

基隆市 112 學年度中華國民小學課程計畫

知識海、樂學習



JHONG HUA

基隆市中華國民小學

目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	11
參、總體課程架構.....	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	14
二、法律規定教育議題實施規劃.....	15
(一)一年級(表 3-2).....	16
(二)二年級(表 3-3).....	17
(三)三年級(表 3-4).....	18
(四)四年級(表 3-5).....	19
(五)五年級(表 3-6).....	20
(六)六年級(表 3-7).....	21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	22
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	24
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	24
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	24
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	34
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	44
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	44
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	52
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	60
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	60
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	71
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	84
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	84
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	95
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	106
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	106
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	118
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	129
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	129
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	141
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	152
一、彈性學習課程總表(表 5).....	153
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	154
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	154
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	157
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	160
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	163
三、彈性學習節數進度規劃.....	166
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	166

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	170
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	173
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	176
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	179
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	183
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	187
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	192
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	196
五、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	293
陸、課程實施與評鑑.....	301

基隆市 112 學年度中華國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中華國小創辦於民國 36 年 9 月，原為「台肥一廠子弟學校」，39 年更名為「台肥代用國民小學」，54 年再度更名為「北肥國民學校」，民國 60 年則定名為「中華國民小學」。中華國小目前是一所六班規模小而美的優質校園，並於民國 87 年增設附設幼兒園，目前有幼幼班(蝦米班)、中小混齡班(鎖管班)及中大混齡班(漁夫班)計三班。在全體親師生多年的努力和耕耘下，我們逐步建構出學校本位課程發展的「閱讀增能、運動樂活」雙主軸，規劃整體的八個項目校訂課程特色主題教學。由於課程實踐成果豐碩，本校奉基隆市政府核定於 109 學年度轉型為雙語學校，並首先由低年級開始，逐年延伸辦理，至 111 學年度已擴大至中、高年級全面進行，112 學年度本校為基隆市雙語領航學校，每學年總節數三分之一的雙語課程，呼應連結國家 2030 年全面推動英語教育政策。

面對全球化發展下急遽變遷的國際教育環境，中華全體親師生持續爭取在數位學習及外語學習軟硬體逐年更新、教師專業學習精進教學、學生自主適性多元學習和家長夥伴齊心協力下，讓悠然如畫、鳥語花香的校園裡，呈現出蛻變中的新活力與新氣象，全體親師生也正為再現中華校園的新文化風貌，昂首闊步努力向前行中！

經由學校現況與背景分析及全校教師共同進行課程研討，建構中華國小以學生為主體的素養學習的圖像，協助學生適性多元的發展潛能、促進終身學習的全人教育。本校將 SWOTS 的分析結果，進一步和十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵與精神做整體性的連結呼應，並增進中華國小學校本位課程發展的八個統整性主題特色課程、教師的適性教學與學生的自主學習，能夠具體和十二年國教課程綱要總綱的用詞做課程實踐的連結及轉化為具體行動策略，以促進全體教師系統化思考及規劃。

基隆市中華國小校務經營發展 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近中山高與福爾摩沙兩條便捷的高速公路，且市府已整建拓寬中山路，並將中華路至外木山規畫為未來示範道路，將使附近聯外的交通更為便捷，易於留住人才及引進。 2. 鄰近有白米甕砲台、外木山海域、協和發電廠、台肥廠等，有豐富的人文與教育資源。 3. 學校旁有通明里活動中心，場地可支援學校運用。 4. 附近有中山高中、經國管理暨健康學院、中山非營利幼兒園，可以進行校際合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下操場落差大、無法整體有效利用。 2. 學校周圍環境被民宅包圍且地勢低窪，整體校舍空間規劃受限。 3. 學校聯外道路較為狹窄，中華路 46 巷口路幅過窄及高低差地勢的限制，出入不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可善用在地外木山海域及白米甕砲台等自然與人文的豐富資源，規劃為學校本位課程發展重要內涵。 2. 鄰近中山高與福爾摩沙高速公路，交通便捷，雙語學校的品牌可以吸引跨區學生就讀。 3. 新橫濱建案已經陸續交屋，為大型社區，有很多年輕家庭入住；且夢悅城建案熱賣，未來另有很多人。學校鄰近中華路，形塑雙語學校新品牌將有機會吸引認同的年輕家長將孩子送來就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因地理位置與鄰近的中型規模學校接近，學區重疊，且共享的在地資源相近，學生可能流失。 2. 學校特色課程發展與創新教學需要更多及深耕的作為。 3. 為老舊社區，學校周邊附近沒有新建案，影響學區學生數的成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過集體決策與團體領導的模式，營造民主參與溝通互動的組織氣氛。 2. 營造教師專業學習社群，有利於發展在地特色與需求的學校本位課程及教學實踐。 3. 獲市政府列入補助本校整體校園改善可行性評估經費，期能整體規劃改善學校中華路口對外聯絡斜坡道與校園下操場整建，提升家長接送便利性及就近就學意願。 4. 加強與社區、鄰近學校的連結與合作，提供學生教育學習實踐的場域及招生合作。 5. 打造學校雙語領航學校之學校品牌。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校共 6 班國小，且各學年的班級人數平均每班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前全校的同年級僅一班，學生不易有跨班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年妥善建置及安排全年智慧型教室及數位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區重疊，家長對大型學校有競爭力之迷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置行政職掌及知識管理，俾利業務交接與傳承；

<p>學校規模</p>	<p>15，每人活動空間有 90 平方公尺，教師易實施因材施教，且學生活動空間大。</p> <p>2. 小班教學教師能實施因材施教，有助學生身心發展。</p> <p>3 自 109 學年轉型為雙語學校，至 111 學年度全面實施，112 學年度為本市雙語領航學校，已即早布署符應 2030 雙語國家政策及推動基隆市國際教育計畫，期穩定生源及增班。</p>	<p>聯誼與同學年互動機會。</p> <p>2. 教職員工編制數，在兼任教學與行政職務壓力下，申請計畫工作份量較重且佔用多數時間，課程教學的發展不易深化。</p>	<p>教學功能與設備，有利學校數位學習及自主學習的推動。</p> <p>2. 小班教學可落實差異化教學的理念及精緻化教學輔導成效，獲得家長及學生認同。</p> <p>3. 因應七區雙語學校策略聯盟機制，落實共備、觀議課，以提升雙語教學品質。</p> <p>4. 106 學年度核定本校附設幼兒園新增幼幼班一班、107 學年度新增幼兒園混齡一班，幼兒園招生穩定，為未來小一潛在學生。</p>	<p>思及考量交通接送動線等因素，學生可能流失。</p> <p>2. 面臨學區內新建築案件極少且住戶人口持續老化及年輕人因就業外移、使得少子女化問題日趨嚴峻，學生人數逐年急遽銳減。</p> <p>3. 轉型為雙語學校後取消自由學區，以招收學區內學生為主，學區內學生數本為少，家長詢問度高但礙於轉戶籍不易，跨區就讀意願低。</p>	<p>加強行政會議橫向聯繫，透過分工與合作凝聚組織共識與效能。</p> <p>2. 積極配合市府政策及市政建設，結合校務發展需求規劃，積極改善學校建築及優化教學設備軟硬體，吸引家長讓學生到校就讀。</p> <p>3. 規劃附設幼兒園園生及家長做幼小銜接課程，積極行銷學校雙語教育及特色主題課程成果，吸引幼生留讀國小。</p> <p>4. 因應 109 學年度轉型為雙語學校，經市府核定補助辦學自聘一名外籍駐校教師及一名英語教師，以及各區雙語學校策略聯盟運作，112 學年度積極爭取獲教育部補助引進外籍教學人員一名，能提升雙語教學品質與學習成效，獲家長肯定。</p> <p>5. 小型學校，非常適合營造全校自然開口說英文的氛圍與習慣，形塑雙語學校。</p>
	<p>1. 因應轉型為雙語學校，已</p>	<p>1. 目前缺乏科任專科教</p>	<p>1. 校舍逐年進行整體規劃</p>	<p>1. 篤行樓建築物老舊，</p>	<p>1. 老舊校舍篤行樓補強工程</p>

<p style="text-align: center;">硬體設備</p>	<p>爭取結合老舊校舍整建，將國小班級數教室需求與附幼戶外遊戲空間納入市府美力校園規劃與整建計畫，期未來能補助校舍改建為中型學校規模，可重新規劃新校園展現新風貌。</p> <p>2. 全學年班級有數位化觸控大型黑板、短焦投影設備及無線網路設備，生生有平板，可進行資訊融入領域教學及個人數位平板課堂線上網路即時操作使用。</p>	<p>室。</p> <p>2. 缺乏國小與幼兒園戶外遊戲設備。</p> <p>3. 圖書室因需同時與本校發展科技化教學計畫設備共存，閱讀環境不佳，亟待有其他合適空間申請社區共讀站，發展本校「閱讀增能」校本課程及優化閱讀環境。</p> <p>4. 視聽設備器材及教材教具保管場地有限。</p>	<p>且教學設備補充日趨完善，有利維持學生教學及活動品質。</p> <p>2. 逐年依校務及課程教學發展需求規劃，申請教育部及市府補助增購數位化行動設備充電車、視聽教室及完成篤行樓屋頂防水隔熱改善工程、勤學樓太陽光能電板工程。</p>	<p>缺廁所及聯通走廊，規劃不佳，不利消防及身心障礙學生使用。質。</p> <p>2. 教學區科任教室明顯不足，影響科任及跨領域教學品質。</p> <p>3. 風雨操場於 101 年完工使用，惟基隆潮濕多雨，已多處需進行除鏽工程。</p>	<p>於 107 年度完成，已於 110 年度完成勤學樓屋頂防水隔熱改善工程，並獲市府經費補助改善側面牆壁防滲工程，預計於 112 年 7 月招標動工。</p> <p>2. 勤學樓頂樓已於 110 年完成太陽光能電板工程。</p> <p>3. 爭取市府補助建置智慧教室，除於 106 年獲補助建置智慧创客教室、電腦教室已於 110 學年度優化為領航基地教室。</p> <p>4. 配合市府規劃已於 110 學年度辦理電力改善與班班有冷氣。</p> <p>5. 已於 111 學年度獲市府補助風雨操場教學環境改善工程，進行除鏽、照明更新、互動遊戲區設置等優化及創新，於 112 年 6 月底順利完工，成為本校特色之一。</p> <p>6. 111 學年度獲市府補助將附幼戶外空間增設為特色遊戲區暨藝術展區、幼兒園入口意象修建完成。</p> <p>7. 以 SDGs、海洋城市、本校校本課程等為主題，彩繪</p>
--	---	---	---	---	--

