品分析(附件五)

3.課程效果評鑑：

- (1)課程實施成效表(附件六)
- (2)課程成果展現與回饋(附件七)

(二)課程評鑑的發現

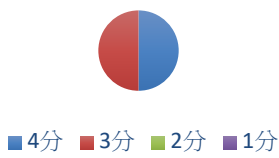
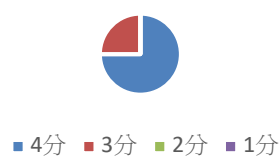
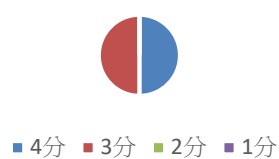
1.課程設計評鑑：

- (1)量化資料呈現

「部定課程設計」評鑑檢核表

重點		部定課程 品質原則	檢核情形				
			4	3	2	1	量化資料
層面	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4				<p>「4分」比例 100%，表示授課者皆認同教學規劃能有效促</p>

課程設計						進核心素養的達成。	
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3	1			<p>「4分」比例 75%，「3分」25%，表示授課者大多認同教學設計內容是適合學生學習經驗的情境脈絡化。</p>
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4				<p>「4分」比例 100%，表示授課者皆認同課程內容設計符合課綱級課程計畫所包含之項目。</p>
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	3	1			<p>「4分」0%，「3分」75%，「2分」25%，本題是課程設計檢核中得分最低的項目，顯示雙語綜合課程仍在滾動修正發展中，將來的設計都需要更兼具彼此間的順序性、繼續性及統整性。</p>
7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4				<p>「4分」比例 100%，表示授課者皆認同課程設計各項目中是具相呼應之邏輯關連。</p>	

		7.2 跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2	2		 <p>「4分」比例 50%，「3分」比例 50%，表示授課者大致認同課程主題內容彼此密切關連之統整精神。</p>
8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3	1		 <p>「4分」比例 75%，「3分」25%，表示授課者大多認同教學內容的規劃與設計過程有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。</p>
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2	2		 <p>「4分」比例 50%，「3分」比例 50%，表示授課者大致認同課程規劃與設計過程具專業參與性，並經由教師專業學習社群之共同討論，並經由校內課程發展委員會審議通過。</p>

(2)質性資料彙整

前導學校課程研發成果 審查意見表

校名：基隆市中山區中華國小

作品名稱	改造清淨家園
作品類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程（領域）之素養導向教案（含評量）（一單元） <input type="checkbox"/> 校訂課程之教案（一單元） <input type="checkbox"/> 課程評鑑之歷程與結果（部定或校訂課程的一個完整課程方案）
呈現型式	<input checked="" type="checkbox"/> 書面

	<p>□影片（自由選擇）（8-10 分鐘為原則，須有敘事焦點，不受上列單元數之限制）</p> <p>*各校至多可用兩部影片取代兩項須送審之成果</p>
審查重點	<p>1. 符合十二年國教課綱的理念 2. 關注學生的學習投入</p> <p>3. 能展現學習成效 4. 具有可供其他學校學習的特點</p>
審查意見	<p>1. 目標的設定及文字表達可以再清楚一點，例如從污染的 causes, effects, and solution (action)三個面向去探索(目前的目標一是汙染問題，及目標二是汙染的嚴重性兩者概念上有重疊的疑慮)。目標若能更明確，將有利於後續之課程設計與實施。</p> <p>2. 表現任務若能更貼近學童生活圈的實際觀察與省思，或許更能激發學生對於學習內容的生活落實。</p> <p>3. 各章節的情境脈絡中，每堂課宜完整呈現活動設計主要脈絡，再帶出預期可達成的學習成效，將更能有效呈現脈絡之邏輯及完整性。</p> <p>4. 可以藉由 PPP (Presentation, Practice, Production)統一流程呈現教案</p> <p>5. Instructional language 及 target language 建議可以區分句型和單字兩區塊。Functional language 與 Target language 的區隔或整合值得再研議。</p> <p>6. 英語授課時，用字遣詞與句型盡可能簡化，用最簡單易懂的詞彙，並適時搭配肢體語言輔助溝通。</p> <p>7. 本教案設計了延伸性的課外學習任務，引導學童邀請家人親友一起參與環保議題的學習。將課堂所學之成效延伸到家庭、甚至社區，引導學童善盡一己之社會責任，值得高度肯定。</p>
審查結果	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>小幅修改後通過 <input type="checkbox"/>修改後再審</p>