					<p>學校成為藝術美感校園。</p> <p>8. 逐年運用雙語學校經費建構雙語學校情境。</p> <p>9. 基隆市111年社區規劃-以中華國小為核心之社區發展 2.0 幸福香草植栽區完工，成為本校推動環境教育優質場域。</p> <p>10. 雨遮及教學環境改善工程完工，便利家長接送及解決學生上下學通學步道長期不便利的困擾。</p> <p>11. 112年風雨操場及篤行樓立體擴張網建置完成，改善因基隆多雨學校篤行樓走廊及風雨操場濕滑致影響師生安全之慮，更進而美化校園。</p>
師資教學	<p>1. 教師進修以十二年國教前導學校與雙語教學為主題，以學習社群專業增能並完備教師素養導向教學的知能。</p> <p>2. 全校教師皆已完成教育部因材網適性教學培訓知能，並能有效運用班級資訊設備及網路，共同備課且能將資訊科技</p>	<p>1. 因數六班小校人力編制吃緊，設備及專業管理人力不足。</p> <p>2. 跨領域課程設計及專長教學人力不足，協同教學不易實施。</p>	<p>1. 每單周二上午教師朝會改為全體教師進行共備課及好書共讀報告分享。每雙周二上午教師朝會時間則是雙語教師共備課及協同教學研討時間。並且排定各教師公開授課進行觀議課，提升教師專業成長與對話。</p> <p>2. 全體教師皆能使用及結</p>	<p>1. 代理教師比例偏高。</p> <p>2. 資訊專長教師較缺乏，學校網頁及資訊融入教學仍有改善空間。</p>	<p>1. 培訓學生協助數位設備及體育器材等借用使用管理。</p> <p>2. 逐年增購防潮設備，強化數位設備除濕及延長設備使用年限。</p> <p>3. 104至112年已向教育部成功申辦及核定有行動學習、國際教育、科學教育、藝文深耕、適性教學及 5G</p>

	<p>融入在課堂教學及因材網課堂診斷補救教學。</p> <p>3. 全校教師積極參與共同備課。</p>		<p>合班級內觸控式網路電腦及短焦投影觸控白板,進行班級課堂數位及線上網路教學。</p> <p>3.113 學年度能有自然領域、115 學年度能有藝術領域與雙語教學專長之公費生,充實雙語教學師資。</p>		<p>校園等計畫補助,引進在地藝術家及專長師資,並透過各項專案經費補助,培訓教師第二專長及促進跨領域課程設計和增進協同教學能力。</p> <p>4. 申請國際教-SIEP 計畫發展本校雙語綜合課程地圖。</p> <p>5. 落實外籍教師、英文教師與學科教師共備,以提升雙語教學品質與學生學習成效。</p> <p>6. 組成雙語教學社群,帶動所有教師雙語教學設計與實施的增能。</p> <p>7. 積極辦理雙語學校策略聯盟雙語教師增能及共備,設計優良雙語教案。</p> <p>8. 持續與國北教大合作培育公費生,並優先以雙語師資開缺,增加雙語教學授課教師逼比例。</p> <p>9. 暑期完成聘任後積極安排新進教師培訓,並結合各項計畫進行教師專業對話與共備,以教師社群協助教師增能。</p>
<p>1. 教師兼辦行政之教師有多年經驗,且校內兼辦人事主任、會計主任皆能順</p>	<p>1. 針對推動教育政策的整體規劃能力與實施進程時間控管能力較</p>	<p>1. 學校公務人員皆能認真負責、樂觀、肯學習。</p> <p>2. 全體教師皆有兼辦行政</p>	<p>1. 教師兼辦行政事務多且雜,數量上並未少於大型學校且尚有教</p>	<p>1. 鼓勵校內公務員及兼辦行政業務承辦的教師多元參與及跨處室協同合作。</p>	

<p>行政人員</p>	<p>利並勝任協助各項專案經費執行，認真負責、沈著穩健。</p> <p>2. 公務員及教師兼辦行政人員，皆能妥善互助協調並與各處成員友善溝通和整合資源運用。</p> <p>3. 定期行政會議加強行政橫向聯繫。</p>	<p>弱。</p> <p>2. 小校兼辦行政人員在行政業務量與教學工作上，並不少於大學校，因此易使教師兼辦行政的意願不高。</p>	<p>經驗，也願意承擔及輪流擔任行政工作。</p> <p>3. 結合相關計畫安排減授課有鼓勵效果。</p>	<p>學工作時數的要求，使得願意承接行政職務的意願低。</p> <p>2. 近幾年承辦及申請的教育部與市府專案補助計畫，並擔任十二年國教前導計畫中堅學校、因材網教練學校、學校國際化學校試辦計畫及轉型為雙語學校等任務型行政業務，行政負荷量過重。</p>	<p>2. 以建構 SOP 流程及行政資料雲端化，便利經驗傳承、知識管理及資料分享。</p> <p>3. 雁行理論，職務採意願、專長及輪替，降低疲憊感及打破本位主義。</p> <p>4. 強化行政執行績效考核，並滾動式修正及建置各業務的工作 SOP、PDCAR 等流程執行策略與檢核機制。</p> <p>5. 以扁平化領導、走察管理，激發團隊士氣及協力。</p> <p>6. 依據學校發展需求階段性重點工作，擇取要事優先，並檢討及滾動式修正。</p> <p>7. 以減課方式鼓勵教師協助兼辦各項工作，換位思考共同推動學校業務。</p>
<p>學生特質</p>	<p>1. 學生品行純樸、可愛，且每個學生都有充分的機會及樂於參與校內外辦理的各項活動。</p> <p>2. 學校學生總數逐年增加，已達百人，而全校學生透過家族活動，能夠相互認識，形同大家庭，同學相處互動關係友善互</p>	<p>1. 在地文化刺激不足，且隔代教養及弱勢、特殊學生學習需加強扶助。</p> <p>2. 班級學生數已提升至百人的學校，然而校園整潔工作及環境維護負擔較重。</p>	<p>1. 雖然學生人數少，但相對的每位學生都能充分獲得校內辦理的多元展能活動及自我潛能開發的機會和空間。</p> <p>2. 依照十二年國教課綱校訂課程和教師專長，規劃各種統整性探究課程及多元選修的社團活動，提</p>	<p>1. 隔代教養、單親、弱勢及新住民家庭學生人數比例，仍佔全體人數的 20%以上，需要學習扶助支持獲高懷輔導。</p> <p>2. 部分學生家庭功能薄弱，需要挹注更多資源協助學習。</p> <p>3. 跨區就讀之家長、學</p>	<p>1. 鼓勵全體學生共同參與全校性整理整潔區，並透過申辦教育部補助環境教育活動，強化環境維護意識與愛校態度，促進校園優質生活習慣的培養。</p> <p>2. 透過學校本位課程規劃與實施，發展校訂課程多樣化社團與創新教學活動，培養學生多元興趣與才能。</p>

	<p>助，校園和諧、學習態度積極且願意與同儕合作。</p> <p>3. 自 109 學年轉型為雙語學校後，跨區就讀學生增加，學生素質及家庭背景資源持續提升。</p>		<p>升學生積極主動參與和同儕互動的競合能力。</p> <p>3. 經過三年的雙語教學，學生漸漸樂於使用英文與外師對話，開口說英文。</p> <p>4. 多元活動及校本主題課程提供學生探索潛能及展才機會，培具自信心。</p>	<p>生與本校在地家長、學生需要一段時間的融合。</p>	<p>3. 舉辦校內雙語及多語文藝文競賽活動，以及配合校本運動樂活課程發展主軸，促進整合性健康管理及強化體適能活動。</p> <p>4. 提升教師課堂有效教學及落實課間差異化教學及時補救教學，弭平學習落差。</p> <p>5. 以自我評鑑機制檢視學習扶助辦理情形，鼓勵教師善用學習診斷，提供學生合適學習教材，提升學生學習動能與成效。</p> <p>6. 以大手帶小手家族方式規劃學長、姊服務學弟、妹機會，協助其學習(例：注音符號、線上自主等)。</p> <p>7. 拔尖輔弱，全面照顧每一個學生。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1. 家長會及各班家長皆能夠主動且熱心協助學校辦學，並參與學校相關教學活動及學校事務。</p> <p>2. 家長會委員能積極主動參與校內辦理的各項教育活動，願意和學校共同成長。</p>	<p>1. 家長對十二年國教新課綱的認識不足，且參與公開觀議課的相關教學知能仍有成長空間。</p>	<p>1. 家長會委員及各班家長都能積極參與校內辦理的各項親職教育進修活動。</p> <p>2. 家長會成立圖書志工，積極協助學校推動閱讀教育已有二年經驗，成效良好。</p>	<p>1. 參與公開觀議課的知能不足。</p> <p>2. 學生家長普遍為勞工背景，因外出工作需求且家庭經濟壓力大。</p> <p>3. 因家長需外地工作需求，孩子需隔代教養</p>	<p>1. 整合及尋求社政各項社會救濟管道，為孩子爭取各項經費支援學習需求。</p> <p>2. 定期辦理家長教學及輔導知能工作坊，並運用各資訊平台傳遞新的和有效的教養知能等訊息。</p> <p>3. 提供訊息與資源協助家長了解和運用，鼓勵大部分的國小或幼兒園學生，能</p>

				情況頗多。	報名參與課後照顧、留園與社團或輔導活動。 4. 透過學校活動適時宣導相關教育新知。 5. 適時引進外部資源協助學校承擔教育功能，幫助孩子用教育翻身。 6. 運用線上會議室配合家長時間辦理線上親職增能。
社區參與	1. 中山區議員、里長及社區民眾，對學校舉辦的各項教育活動，參與度均十分踴躍。 2. 國小及幼兒園於校本課程規劃中，將社區參與規劃在課程教學中，走察學區的鄰里及社區的市場商家及廟宇等資源。	1. 校內的多元社團活動與發展面向，可再多融入在地社區特性與發展內容。 2. 學校辦理的各項社區踏查活動與社區資源共享的觀念，可再延伸為社區共榮與共生的願景，並營造出學校社區化、社區學校化的相互參與共同感受。	1. 社區家長能使用校園開放區域及時間，做為運動與休憩空間的互惠使用，可活化社區參與學校活動的多元性，以及強化對學校的認同感情和維護責任。 2. 師生能運用課程與教學設計，提供社區參與的服務學習機會和活動，增進友善的社區參與關係。	1. 部分家長因個別差異及需求，參與校務的方式有改善空間，應以改善和增進親師生整體共同利益為優先。 2. 社區周邊多為老舊住宅，且宮廟林立，社區參與的資源過於單一且不易拓展學生多元文化的學習和理解。	1. 配合年度的歲末成果展及校慶活動，主動邀請社區發展協會參與學校課程與教學活動。 2. 辦理多樣性的親職增能活動，鼓勵社區家長與學生能踴躍出席參加。 3. 配合校本課程發展需求，尋求與社區大學和鄰近的經國健康暨管理學院合作，擴大社區參與的層面與內容。 4. 申請社規師計畫，結合透明里里辦公室合作，營造學校為核心之社造基地點改善，凝聚社區、家長與學校互信合作的基礎。
	1. 透明里社區里長充分支持及積極參與學校相關的教育活動，並主動定期	1. 學校本位課程發展，可運用新建置的數位學習平板及網路平台資	1. 配合教育部藝文深耕計畫及市府文化局辦理的社造計畫，努力爭取中央	1. 學校師生對於地方資源認識不足，且缺乏系統性組織整合運用	1. 結合學校本位課程與教學創新亮點，鼓勵師生參與社區里民定期或節慶活動。

地方資源	邀請國小及幼兒園參與里民節慶活動。	源，強化將地方古蹟文物和外木山海洋資源等，進一步再做連結深化。	和地方的經費補助，將在地資源的名勝古蹟等，納入學校課程教學的活化和創新資源	的能力。	2. 鼓勵親師生多參與在地社區里民活動，以及後續爭取與社區大學地方耆老師資等合作辦理方式，推動學校特色的校訂課程，融入地方資源，推動十二年國教新課綱。	
	2. 社區協和電廠每年度皆能補助及獎勵校內外學生運動競賽及相關教育活動。	2. 學區較為老舊，社經地位不佳，人力物力資源亦有限，不利學校做人力和物力資源的籌募。	2. 結合基隆市府規劃的大基隆歷史場景規劃及建設，將中山區流籠頭等相關的地方文史資源，納入在地課程設計的內涵，協助學生認識自己生長的家鄉環境資源，深化在地的認同情感。	2. 學生家庭因家長需外出工作、且多數是經濟弱勢及文化刺激不足，不利推展多元性的親子教育活動。	3. 結合社區及在地特色，逐年發展社會領域、雙語綜合主題課程地圖，深化學生對家鄉、在地文化學習。	
	3. 中山區公所每學期皆補助弱勢學生營養午餐，並於 107 年度起擴及補助附屬幼兒園的學生。					
	4. 鄰近經國健康暨管理學院，能依照學校課程教學發展需求，建立相互支援課後活動及幼兒園課後留園等師資。					

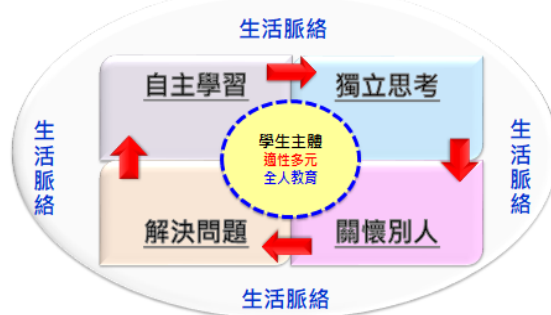
資料來源：修改自中華民國小 112 學年度校務發展計畫 (112.07.10 修訂版)

中華國小因應 108 新課綱的素養導向學校本位課程發展的如何深耕及永續發展規劃，分述如下：

- 一、深化校本課程創新教學，連結於十二年國教前導協作。
- 二、營造教師專業學習社群，發展多元化教學策略實踐力。
- 三、深耕雲端數位行動學習，建構終身學習與全球移動力。
- 四、培養自主學習探究能力，拓展適性揚才促進全人教育。
- 五、建構教育協作夥伴關係，形塑新世代親師生共學社群。

10

● 中華國小學生圖像

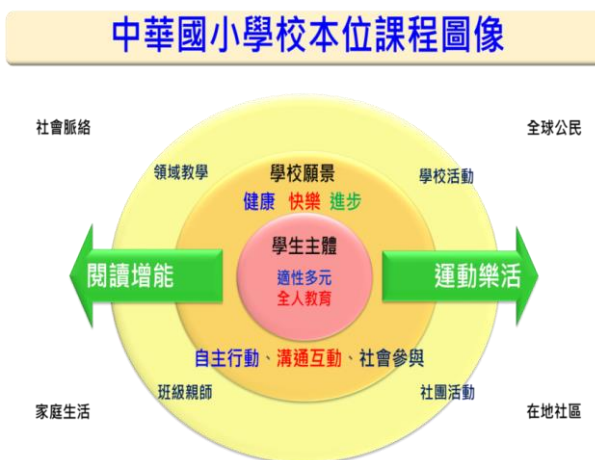


未來方向，

貳、課程願景與課程目標

中華國小學校願景「健康、快樂、進步」，經由全體教師共備課程研討歷程中，並結合十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵及精神，研擬出本校的課程願景「健康成長與參與體驗、快樂學習與表達分享、進步人生與公民社會」，且依此課程願景進而導引出本校的課程目標「適性多元、全人教育」。

為達成此課程目標，經全體教師參與研討後，建構以「閱讀增能、運動樂活」為學校本位課程發展的雙主軸，連結十二年國民基本教育課程綱要的部定學習領域與校訂學習課程，規劃八個統整主題的課程設計與教學活動。同時藉由全體教師依其專長興趣及授課領域的自由選擇分組後，共同參與校訂學習課程整體架構規劃，以促進教師專業學習社群的對話互動與知能發展，創新多元適性課程與素養導向教學策略，積極形塑動靜兼具的學校特色與永續發展內涵，進而培養學生「自發、互動、共好」的素養學習行動力，以持續深化的課程方案和主題教學，具體實踐中華國小的學校願景。



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展的雙主軸「閱讀增能、運動樂活」，規劃八個橫向與縱向的統整主題課程「閱讀悅讀、國際漫遊、海藝創客、科普生活、外木山水、海游龍宮、神射后羿、手舞足蹈」，以提供個學習階段進行整體規劃部定課程與校訂課程的教學活動。同時藉由八個統整性主題的教師專業學習社群共備研討，增進教師在規劃課程方案時，以核心素養適切整合各學習階段的連貫與各學習領域的統整，持續促進孩子素養的自主學習與深化累加。

校本課程發展 雙主軸	主題統整	核心素養 三面九項	學習階段						部定 領域學習課程	校訂 彈性學習課程	重要議題 融入
			1	2	3	4	5	6			
【學校願景】 健康 快樂 進步	閱讀增能	閱讀悅讀	A1、A2 A3 B1、B2 C2	啟動悅讀 (愛上閱讀)	邁向越讀 (超越自己)	成就躍讀 (積累跳躍)	語文、生活 英語文、綜合 藝術、社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	資訊 性平 人權 多元文化		
		國際漫遊	A1、A2 B2 C2、C3	心生活 (自己→學校)	美力活 (學校→社會)	航向全世界 (臺灣→世界)	語文、生活 健體、社會 藝術、自然	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	人權 資訊 海洋 多元文化		
		海藝创客	A1 B2、B3 C1、C2 C3	藝融生活 (創作) 認識校園	藝展自我 (創客) 認識社區	藝啟創意 (創意) 社會角色	生活、語文 英語文、綜合 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 環境 海洋		
		科普生活	A1、A2 B1、B3 C1	與校園享受 美麗約會	來自花花 世界的邀請	與自然來場 思辨之旅	生活、語文 數學、藝術 社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動	資訊 環境 生命		
【課程願景】 健康成長 參與體驗 快樂學習 表達分享 進步人生 公民社會	運動樂活	外木山水	A2、A2 B2 C1、C2	環境 與我	環境 互動	環境 小勇士	生活、語文 數學、社會 自然、藝文	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 生命 戶外教育		
		海遊龍宮	A1、A3 B1、B2 C2	海洋奇緣 認識海洋生物	海洋好好玩 認識浮潛三寶 辨別手勢指令	親近海洋 海象、潛水活 動、淨海愛海	生活、語文 自然、健體 綜合	社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 資訊		
		神射后羿	A3 B1、B2、 B3 C1、C2、 C3	玩讀射箭 (閱讀弓箭、 弓箭遊戲)	認識弓箭 (弓箭起源、技 巧及比賽規則)	我是神箭手 (了解弓箭的使 用和使用弓箭)	生活、健體 自然、數學 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 生命 戶外教育		
		手舞足蹈	A1、A2 B1 C2	玩球 樂趣多	手腳並用 FUN 玩球 (基礎動作 練習)	球掌乾坤 團結我心 (團結力量大)	生活、數學 社會、健體 藝術	社團活動	品德 生命 性平		
【課程目標】 適性多元 全人教育											