審查者簽名：孫于智

日期：111.01.03

「部定課程設計」評鑑檢核表

(Evaluation Checklist for design of the curriculum)

重點		部定課程品質原則	質性資料
層面			
5.	素養導向	<p>5.1 The planning of teaching units/topics and teaching points can be fully incorporated into the learning points of this education level as listed in the syllabus, and the learning of both learning</p>	<p>The lessons were designed to reinforce students' existing content knowledge as well as progressively improve their English language ability in a fundamentally logical manner.</p>

課 程 設 計		<p>content and learning performance can effectively promote the achievement of core literacy.</p>	
		<p>5.2 The teaching design of each unit/theme in the field is appropriate to students' abilities, interests and motivations, and provides students with sufficient opportunities for practice, experience, reflection, inquiry and integration.</p>	<p>Teachers and administrative staff were very creative in creating engaging lessons concerning the topics. However, there is always room for improvement to focus on topics that truly interest the students. For example, incorporating more technology based units such as teaching innovative software.</p>
計 Course Program Design	6. 內容結構 Content Structure	<p>6.1 It contains the syllabus and the items that should be included in the curriculum plan as stipulated by the local educational administration, such as the objectives of the curriculum at each grade level or the core literacy of the domain at this educational level, the names of the teaching units/topics, the teaching focus of each unit/topic, the teaching progress, the assessment methods, and the summary of the appropriate issues to be integrated with the content of the teaching units/topics.</p>	<p>The core of the syllabus as taught by me met not only the local educational administration's objectives but followed international standards per grade level (specifically Canadian standards in Social sciences and Natural sciences).</p>

		<p>6.2 The units/topics within the same learning level are organized in a sequential, continuous and integrated manner.</p>	<p>In grade 3: the transition from “Safety at school” to “Feelings” could be improved. In grade 4: the transition from “Successful people/habits” to “Volunteer work” was logical.</p>
<p>7. 邏輯關連 Logical Connection</p>		<p>7.1 The contents of the core literacy, teaching units/topics, teaching points, teaching time and progress, and assessment methods are logically related to each other.</p>	<p>The lessons were designed to provide opportunities for formative assessment (worksheets, etc.) and ultimately ended with a summative assessment usually in the form of a presentation by the students (a video for example.)</p>
		<p>7.2 The units/topics of the cross-disciplinary curriculum should be integrated in the spirit that the contents of the topics are closely related to each other; the teachers and the number of teaching sessions to be adopted should be specified for the units that are taught in a collaborative manner.</p>	<p>The essence of the units was to incorporate multiple subjects. However, there is always room for improvement regarding communication between teachers of different subjects.</p>
<p>8. 發展過程 Development</p>		<p>8.1 The planning and design process collects, refers to, and evaluates important information needed for curriculum design in the field, such as the field syllabus, school curriculum vision, possible teaching materials and resources, students' prior experience or</p>	<p>The subject matter was very much aligned with our school’s principle values and vision (for example the emphasis on recycling and volunteer work.)</p>

	Process	achievement and developmental status, curriculum and instructional design references, etc.	
		8.2 The planning and design process is professionally participatory, discussed and approved by the school's Curriculum Development Committee through the Field Teaching and Learning Conference, grade level meetings, or professional learning communities of related teachers.	The continuation of teacher-to-teacher communication was hindered by the pandemic as many workshops were forced to be canceled. However, ample effort was made to overcome the situation.