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一至六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
	類別	統整性探究課程	2	2	3	3	5	5	
		社團活動與技藝課程	1	1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	0	0	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數	綱要規定節數		23	23	29	29	32	32	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間、生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	朝會時間、生活領域	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-16	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間、生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	朝會時間、生活領域	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-16	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(三)三年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8	朝會時間、健體領域	3	
	下	4	朝會時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)以上
		15	健體領域、綜合領域	3	
	下	15	健體領域、綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	17	健體領域、綜合領域	2	每學年至少4小時(6節)
		10	朝會時間	1	
	下	10	健體領域、綜合領域	3	
		6	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	6	健體領域、綜合領域	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	3-6	彈性學習課程	3	每年辦理4小時(6節)以上
		8	朝會時間、藝文領域	3	
海洋教育	上	7	朝會時間、藝文領域	3	每學期6節以上
		7-15	彈性學習課程	6	
防災教育	上	7-15	彈性學習課程	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害
		4	朝會時間、彈性學習課程	1場	
防制藥物濫用	上	3	朝會時間、彈性學習課程	1場	健康與體育至少1節
		2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	健體領域	1	至少1節
		18	朝會時間	1	
	下	18	社會領域	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	晨間導師時間、健體領域	3	
	下	4	晨間導師時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14.15	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	14.15	健體領域、朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-12	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-12	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	13.14	朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13.14	社會領域	3	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	18	彈性學習課程	1	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	17	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少4小時(6節)
	下	6	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理4小時(6節)以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期6節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	彈性學習課程	1場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少1節
	下	18	晨間導師時間	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育 課程	上	5	健康與體育	1	每學年至少 4 小時以上
		10	朝會時間、綜合領域	3	
	下	5	健康與體育	1	
		10	朝會時間、綜合領域	3	
家庭暴力防治課 程	上	7	綜合活動	2	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
	下	7	綜合活動	2	
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
家庭教育相關課 程或活動	上	9	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小 時
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
	下	9	晨間導師時間	2	
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
環境教育	上	6	自然與生活科技	2	每年辦理 4 小時以上
		11	其他時間	2	
	下	5	自然與生活科技	2	
		11	其他時間	2	
海洋教育	上	2. 4. 6.	其他時間	10	每學期 10 節以上

		8.10			
	下	4.6.10	其他時間	10	
防災教育	上	4	朝會時間	1場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	2	健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習時數	1	至少1節
	下	9	彈性學習時數	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 112 學年度中華民國小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 3 日至 113 年 6 月 14 日(畢業考 1130530-1130531，畢業典禮 1130617)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：讀報及走讀社區</p>

<p>課程二：跨領域戶外教育 課程三：數學 課程四：自然實驗 課程五：藝文創作</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 藉由以上課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</p>											
週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	6/3 6/7	畢業周	讀報與分享	讀俗諺學智慧	Review 2 【環境教育】 【家政教育】	校園數學步 道的發想與 設計	結合讀報以 及進行社區 走讀與踏查 做知識的加 深與加廣	有趣的科 學實驗	樂器嘉年 華	健康-食譜 的設計 體育-浮潛 體驗	生活經營
18	6/10 6/14	畢業典禮 0617	一、自編報 紙作品 統整 二、到中低 年級各 班及幼 兒園進 行讀報	我擺會曉矣三 單元活動三	Culture - Holidays and Colors 【人權教育】	嘗試闖關活 動結束檢討 與改進	作品統整	實驗的設 計與規劃 嘗試自己 設計科學 實驗	珍重再見	健康-嘗試 動手做簡 單的健康 料理活動 結束的檢 討與改進 體育-浮潛 體驗領畢 業證書活 動	生活經營

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適切運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	8/28-9/01	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1【品德教育】	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
2	9/04-9/08	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1【品德教育】	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
3	9/11-9/15	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1【品德教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與 厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
4	9/18-9/22	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第二課來玩兜 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1【環境教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育
5	9/25-9/29	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第二課來玩兜 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1【環境教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育

6	10/02-10/06	第五課翹翹板 【人權教育】	第二課來玩兜 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1【環境教育】	三、順序與多少、遊戲中學 數學(一) 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學(一)-比多 少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
7	10/09-10/13	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1【環境教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索 去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
8	10/16-10/20	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 1【環境教育】	四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合、 練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
9	10/23-10/27	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 1【環境教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識 形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

10	10/30-11/03	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 1【環境教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育
11	11/06-11/10	國字真簡單	單元活動二 【家庭教育】	第四課數字歌 1【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
12	11/13-11/17	第一課拍拍手 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 1【環境教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
13	11/20-11/24	第二課這是誰的 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 1【環境教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)一湊10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
14	11/27-12/01	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	單元活動二 1【生命教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育

15	12/04-12/08	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼 聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
16	12/11-12/15	第四課大個子，小 個子 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習 園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼 聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
17	12/18-12/22	第五課比一比 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1【家庭教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼 聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
18	12/25-12/29	第六課小路 【環境教育】	單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動三 1【環境教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

19	1/01-1/05	第六課小路 【環境教育】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
20	1/08-1/12	寫字 123	DOREMI 要啥物	搞麼个？	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
21	1/15-1/19	擁抱 【閱讀素養教育】	總複習	出任務囉！	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1. 實作評量2. 發表評量3. 習作評量4. 口頭評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	2/12-2/16	第一課看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 ◎環境教育 ◎品德教育
2	2/19-2/23	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 ◎環境教育
3	2/26-3/01	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 ◎性別平等教育
4	3/04-3/08	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1【環境教育】 【戶外教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、 練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 ◎生命教育 ◎戶外教育
5	3/11-3/15	第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1【環境教育】 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 ◎生命教育 ◎戶外教育

6	3/18-3/22	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1【環境教育】 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 ◎性別平等教育
7	3/25-3/29	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等教育】	單元活動一 1【環境教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 ◎品德教育
8	4/01-4/05	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 ◎品德教育
9	4/08-4/12	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎人權教育
10	4/15-4/19	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎人權教育

11	4/22-4/26	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	單元活動二 1【戶外教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎人權教育
12	4/29-5/03	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎人權教育
13	5/06-5/10	第十課和你在一起 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
14	5/13-5/17	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	單元活動二	第四課彩色個衫 1【安全教育】 【性別平等教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
15	5/20-5/24	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

16	5/27-5/31	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
17	6/03-6/07	寫字 123	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【品德教育】 【人權教育】
18	6/10-6/14	寫字 123	單元活動三	單元活動三 1【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19	6/17-6/21	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物	火焰蟲／(揚)蝶仔 1【戶外教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】

20	6/24-6/28	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講	搞麼个？出任務囉！ 1【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】
----	-----------	--------------------	---------	--	---	--------------------------------	--

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告 	

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19. 能主動的感謝他人。 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22. 了解米食在日常生活中的重要性。 23. 探索並認識各種常見的米製品。 24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	8/28-9/01	查字典真簡單	第一課貓咪愛洗面	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育

2	9/04-9/08	單元主題引導／第一課 新學年新希望 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	一、200以內的數 1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育
3	9/11-9/15	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育
4	9/18-9/22	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育
5	9/25-9/29	第三課走過小巷 【環境教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育
6	10/02-10/06	單元主題引導／第四課 運動會 【運動安全】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育
7	10/09-10/13	第五課水上木偶戲 【人權教育】	單元活動一 【閱讀素養】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育

8	10/16-10/20	第五課水上木偶戲 【人權教育】	第三課 兔仔恰龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 參、運動樂趣多 肆、我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育
9	10/23-10/27	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔恰龜比賽 【環境教育】 【生命教育】	五、容量 5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 參、我愛家人 肆、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
10	10/30-11/03	單元主題引導／第七課 國王的新衣裳 【生命教育】	第三課 兔仔恰龜比賽 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 參、我愛家人 肆、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
11	11/06-11/10	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	壹、健康有一套 參、我愛家人 肆、運動樂趣多 九、社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

12	11/13-11/17	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚拾畚斗 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
13	11/20-11/24	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚拾畚斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
14	11/27-12/01	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚拾畚斗	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
15	12/04-12/08	單元主題引導／第十課 我愛冬天 【環境教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育

16	12/11-12/15	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
17	12/18-12/22	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育
18	12/25-12/29	第十二課新年快樂 【家庭教育】	單元活動三	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	1/01-1/05	第十二課新年快樂 【家庭教育】	發糶	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

20	1/08-1/12	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	比手畫刀、心臟病、學我 講、連看見	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
21	1/15-1/19	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	總複習

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	--	---------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/12-2/16	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元 1000 以內的數 4【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育
2	2/19-2/23	第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	第一單元 1000 以內的數 4【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育
3	2/26-3/01	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	第二單元三位數的加減 4【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育

4	3/04-3/08	第二課花衣裳 【家庭教育】	第二課 春天的早起時	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
5	3/11-3/15	第三課彩色王國 【人權教育】	第二課 春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
6	3/18-3/22	單元主題引導／第四 課爸爸 【人權教育】	第二課 春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
7	3/25-3/29	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎品德教育
8	4/01-4/05	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎品德教育

9	4/08-4/12	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課 規工笑微微 【閱讀教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
10	4/15-4/19	單元主題引導／第七 課月光河 【人權教育】	第三課 規工笑微微 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小创客 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
11	4/22-4/26	第七課月光河 【人權教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育
12	4/29-5/03	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第四課 春天欲轉去 【生命教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育
13	5/06-5/10	第九課神筆馬良 【人權教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎性別平等教育
14	5/13-5/17	第九課神筆馬良 【人權教育】	單元活動二	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 ◎性別平等教育

15	5/20-5/24	單元主題引導／第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
16	5/27-5/31	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 【家庭教育】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
17	6/03-6/07	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第五課 去海邊仔	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎家庭教育
18	6/10-6/14	第十二課巨人山 【多元文化教育】	單元活動三	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎海洋教育 ◎安全教育
19	6/17-6/21	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來換衫	第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育
20	6/24-6/28	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	生日的祝福	第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
英語 Here We Go 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10. 培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 	<p>觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</p>

- 1 設計出不同的形狀。
- 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5 設計出不同的形狀。
- 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 觀察校園樹的光線變化。
- 10 畫樹與校園。
- 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
- 14 能以玩具的身分做自我介紹。
- 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的情事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫情事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。

口語評量
 口頭發表
 作品評量
 紙筆評量
 態度評量

綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量						
健康與體育	能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 能認識不同的情緒。 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 認識傳染病的種類及傳播途徑。 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 能知道不同營養素的名稱及功能。 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 能做出墊上滾翻的動作。 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。		口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺 畚斗 1 【環境教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
2	9/04-9/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺 畚斗 1 【環境教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
3	9/11-9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺 畚斗 1 【環境教育】	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

4	9/18-9/22	第壹單元:運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來 陪玩耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
5	9/25-9/29	第貳單元:解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課風來 陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【生命教育】 【品德教育】
6	10/02-10/06	第貳單元:解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來 陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/09-10/13	第貳單元:解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	壹、健康一把單 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

8	10/16-10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	壹、健康一把單 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 七、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
9	10/23-10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	壹、健康一把單 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 七、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	10/30-11/03	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	評量週 壹、健康一把單 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 七、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】

11	11/06-11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力2	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 八、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
12	11/13-11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力2	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 八、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
13	11/20-11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 八、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	11/27-12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 八、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

15	12/04-12/08	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	<p>第五課我的椅仔位 1</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】</p>	<p>七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>三、認識動物 3. 動物與生活</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動(3)</p> <p>【科技教育】</p>
16	12/11-12/15	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五課我的椅仔位 1</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】</p>	<p>八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 1. 磁力的探討</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動(3)</p>
17	12/18-12/22	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>第五課我的椅仔位 1</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>八、分數 8-3 分數的大小比較</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 1. 磁力的探討</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等】</p>	<p>單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動(3)</p>
18	12/25-12/29	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>單元活動三 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p> <p>【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>第六單元學校與我 第1課合作與競爭</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 2. 磁鐵的特性</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、傾聽大自然</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多(3)</p>

19	1/01-1/05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多 (3)
20	1/08-1/12	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多 (3)
21	1/15-1/19	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	總複習	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多 (3)

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
英語 Here We Go 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 11. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。 14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 15. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 	<p>觀察評量、發表評量、 操作評量、口語評量、 態度評量</p>
-------------	---	---

<p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p> <p>19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>23 能發揮想像力進行發想。</p> <p>24 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>26 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>27 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>
--	---

綜合活動	1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1. 自我評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆評量 4. 口語評量 5. 實作評量
健康與體育	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。	口語評量、操作評量、 觀察檢核、行為檢核、 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12-2/16	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【家庭教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
2	2/19-2/23	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習 園地 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
3	2/26-3/01	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 (3) 【生命教育】

4	3/04-3/08	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動 當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
5	3/11-3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動 當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛 細義 1 【法治教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
6	3/18-3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課運動 當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳趣真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】

7	3/25-3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【科技教育】	二、水的三態 2. 水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2 【生涯規畫教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
8	4/01-4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	二、水的三態 2. 水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
9	4/08-4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	二、水的三態 3. 水的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】

10	4/15-4/19	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	寵物與我、節 慶教學 Review 1、 Festival 【多元文化】 【國際教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽	三、認識天氣 1. 認識天氣狀 態 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二地球只 有一個 活動2環境問題 知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高 手 九、乒乓樂無窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】
11	4/22-4/26	第參單元：生 活小智慧 第七課 做泡 菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二 1 【閱讀素 養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第一次評 量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小數 的大小比較 【安全教育】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽	三、認識天氣 2. 小小氣象員 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	單元二地球只 有一個 活動3愛護地球 我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 (3) 【家庭教育】

12	4/29-5/03	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學 (二) 【品德教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、認識天氣 2. 小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球 我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】
13	5/06-5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、認識天氣 2. 小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球 我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】
14	5/13-5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、認識天氣 3. 天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球 我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】

15	5/20-5/24	<p>第肆單元：奇幻故事屋第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五課來去食礫冰 1</p>	<p>第五課鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>八、乘與除 8-1 乘除關係</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來</p> <p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、廚房中的科學 1. 辨認調味品</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】</p>
16	5/27-5/31	<p>第肆單元：奇幻故事屋第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五課來去食礫冰 1</p>	<p>第五課鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名</p> <p>【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>
17	6/03-6/07	<p>第肆單元：奇幻故事屋第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課來去食礫冰 1</p>	<p>第五課鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、廚房中的科學 3. 溶解的現象</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>
18	6/10-6/14	<p>第肆單元：奇幻故事屋統整活動四</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>單元活動三 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、廚房中的科學 3. 溶解的現象</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】</p>

19	6/17-6/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	6/24-6/28	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	語詞運用、北風俗日頭 1	搞麼个? / 出任務囉! 1 【家庭教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3. 能認唸標音符號的聲母、韻母。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

	<p>英語</p> <p>Here We Go 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4. 知道地球上許多可供人類使用的能源，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。 7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺有水中生物生活在水域環境中。 8. 認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境。 9. 觀察水中動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光表示物體不易導電。 13. 學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二極體（LED），並探究連接方式；能了解利用鉛筆心畫線也可以導電並自行創作。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 	<p>態度評量 作品評量</p>
--	--	----------------------

<p>綜合活動</p>	<p>培養正確的學習態度及習慣。 運用不同層次的學習策略在學習上。 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

健康與體育	<p>能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</p> <p>能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</p> <p>能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</p> <p>能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</p> <p>能知道受到侵犯時的求助方法。</p> <p>能覺察塑化劑對身體健康的危害。</p> <p>能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</p> <p>能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。</p> <p>了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。</p> <p>能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</p> <p>主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。</p> <p>能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</p> <p>能認識武術的禮節及基本動作要領。</p> <p>能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語							

1	8/28-9/01	單元主題引導／ 第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	9/04-9/08	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
3	9/11-9/15	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	9/18-9/22	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、生活的環境 2. 大樓	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、生活的環境 2.大樓	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的 環境 第3課氣候、水資 源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、光和能源 3.節能減碳 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
6	10/02-10/06	第四課永遠的馬 偕 5 【生命教育】 【人權教育】	一、生活的環境 2.大樓	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的 環境 第3課氣候、水資 源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、地球的夥伴一 日月星辰 1.太陽、月亮與星 星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	10/09-10/13	第五課假如給我 三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、生活的環境 2.大樓	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的 生活 第1課傳統住屋與 生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴一 日月星辰 2.多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面 的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
8	10/16-10/20	第五課假如給我 三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	二、身軀會講 話3.急性的 阿明	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的 生活 第1課傳統住屋與 生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴一 日月星辰 2.多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
9	10/23-10/27	第六課攀登生命 的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	二、身軀會講 話3.急性的 阿明	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的 生活 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴一 日月星辰 3.月相變化與生 活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

10	10/30-11/03	學習地圖二 5 【生命教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
11	11/06-11/10	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	感覺、複習一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty?·Review 1、Exam 1 【環境教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1. 水中生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三、嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
12	11/13-11/17	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三、嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	11/20-11/24	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三、嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

14	11/27-12/01	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	食物(一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
15	12/04-12/08	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	食物(一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 3. 愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
16	12/11-12/15	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮,有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
17	12/18-12/22	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮,有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
18	12/25-12/29	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】

19	1/01-1/05	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	傳統念謠—— 天烏烏	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與 並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	歡喜來過節—— 重陽節、古 詩吟唱——尋 隱者不遇	複習二、總複習、 第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
21	1/15-1/19	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	咱來熟似語詞 俗句型	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單 元 來！認識我的家鄉 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	總複習	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。

	<p>英語 Here We Go 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4. 能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 13. 能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 14. 能辨別岩石、砂和土壤；能了解雨水會改變地表的環境。 15. 能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。

口語評量

實作評量

作品評量

<p>綜合活動</p>	<p>覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</p> <p>透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>建立助人不求回報的觀念。</p> <p>能做好校園志工事前準備工作。</p> <p>落實助人為樂的服務精神。</p> <p>透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</p> <p>觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</p> <p>分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	--	----------------------------

健康與體育	<p>能了解颱風來臨時的減災整備方法。</p> <p>能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</p> <p>能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</p> <p>能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</p> <p>能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</p> <p>能了解自己的特質，並持續發展。</p> <p>能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</p> <p>能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>能運用足球基本技巧表現於活動之中。</p> <p>能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</p> <p>能了解拳、掌手勢動作及應用。</p> <p>能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</p> <p>認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</p> <p>能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語							

1	2/12 -2/16	單元主題引導／ 一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多位數的 乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的 產業 第1課家鄉的 農、漁、牧業 3【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的 力 1. 生活中的各種 力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳. 運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	2/19 -2/23	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第一單元多位數的 乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的 產業 第1課家鄉的 農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的 力 1. 生活中的各種 力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳. 運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	2/26 -3/01	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工 業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的 力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳. 運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	3/04 -3/08	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工 業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的 力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳. 運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

5	3/11 -3/15	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	3/18 -3/22	單元主題引導／ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
7	3/25 -3/29	五、讀書報告—— 藍色小洋裝 5 【家庭教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival 【國際教育】 【品德教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
8	4/01 -4/05	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
9	4/08 -4/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】

10	4/15 -4/1 9	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
11	4/22 -4/2 6	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 【性別平等教育】 【生命教育】
12	4/29 -5/0 3	單元主題引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	三、咱的生活 4. 車站	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手 【家庭教育】
13	5/06 -5/1 0	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	三、咱的生活 4. 車站	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手 【家庭教育】

14	5/13 -5/17	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	三、咱的生活 4. 車站	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
15	5/20 -5/24	學習地圖三	三、咱的生活 5. 校園的安全	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
16	5/27 -5/31	單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 【家庭教育】
17	6/03 -6/07	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】

18	6/10 -6/1 4	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
19	6/17 -6/2 1	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠~烏面祖師公	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	6/24 -6/2 8	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱~回鄉偶書	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作家鄉的徽章 3 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	<p>能運用拼音與漢字，閱讀鄉土語文章並理解其文意。</p> <p>能運用拼音拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、作業
	英語 Here We Go(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 4. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6. 察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 12. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 	<p>口語評量、觀察評量、 實作評量 同儕評量、探究評量</p>
--	--	--

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	口語評量、實作評量						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語		英語					活動	
		國語文	閩南語							
1	8/28-9/01	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的 統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的 臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中 的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
2	9/04-9/08	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的 臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中 的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
3	9/11-9/15	第二課從空中看 臺灣 5 【環境教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識 因數 【家庭教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活 在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中 的位置變化 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我 是關鍵小螺絲 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】

4	9/18-9/22	第三課憧憬 5 【生涯規畫教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 3. 太陽能對生活的影響 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
6	10/02-10/06	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】
7	10/09-10/13	第五課它抓得住你一商標的故事 5 【法治教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】

8	10/16-10/20	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】
9	10/23-10/27	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	二、植物世界 3. 植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 【安全教育】
10	10/30-11/03	閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 三、水溶液 1. 溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	評量週 壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】
11	11/06-11/10	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】

12	11/13-11/17	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單元 二特質你我他 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
13	11/20-11/24	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
14	11/27-12/01	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、水溶液 3. 水溶液的導電性 【科技教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

15	12/04-12/08	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
16	12/11-12/15	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】
17	12/18-12/22	第十一課與達駁黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】

18	12/25-12/29	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】
19	1/01-1/05	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	俗語、歡喜來過年——二九暝	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $EQ \setminus F(1, 2)$ 與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【人權教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】
20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【環境教育】	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	評量週 四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	評量週 壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享的金牌5 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞俗句型	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景3 【戶外教育】 【資訊教育】	期末總複習	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】
----	-----------	-------------------------	-----------	--	---	---	-------	--	---	--