(3)建議事項

評鑑人員	建議事項
A	Try to engage more with the actual surrounding community of the school. For example, hold events at the community center. But again, the pandemic hindered these efforts.
B	教案撰寫宜更完整，能做為學校課程地圖，俾利教學者參考使用。
C	宜考慮各單元時間之占比及課程前後置時間

(4)分析如下：

A.從教科書選用評鑑表中可看出，因為本校是一個年級一個班級的小學校，因此在教科書的版本選用上，通常是以任課教師為主要挑選人，和其它屆較無有一致性的課程連接，而期末之後的職務調動也會影響到教師對授課內容的規劃。

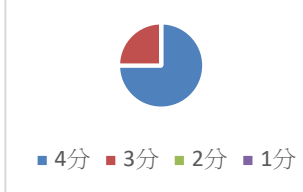
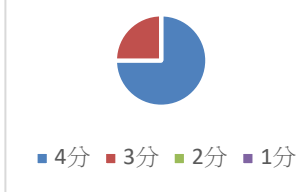
2.課程實施評鑑：

(1)量化資料呈現

「部定課程實施」評鑑檢核表

層面	重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (人次)				量化資料
			4	3	2	1	
課程 實施	實施 準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域學習課程，尤其新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。	2	1	1		<p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 50%，「3分」比例 25%，「2分」比例 25%，表示授課者對於師資人力及專長安排仍未覺得有十足的信心。</p>
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4				<p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 100%，顯示授課者已對課程綱要內容有充分理解。</p>
		13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3	1			<p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示教師對於任教課程之課綱、計畫及教材內容大致是熟知的。</p>
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	2	1	1		<p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 50%，「3分」比例 25%，「2分」比例 25%，顯示教師認為課程計畫在與學生及家長說明方面仍有進步空間。</p>

	15. 教材資源	15.1 各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4			 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 100%，顯示課程呼應課程目標並依規定審查。</p>
		15.2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3	1		 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示課程實施之場地大致已規畫妥善。</p>
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	2	1	1	 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 50%，「3分」比例 25%，「2分」比例 25%，顯示綜合雙語課程可以再多規劃展現其成果。</p>
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	4		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3	1		 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示教師能採用多元之教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3	1		 <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示教師能掌握教學過程中的評量，並依據評量結果進行教學調整。</p>
	18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3	1		 <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示教師共備社群能就教學情形進行對話、討論及適時改進教學計畫及其實施。</p>

(2)質性資料彙整

「部定課程實施」評鑑檢核表

(Evaluation Checklist for Course Implementation)

重點		部定課程品質原則	質性資料
層面			
	13. 師資專業 Faculty Expertise	13.1 The school's faculty and expertise are sufficient to effectively implement the curriculum in all areas of study, especially in new areas, such as new indigenous languages, for which teachers have been appropriately arranged.	I would assume so. One of our students (Ocean) I believe won a prize for her mastery of the Taiwanese language. Although English I suppose is not a “new indigenous language, we participated in various English-speaking contests organized by the local education department as well as the Lion's Club of Keelung.

課程	實施		<p>13.2 School administrators and teachers have participated in the professional development or growth activities of the new curriculum organized by the authorities and the school, and have a full understanding of the content of the curriculum.</p>	<p>The principal of our school certainly led by example and taught multiple classes by herself, organized numerous meetings to discuss the curriculum as well as developed teachers to become better at teaching CLIL classes with a foreign teacher._____</p>
	準備		<p>13.3 Teachers actively participate in professional discussions, joint lesson preparation, classroom observation and discussion activities in various teaching and learning conferences, grade level meetings and professional learning communities, and are familiar with the syllabus, lesson plans and textbook content of the courses they teach.</p>	<p>The principal organized many online workshops for career development as well as face to face meetings with teachers to discuss the curriculum and plan lessons.</p>
	實施	14. 家長溝通 Parent Communication	<p>14.1 The school curriculum plan is available for review by the authorities and is communicated to students and parents through multiple channels, including written and online.</p>	<p>I believe so. For example, our school often posts on Facebook and maintains an active LINE group. We have also cooperated with the Keelung Department of Education and the city government in the past to create Youtube videos and school events to promote bilingual learning.</p>
		15.	<p>15.1 The approved textbooks required for each area of study</p>	<p>Most lessons followed the core idea of the textbook but were</p>

	<p>教材資源</p>	<p>curriculum have been selected in accordance with the prescribed procedures, and the self-developed textbooks and related teaching resources correspond to the curriculum objectives and are reviewed in accordance with the regulations.</p>	<p>adapted to better engage our students.</p>
		<p>15.2 We have planned and equipped the venues and facilities for the implementation of each area of study.</p>	<p>Yes. Our school remodeled an entire classroom for the purpose of CLIL classes. Also, our directors organized student volunteer work to clean our campus.</p>
	<p>16. 學習促進 Learning Promotion</p>	<p>16.1 Plan necessary measures to promote the implementation of the curriculum and its effectiveness, such as organizing curriculum-related exhibitions, competitions, activities, proficiency tests, learning passports, etc.</p>	<p>Yes. However, many events were canceled due to the pandemic. However, formative and summative assessments were made throughout the semester.</p>
<p>實施 情形</p>	<p>17. 教學實施 Teaching Implementation</p>	<p>17.1 Teachers teach according to the curriculum plan, and the teaching strategies and activities are arranged in such a way as to promote the core literacy of the domain at this stage of education and to refine the key learning points.</p>	<p>Yes. Review was emphasized throughout the teaching process to ensure and measure students' progress.</p>
		<p>17.2 Depending on the course content, learning focus, student</p>	<p>As it was the first year for many teachers to teach a CLIL based</p>

		<p>characteristics and resources, teachers are able to adopt appropriate diversified teaching strategies and emphasize the adaptation of the teaching process.</p>	<p>class, there was a learning curve. However, teachers steadily improved throughout the year. My self included. I believe we will only improve more next year.</p>
	18.	<p>18.1 Teachers are able to grasp the core literacy, learning content, and learning performance as planned in the curriculum and lesson plans, and make learning coaching or teaching adjustments based on the assessment results.</p>	<p>Teachers made a concerted effort to communicate and understand the goal and desired outcomes of each unit.</p>
	評量回饋 Evaluation Feedback	<p>18.2 Dialogues and discussions on the implementation of each curriculum are held in various teaching research meetings, grade level meetings and professional learning communities for teachers to improve the curriculum and teaching plans and their implementation in a timely manner.</p>	<p>The principal organized numerous meetings to discuss the progress and future of our CLIL classes.</p>

(3)建議事項

評鑑人員	建議事項
B	由於本校本學年度中年級雙語綜合由外師與導師協同，在共備、課程協同實施方式，都得花更多時間討論及磨合，外師和不同風格教師合作適應較辛苦，未來配課宜注意。
C	影片拍攝綠幕、後置設備、燈光較為不足。
D	綜合雙語共備初年，該領域師資尚未準備妥當，但是已嘗試投入共備，只是花費時間較多，容易壓縮到部分主科時間。




(4)分析如下：

A.這學年是第一次由導師與外師協同雙語綜合領域，每個班級授課教師不同，教學上也有不同的風格，再者，教學團隊在綜合活動領域教學內涵有提升之需要，且在共備課程實施協同方式上，都得花費更多的時間討論與適應。外師在課程實施評鑑上特別反映，需要花更多時間和不同教師做教學對話，不同特質的協同老師深深影響教學成效。

3.課程效果評鑑：

(1)量化資料呈現

「部定課程效果」評鑑檢核表

重點		部定課程 品質原則	檢核情形 (人次)				量化資料
			4	3	2	1	
課程 效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3	1			 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示學生學習表現能達成本階段核心素養，並精熟個學習重點。</p>
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3	1			 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示課程學習結果具教育之積極正向價值。</p>
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	3	1			 <p>■ 4分 ■ 3分 ■ 2分 ■ 1分</p> <p>「4分」比例 75%，「3分」比例 25%，顯示學生學習成果表現呈現持續進展之現象。</p>

(2)質性資料彙整

「部定課程效果」評鑑檢核表

(Evaluation Checklist for Course Effect)