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	<p>能從聆聽中培養主動學習鄉土語的興趣與習慣。</p> <p>能運用鄉土語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	英語 Here We Go(6)	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 100-1000。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂並說出日常用語。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 能閱讀並理解短文並整合資訊。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響；透過觀察四季星空，指出各季節主要的亮星與星座；知道保護星空的重要及各國保護星空的方法。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，給予的名字及其相關故事。 3. 了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 4. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 5. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺規律性，建立星星在天空的位置改變的概念；操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同；藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。 6. 根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星；學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。 7. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。 8. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。 9. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用；小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。 10. 認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽；了解防止鐵生鏽的方法。 11. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式；運用動物不同的特徵進行分類。 12. 了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為；認識動物體內是由各種不同的器官組成不同的系統；了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 13. 察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。 14. 從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色；根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。 15. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	---	---------------------------------

<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 	<p>探究評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>
--	---

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語		英語					活動	
		國語文	閩南語							
1	2/12-2/16	單元主題引導/ 第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	一、快樂的囡仔 時 1. 歇暎日	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
2	2/19-2/23	第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	一、快樂的囡仔 時 1. 歇暎日	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
3	2/26-3/01	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、快樂的囡仔 時 1. 歇暎日	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、星星的世界 2. 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】

4	3/04-3/08	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、快樂的囡仔時 2. 門陣來 tshit4 tho5	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 【品德教育】
5	3/11-3/15	學習地圖一 5	一、快樂的囡仔時 2. 門陣來 tshit4 tho5	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 【品德教育】
6	3/18-3/22	單元主題引導/ 第四課小記者, 出動! 5 【生涯規畫教育】	一、快樂的囡仔時 2. 門陣來 tshit4 tho5	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 【安全教育】
7	3/25-3/29	第五課奇幻光芒的秘密 5 【生涯規畫教育】	一、快樂的囡仔時 2. 門陣來 tshit4 tho5	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 【安全教育】

8	4/01-4/05	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七、摩拳擦掌 【安全教育】
9	4/08-4/12	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七、摩拳擦掌 八、球不落地 【安全教育】
10	4/15-4/19	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 二、認識空氣 3. 空氣與生鏽的關係 【閱讀素養教育】 【安全教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	評量週 壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 八、球不落地 【安全教育】

11	4/22-4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 【人權教育】
12	4/29-5/03	單元主題引導／第七課真相？真相！5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1時間的乘法、6-2時間的除法 【科技教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 【人權教育】
13	5/06-5/10	第八課你想做人魚嗎？5 【環境教育】 【海洋教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 【人權教育】
14	5/13-5/17	第九課海洋的殺手5 【環境教育】 【海洋教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、表面積 7-1長方體與正方體的表面積、7-2簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 【人權教育】

15	5/20-5/24	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化教育】
16	5/27-5/31	單元主題引導/ 第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地 (八) 【生命教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
17	6/03-6/07	第十一課幸福的火苗 5 【生命教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	Items 物品與主人 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	九、容積 9-1 認識容積、 9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地 (九) 【環境教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 3 【法治教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
18	6/10-6/14	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、練習園地 (十) 【多元文化】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 3 【法治教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規畫】 【性別平等】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

19	6/17-6/21	學習地圖四 5 【多元文化教育】	俗語、傳統念謠 ~耕農歌	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 3 【法治教育】 【環境教育】	四、聲音與樂器 2. 製作簡易樂器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊 歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠 行動 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水 樂 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【海洋教育】
20	6/24-6/28	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	古詩吟唱~夜 雨寄北、閩南語 歌欣賞~月光 掖佇東門城	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單 元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】	評量週 四、聲音與樂器 3. 噪音與防治 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、統整：樂器派 對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！ 我們的家 單元三生活創 意怎麼玩 【環境教育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水 樂 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 2. 能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

	<p>11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p> <p>12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</p> <p>14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p> <p>15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</p>	
英語 Dino on the Go!(7)	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
數學	<p>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</p> <p>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</p> <p>3. 能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</p> <p>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</p> <p>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</p> <p>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</p> <p>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
社會	<p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>

	<p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>
自然科學	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> <p>6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> <p>9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> <p>15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
藝術	<p>1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</p> <p>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</p> <p>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</p> <p>4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</p> <p>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</p>	<p>作品評量</p> <p>參與度評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> 6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9. 瞭解版畫的版種分類。 10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13. 探索劇場的空間組成與應用。 14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18. 認識舞臺的形式與設計概念。 19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26. 認識「輪旋曲」曲式。 27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30. 感受中西方不同音樂風格與差異。 	
---	--

	<p>31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</p> <p>32. 聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>
<p>健康與體育</p>	<p>能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。</p> <p>認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。</p> <p>體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。</p> <p>尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。</p> <p>能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

<p>能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。</p> <p>能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。</p> <p>學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。</p> <p>能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。</p> <p>能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。</p> <p>能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。</p> <p>能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。</p> <p>能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。</p> <p>能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。</p> <p>能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。</p>	
---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/1	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 一、青春好樣(3) 【資訊教育】 【人權教育】

2	9/4-9/8	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣(3) 【資訊教育】 【人權教育】
3	9/11-9/15	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒(3) 【資訊教育】 【人權教育】
4	9/18-9/22	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
5	9/25-9/29	統整活動一	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間(3) 【家政教育】

								【生涯發展教育】 【海洋教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		【生涯發展教育】
6	10/2-10/6	五、山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
7	10/9-10/13	六、東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	單元活動一 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】
8	10/16-10/20	七、蚵鄉風情 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】
9	10/23-10/27	統整活動二	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	複習一 Review 1 【人權教育】	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	貳、表演任我行 一、千變萬化	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發	貳、身體力與美 六. 青春奔跑

					【生涯發展教育】 【環境教育】	【資訊教育】		【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【海洋教育】	(3)
10	10/30-11/3	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	評量週 單元2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	評量週 貳、身體力與美 七. 健康有氧(3) 【生涯發展教育】
11	11/6-11/10	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧(3) 【生涯發展教育】
12	11/13-11/17	九、沉思三帖 【生涯規劃】	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)(3) 【生涯發展教育】

13	11/20-11/24	十、狐假虎威【人權教育】	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?【生涯發展教育】	數與量 第6單元 比、比值與正比【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展【人權教育】 【家政教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) (3) 【生涯發展教育】
14	11/27-12/1	統整活動三	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?【人權教育】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移【資訊教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教育】
15	12/4-12/8	十一、我願【生涯規劃】	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車個故鄉【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?【人權教育】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移【資訊教育】	單元3 變動的大地 3. 地震來了【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教育】
16	12/11-12/15	十二、最好的味覺禮物【家庭教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車個故鄉【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?【人權教育】	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積【資訊教育】	5-2 人口現象與政策【家政教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教育】

17	12/18-12/22	十三、空城計【生涯規劃】 【安全教育】	三、溫暖的世界5. 風俗日頭	五、風車个故鄉【人權教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積數學樂園【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 人口現象與政策【家政教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、運動競技場 十. 現代輕功(3) 【生涯發展教育】
18	12/25-12/29	十四、桂花雨【家庭教育】	三、溫暖的世界5. 風俗日頭	單元活動三【人權教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數第9單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河(3) 【生涯發展教育】
19	1/1-1/5	十四、桂花雨【家庭教育】	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠——天公落水【環境教育】	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	數與量、代數第9單元規律問題 第10單元等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河(3) 【生涯發展教育】
20	1/8-1/12	統整活動四	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	代數第10單元等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球

								【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】		(3)
21	1/15-1/19	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	咱來熟似語詞俗句型	總複習	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	總複習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	參、運動競技場 十二. 樂趣手球 (3)

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 2. 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

	<p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	
<p>英語</p> <p>Dino on the Go!(8)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
<p>數學</p>	<p>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> <p>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6. 解決和差問題、雞免問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
<p>社會</p>	<p>1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p> <p>3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 資料查詢</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 態度評量</p>

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。 14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 	報告 發表 態度評量

	<p>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</p> <p>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</p> <p>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</p> <p>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</p> <p>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</p> <p>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</p> <p>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</p> <p>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</p> <p>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</p> <p>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</p> <p>22 認識現代劇場藝術的演進。</p> <p>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</p> <p>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</p> <p>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p>	
--	---	--

	<p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</p> <p>2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。</p> <p>3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。</p> <p>4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。</p> <p>5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。</p> <p>6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。</p> <p>7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。</p> <p>8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。</p> <p>9. 能學會及練習平衡身體的動作。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

- 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。
- 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。
- 12. 能具備水中自救能力。
- 13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。
- 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。
- 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12 -2/16	一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
2	2/19 -2/23	二、把愛傳下去 【人權教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻

			化】 【國際教育】			育】 【性別平等教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】	教育】	(3) 【人權教育】	
3	2/26 -3/1	三、山村車 軌察 【環境教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義 民廟遊祭 (1) 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓 力的出口 活動1 壓力 紅綠燈 【生涯發展 教育】	壹、青春生 活實踐家 三. 青春防 衛站 (3) 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
4	3/4- 3/8	統整活動 一	二、中和潑 水節(1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓 力的出口 活動2 壓力 停看聽 【生涯發展 教育】	壹、青春生 活實踐家 三. 青春防 衛站 (3) 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

5	3/11 -3/15	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	3/18 -3/22	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區(3) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	3/25 -3/29	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動一(1) 二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動(3)

8	4/1-4/5	統整活動二	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟪(仔)(1)	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七、迷你網球 (3)
9	4/8-4/12	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟪(仔)(1)	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	數與量、代數第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七、迷你網球 (3)
10	4/15-4/19	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟪(仔)(1)	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 貳、運動的樂章 八、足球小子(二) (3)
11	4/22-4/26	八、雕刻一座小島 【海洋教育】	單元活動二(1) 【安全教育】	單元活動二(1) 【資訊教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	數與量、統計第4單元 圓形圖 【資訊教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	貳·表演任我行三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機	貳、運動的樂章 八、足球小

			【家庭教育】	【生涯規劃教育】	【生涯發展教育】	【性別平等教育】		【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等教育】	子(二) (3)
12	4/29 -5/3	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
13	5/6- 5/10	統整活動三	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
14	5/13 -5/17	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 (3)

15	5/20 -5/2 4	十一、祝賀你，孩子【生涯發展教育】	五、讀俗諺學智慧(1)【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志介老古人言(1)	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數第6單元 怎樣解題【性別平等教育】	3-3 全球議題【資訊教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地二·民歌唱遊趣【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、共同的回憶活動2當我們同在一起【性別平等教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手(3) 【生涯發展教育】
16	5/27 -5/3 1	統整活動四	五、讀俗諺學智慧(1)【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志介老古人言(1)	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數第6單元 怎樣解題【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 全球環境【資訊教育】 【環境教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地三·音樂新「視」界【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手(3) 【生涯發展教育】
17	6/3- 6/7	閱讀階梯二、桃花源	單元活動三(1)【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動三(1)【資訊教育】	複習二 Review 2 【人權教育】	數與量、代數第6單元 怎樣解題【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2 世界一家【家政教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地三·音樂新「視」界【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍(3)
18	6/10 -6/1 4	畢業週	畢業週	畢業週	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用二【性別平等教育】	畢業週	評量週 單元3 珍愛家園 3. 愛護環境【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地四·愛的樂章【性別平等教育】	單元四、珍惜大自然活動二愛自然做環保【環境教育】	評量週 參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍(3)

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期至五年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至五年級實施十二年國教課綱、六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		綱要規定校訂課程節數	3	3	4	4	6	6	
彈性學習課程	類別	統整性探究課程	科普生活主題探究	0	0	2	2	2	2
			閱讀	0	0	0	0	1	1
			境中風華 山海地景	0	0	0	0	0	1
			藝展自我 認識社區	0	0	0	0	1	0
			英語與我	2	2	1	1	1	1
			社團活動	1	1	1	1	1	1
			特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0
			其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)	0	0	0	0	0	0
			學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
Myself and My Family		1. Classroom rules & ABC (1) Classroom rules I & ABC (2) Classroom rules II & ABC 2. My name & ABC (1) Write my name & ABC (2) Introduce myself & ABC			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量		42	
社團~遊戲社		1. 能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 能正確掌握繪本內容 5. 能夠與同學分享故事的內容			一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能與他人一同合作遊戲 2. 能表達自己的想法		21	
各週教學進度								
週次	日期	英語與我 Myself(自身) I	社團~ 遊戲社					

1	8/28-9/1	Classroom rules I & ABC	準備週 認識你我他					
2	9/4-9/8	Classroom rules I & ABC	動動身體丟丟球介紹躲避球					
3	9/11-9/15	Classroom rules I & ABC	躲避球 遊戲規則說明					
4	9/18-9/22	Classroom rules I & ABC	丟躲避球的上肢活動					
5	9/25-9/29	Classroom rules I & ABC	繪本故事—拐騙小孩的壞野狼					
6	10/2-10/6	Classroom rules I & ABC	動動身踢踢腳足球介紹					
7	10/9-10/13	Classroom rules I & ABC	足壘球的遊戲規則說明					
8	10/16-10/20	Classroom rules II & ABC	踢足球的下肢活動遊戲					
9	10/23-10/27	Classroom rules II & ABC	繪本故事—綁架小孩的壞野狼					
10	10/30-11/3	Classroom rules II & ABC	玩具飛盤的 認識和活動					
11	11/6-11/10	Classroom rules II & ABC	手持飛盤上肢拋丟活動					

12	11/13-11/17	Classroom rules II & ABC	飛盤躲和避球的遊戲規則及活動					
13	11/20-11/24	Classroom rules II & ABC	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人					
14	11/27-12/1	Classroom rules II & ABC	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼					
15	12/4-12/8	Write my name & ABC	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人					
16	12/11-12/15	Write my name & ABC	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的 監控與察覺					
17	12/18-12/22	Write my name & ABC	跑步遊戲 活動					
18	12/25-12/29	Introduce myself & ABC	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安全					
19	1/1-1/5	Introduce myself & ABC	平衡遊戲的小組競賽					
20	1/8-1/12	Introduce myself & ABC	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自 我保護					
21	1/15-1/19	Introduce myself & ABC	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自 我保護					
總節數		42	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Myself and My Family	1. My feelings & ABC (1) Day/Weather & ABC (2) I feel...& ABC 2. My body parts & CVC (1) Finger play & CVC (2) English pal & CVC (3) Body parts-Sing & CVC	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	40
社團-遊戲社	1. 能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 能正確掌握繪本內容 5. 能夠與同學分享故事的內容	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能與他人一同合作遊戲 2. 能表達自己的想法	20
各週教學進度			

週次	日期	英語與我 Myself(自身) II	社團~ 遊戲社					
1	2/12-2/16	My feelings (1)+(2) & ABC	準備週 記得你我他					
2	2/19-2/23	My feelings (1)+(2) & ABC	轉轉身體甩甩手保麗龍飛機					
3	2/26-3/1	My feelings (1)+(2) & ABC	拋執飛機的上肢遊戲 比飛得遠 比飛的久					
4	3/4-3/8	My feelings (1)+(2) & ABC	丟飛盤的上肢活動					
5	3/11-3/15	My feelings (1)+(2) & ABC	繪本故事—詐騙小孩的壞野狼 (情境做法)					
6	3/18-3/22	My feelings (1)+(2) & ABC	跳繩遊戲					
7	3/25-3/29	My feelings (1)+(2) & ABC	動動身踢踢腳踢毽子遊戲					
8	4/1-4/5	My feelings (1)+(2) & ABC	跳繩、踢毽子平衡活動					
9	4/8-4/12	My feelings (1)+(2) & ABC	繪本故事—綁架小孩的壞野狼 (情境做法)					

10	4/15-4/19	My feelings (1)+(2) & ABC	飛盤遊戲					
11	4/22-4/26	My feelings (1)+(2) & ABC	躲避球遊戲					
12	4/29-5/3	My feelings (1)+(2) & ABC	團體遊戲：請你跟我這樣做					
13	5/6-5/10	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人					
14	5/13-5/17	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼 (情境做法)					
15	5/20-5/24	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人					
16	5/27-5/31	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的 監控與察覺					
17	6/3-6/7	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	跑步遊戲					
18	6/10-6/14	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安 全					
19	6/17-6/21	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	平衡遊戲的小組競賽					
20	6/24-6/28	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC	繪本故事總複習遇到拐騙綁的 自我保護及做法					

總節數	40	20					
-----	----	----	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
藝文社		一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			一、形成性評量 1. 能了解禪繞畫的由來。 2. 能了解基本圖形與畫法。 二、總結性評量 1. 能完成禪繞畫作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。		21	
英語與我 Family(家人) I		1. My family size & CVC 2. My family members & CVC (1) Family members & CVC (2) Family types & CVC (3) My family in love & CVC 3. My family colors & CVC			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量		42	
各週教學進度								
週次	日期	藝文社	英語與我 Family(家人) I					
1	8/28-9/1	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					

2	9/4-9/8	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					
3	9/11-9/15	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					
4	9/18-9/22	壹、筆與紙磚的練習	My family size & CVC					
5	9/25-9/29	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1)+(2)+(3) & CVC					
6	10/2-10/6	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
7	10/9-10/13	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
8	10/16-10/20	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
9	10/23-10/27	壹、筆與紙磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC					
10	10/30-11/3	期中評量	My family members (1+2+3) & CVC					
11	11/6-11/10	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
12	11/13-11/17	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					

13	11/20-11/24	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
14	11/27-12/1	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
15	12/4-12/8	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
16	12/11-12/15	貳、禪繞強化技巧	My family members (1+2+3) & CVC					
17	12/18-12/22	貳、禪繞強化技巧	My family colors & CVC					
18	12/25-12/29	貳、禪繞強化技巧	My family colors & CVC					
19	1/1-1/5	貳、禪繞強化技巧	My family colors & CVC					
20	1/8-1/12	總複習	My family colors & CVC					
21	1/15-1/19	期末評量	My family colors & CVC					
總節數		21	42					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式			總節數
藝文社		一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			20
英語與我 Family(家人) II		1. My family shapes & CVC (1) Shapes (2) Shapes of my family 2. My family book & CVC (1) Read/Know a book (2) Write my own "My family book" (3) Decorate "My family book"			口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量			40
各週教學進度								
週次	日期	藝文社	英語與我 Family(家人) II					
1	2/12-2/16	參、一圖多變	My family shapes (1)+(2) & CVC					

2	2/19-2/23	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
3	2/26-3/1	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
4	3/4-3/8	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
5	3/11-3/15	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
6	3/18-3/22	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
7	3/25-3/29	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
8	4/1-4/5	參、一圖多變	My famly shapes (1)+(2) & CVC					
9	4/8-4/12	參、一圖多變	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
10	4/15-4/19	期中評量	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
11	4/22-4/26	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
12	4/29-5/3	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
13	5/6-5/10	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					

14	5/13-5/17	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
15	5/20-5/24	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
16	5/27-5/31	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
17	6/3-6/7	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
18	6/10-6/14	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
19	6/17-6/21	肆、解構圖樣，自行飛翔	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
20	6/24-6/28	期末評量	My famly book (1)+(2)+(3) & CVC					
總節數		20	40					

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
手語社	<p>一、啟發學習臺灣手語的興趣。</p> <p>二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。</p> <p>三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。</p> <p>四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>透過上課的觀察和練習，課程活動學習、參與度、進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 用手語表達詞語。</p> <p>2. 以手語向老師同學表達問好。</p> <p>3. 用手語表達歌曲。</p>	21
英語與我 Friends(朋友)	<p>1. Make a friend by saying hi</p> <p>(1) Ways to say hello</p> <p>(2) Say hello to the neighbors</p> <p>2. Make a friend by sharing a book</p> <p>(1) Find books in a library</p> <p>(2) Share a book with friends</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	21

NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER	1. Tools for measuring, rulers, thermometers, Observing the weather	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	42
	2. Geometry (shapes), Structural architecture		
	3. Halloween, Gravitation, air resistance, forces (push & pull)		
	4. Shock absorption		
	5. Christmas		
	6. Egg Drop Challenge		