重點		部定課程品質原則	質性資料
層面			
課 程 效 果 Course Effect	19. 素養達成 Achievement of teaching goal	19.1 Students at each key stage/grade level will demonstrate that they are able to achieve the core literacies set out in the syllabus for each area of education and are proficient in the key learning areas.	The lessons were organized and taught in a way to provide for diagnostic assessment to begin, formative assessment throughout the course, and ultimately a summative assessment in the form of a recorded presentation that was broadcast online. ____
		19.2 Non-intentional learning outcomes other than the core literacy and learning objectives in each area of the curriculum have positive educational value.	Students certainly showed an acceptance, even an interest, in learning various subject matter through the English language.
	20. 持續進展 Continuous Progress	20.1 Students' performance on learning outcomes in each area shows continuous progress across grade levels and learning stages.	Absolutely. The progress from our grade 1 students (last year) to our grade 2 students (this year) is obvious and is a reflection of a well designed curriculum.

(3)建議事項

評鑑人員	建議事項
D	1. 給予學生適時鷹架支持。 2. 學習態度引導。

(4)分析如下：

A.雙語綜合在課室上學習到的知識，因為是英語授課為主，因此需要更多的鷹架支持，也需要老師們協助引導學生的學習及正向鼓勵學習態度。

B.學生在雙語綜合的學習態度積極，對教學主題及學習任務很有興趣，投入，惟英語句型及單字的練習需要很多時間。

五、課程評鑑結果的運用

1.課程設計方面：

(1)為了教學的穩定，本學期在五月時，便大致擬訂下學年度的授課人員，讓使用者即為選用者，以利後續的教科書版本選用及課程發展與討論，並且在雙語綜合依據主題需求作縱向連貫的考量。

(2)部定領域維持以審定本教科書為主，教師補充教學媒材及自編為輔，因應不同屆別的教材內容銜接，由共備小組選用能有領域內統整、部分跨領域統整教材及學習活動，讓學生在生活中應用。

(3)有關課程品質原則 5.2「領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵」，發現教師和行政人員在設計相關主題課程非常有創意。然而，在引起學生對主題的學習動機方面，還是有改進的空間。例如，根據主題單元可以採用網路上有趣的教學軟體，融入更多資訊科技的運用。

(4)有關課程品質原則 6.2「同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則」為本校課程設計檢核中得分最低的項目，顯示雙語綜合課程的設計需要更考慮到兼具彼此間的順序性、繼續性及統整性。

2.課程實施評鑑：

(1)在未來的配課上方面，以雙語教師中師為雙語綜合活動領域的授課者，結合國際教育-SIEP 計畫發展主題式素養導向教學，以共備小組模式互相討論課程教案。

(2)中師與外師之協同配對以及外師的雙語教學科目依據教師專長做安排，並且在教學合作前先安排外師與協同教師合作模式之對話，讓有經驗的協同中師分享其經驗，外師能提出其期望，有利協同教師的謀合。

(3)每週四的共備小組討論邀請英師與外師參與，並請協同教師分享好的協同經驗。

(4)針對內部人員於檢核表填寫之建議，做成雙語綜合課程改進，在教學環境設備上，特別需要因應課程教學活動改善綠幕、燈光及增購後製設備，提列給總務處及雙語行政協助規劃辦理。

(5)有關課程品質原則 14.1「學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明」顯示教師認為課程計畫在與學生及家長說明方面仍有進步空間。未來本校將積極運用各種時機，例如：班親會、學校網站，向家長進行課程分

享及說明。

(6)有關課程品質原則 16.1「規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等」，顯示本校綜合雙語課程可以再多規劃展現其成果。教師會納入課程設計參考，並提供學生展現學習成果的舞台或機會。

3.課程效果評鑑：

(1)利用學習單及學習歷程記錄，讓學生能更清楚明瞭所學。

(2)請英師協助中師為不同年級的學生安排適合其程度的語言增能規畫。

(3)結合學校申請的 SIEP 計畫，深化主題探究進而轉化素養導向任務的行動實踐，目前已發展雙語綜合校訂課程地圖，預定於 111 學年度全校實施。