各週教學進度

週次	日期	手語社	英語與我 Friends(朋友)	NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER			
1	8/28-9/1	壹、手語緣由 手語問早、問好、請、謝謝、 對不起	Ways to say hello	Measurement system: Metric			
2	9/4-9/8	壹、手語你、我、他	Ways to say hello	Systems of measurement			
3	9/11-9/15	壹、手語你、我、他	Ways to say hello	Measurement system: Graphing			
4	9/18-9/22	貳、手語學校~老師、同學、 環境	Ways to say hello	Geometry			
5	9/25-9/29	貳、手語學校~老師、同學、 環境	Ways to say hello	Structural architecture			
6	10/2-10/6	貳、手語學校~老師、同學、 環境	Ways to say hello	Computer for research			

7	10/9-10/13	參、手語家人、家族	Say hello to the neighbors	Geometry			
8	10/16-10/20	參、手語家人、家族	Say hello to the neighbors	Structural architecture			
9	10/23-10/27	參、手語家人、家族	Say hello to the neighbors	Western festivals: Halloween			
10	10/30-11/3	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	Say hello to the neighbors	Halloween snacks			
11	11/6-11/10	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	Say hello to the neighbors	Western festivals: Halloween			
12	11/13-11/17	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	Find books in the library	Forces: Gravitation			
13	11/20-11/24	伍、手語顏色	Find books in the library	Forces: Air resistance			
14	11/27-12/1	伍、手語顏色	Find books in the library	Forces: Air resistance			
15	12/4-12/8	伍、手語顏色	Find books in the library	Forces: Air resistance			
16	12/11-12/15	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	Share a book with friends	Forces: push and pull			
17	12/18-12/22	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	Share a book with friends	Shock absorption			

18	12/25-12/29	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	Share a book with friends	Shock absorption			
19	1/1-1/5	柒、手語閱讀學-動物、十二生肖	Share a book with friends	Western festivals: Christmas			
20	1/8-1/12	柒、手語閱讀學-動物、十二生肖	Share a book with friends	Handicrafts			
21	1/15-1/19	期末總複習	Share a book with friends	Egg Drop Challenge			
總節數		21	21	42			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
手語社	<p>一、啟發學習臺灣手語的興趣。</p> <p>二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。</p> <p>三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。</p> <p>四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>透過上課的觀察和練習，課程活動學習、參與度、進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 用手語表達詞語。</p> <p>2. 以手語向老師同學表達問好。</p> <p>3. 用手語表達歌曲。</p>	20
英語與我 Jobs(工作)	<p>1. Animals work</p> <p>(1) Jobs animal have</p> <p>(2) My dream working animal</p> <p>2. People work</p> <p>(1) Jobs people have</p> <p>(2) Jobs my family have</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	20
NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER	<p>1. States of matter, density</p> <p>2. States of matter, air resistance, gravity</p> <p>3. Graphing</p> <p>4. Building Design</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>	40
各週教學進度			

週次	日期	手語社	英語與我 Jobs(工作)	NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER			
1	2/12-2/16	壹、手語緣由 手語問早、問好、請、謝謝、 對不起	壹、手語緣由 手語問早、問好、請、謝謝、對 不起	REVIEW			
2	2/19-2/23	壹、手語你、我、他	壹、手語你、我、他	REVIEW			
3	2/26-3/1	壹、手語你、我、他	壹、手語你、我、他	States of matter			
4	3/4-3/8	貳、手語學校~老師、同學、 環境	貳、手語學校~老師、同學、環 境	Design with blocks			
5	3/11-3/15	貳、手語學校~老師、同學、 環境	貳、手語學校~老師、同學、環 境	States of matte			
6	3/18-3/22	貳、手語學校~老師、同學、 環境	貳、手語學校~老師、同學、環 境	Density			
7	3/25-3/29	參、手語家人、家族	參、手語家人、家族	Density			
8	4/1-4/5	參、手語家人、家族	參、手語家人、家族	Compression/density			
9	4/8-4/12	參、手語家人、家族	參、手語家人、家族	Compression/density			

10	4/15-4/19	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	States of matter			
11	4/22-4/26	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	States of matter			
12	4/29-5/3	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	肆、手語時間~年、月、日、時、分、秒	Design			
13	5/6-5/10	伍、手語顏色	伍、手語顏色	Design			
14	5/13-5/17	伍、手語顏色	伍、手語顏色	News reporting			
15	5/20-5/24	伍、手語顏色	伍、手語顏色	News reporting			
16	5/27-5/31	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	Mathematics			
17	6/3-6/7	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	Mathematics			
18	6/10-6/14	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	Building design			
19	6/17-6/21	柒、手語閱讀學~動物、十二生肖	柒、手語閱讀學~動物、十二生肖	Building design			
20	6/24-6/28	柒、手語閱讀學~動物、十二生肖	柒、手語閱讀學~動物、十二生肖	Wrap up			
總節數		20	20	40			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
動手『玩』環保 (社團)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能完成每堂作品。 2. 能介紹創作想法。	21
英語與我 Life & Nature (生活與大自然)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Live in spring 2. Live in summer 3. Live in fall 4. Live in winter 	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
CLIMATE CHANGE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes - terrestrial 4. Western festivals: Christmas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	42
各週教學進度			

週次	日期	動手『玩』環保	英語與我 Life & Nature (生活與大自然)	CLIMATE CHANGE		
1	8/28-9/1	寶特瓶-水晶蘋果	Live in spring	Terrestrial biomes		
2	9/4-9/8	寶特瓶-風車	Live in spring	Terrestrial biomes: deserts		
3	9/11-9/15	寶特瓶-主題燈飾	Live in spring	Terrestrial biomes: deserts		
4	9/18-9/22	寶特瓶-主題燈飾	Live in spring	Terrestrial biomes: adaptation and survival		
5	9/25-9/29	寶特瓶-存錢筒	Live in spring	Terrestrial biomes: adaptation and survival		
6	10/2-10/6	寶特瓶-存錢筒	Live in spring	Food chains and web		
7	10/9-10/13	寶特瓶-收納盒	Live in summer	Western festivals: Halloween		
8	10/16-10/20	寶特瓶-收納盒	Live in summer	Western festivals: Halloween		
9	10/23-10/27	吸管畫	Live in summer	Terrestrial biomes: deserts		
10	10/30-11/3	吸管畫	Live in summer	Terrestrial biomes: desert food chain/web		
11	11/6-11/10	紙杯-小火車	Live in summer	Mass communication		
12	11/13-11/17	紙杯-小火車	Live in fall	Terrestrial biomes: grasslands		

13	11/20-11/24	吸管-薰衣草	Live in fall	Computer animation: Scratch		
14	11/27-12/1	吸管-薰衣草	Live in fall	Marine biomes: oceans		
15	12/4-12/8	紙杯-投籃機	Live in fall	Western festivals: Christmas		
16	12/11-12/15	紙杯-投籃機	Live in fall	Drama		
17	12/18-12/22	紙杯-投籃機	Live in winter	Drama		
18	12/25-12/29	寶特瓶-聖誕樹	Live in winter	Marine biomes: oceans		
19	1/1-1/5	紙捲-聖誕娃娃	Live in winter	Journalism		
20	1/8-1/12	寶特瓶-發射器	Live in winter	Western sports: soccer baseball		
21	1/15-1/19	寶特瓶-發射器	Live in winter	REVIEW		
總節數		21	21	42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
動手『玩』環保 (社團)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能完成每堂作品。 2. 能介紹創作想法。	20
英語與我 Travel(旅行)	<ol style="list-style-type: none"> 1. World clocks 2. World landmarks 3. Travel in time to... 	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	10
CLIMATE CHANGE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes - terrestrial 4. Western festivals: Christmas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	40
各週教學進度			

週次	日期	動手『玩』環保	英語與我 Travel(旅行)	CLIMATE CHANGE			
1	2/12-2/16	寶特瓶-風車	World clocks	REVIEW			
2	2/19-2/23	寶特瓶-主題燈飾	World clocks	REVIEW			
3	2/26-3/1	寶特瓶-主題燈飾	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
4	3/4-3/8	寶特瓶-存錢筒	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
5	3/11-3/15	寶特瓶-存錢筒	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
6	3/18-3/22	寶特瓶-收納盒	World landmarks	Biomes and terrestrial habitats			
7	3/25-3/29	寶特瓶-收納盒	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
8	4/1-4/5	吸管畫	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
9	4/8-4/12	吸管畫	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
10	4/15-4/19	紙杯-小火車	Travel in time to...	Environmental protection			

11	4/22-4/26	紙杯-小火車	Travel in time to...	Design			
12	4/29-5/3	吸管-薰衣草	Travel in time to...	Design			
13	5/6-5/10	吸管-薰衣草	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
14	5/13-5/17	紙杯-投籃機	Travel in time to...	Biomes and terrestrial habitats			
15	5/20-5/24	紙杯-投籃機	Travel in time to...	Use of computer for research			
16	5/27-5/31	紙杯-投籃機	Travel in time to...	Use of computer for research			
17	6/3-6/7	寶特瓶-聖誕樹	Travel in time to...	Use of computer for research			
18	6/10-6/14	紙捲-聖誕娃娃	Travel in time to...	Reporting			
19	6/17-6/21	寶特瓶-發射器	Travel in time to...	Reporting			
20	6/24-6/28	寶特瓶-發射器	Travel in time to...	Reporting			
總節數		20	20	40			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
樂活社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能欣賞並接納他人 2. 能表達自己的想法	21
Communication / History of Art	<ol style="list-style-type: none"> 1. History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art 2. Western festivals: Halloween 3. Western festivals: Christmas and New Year' s Day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	42
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明服務項目、學生發表，認識各類型的圖書館 2. 說明圖書分類的意義與方式 3. 學習透過索書號找到想閱讀的書籍，並能協助將書籍上架 4. 認識書的結構：作者、出版社、出版日期、序、書名頁、版權頁 5. 記錄想法、討論，完成小書文字與插圖 6. 共讀、討論、有深度 7. 指導學生能依文章內容適當的表達情感 8. 透過網路搜尋查找需要的資訊閱讀 9. 運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息 10. 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 參與度 3. 實務操作 4. 報告分享 	21

英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) I	My city (Theirs & Mine) 1. Jurong Hill, Singapore & Keelung 2. Lodon, UK & Keelung 3. New York, USA & Keelung 4. Giza, Egypt & Keelung	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
藝展自我 認識社區	1、認識基隆地名由來及自然與地理 2、思考、探索將認識的基隆利用 BOMostory 軟體編故事、畫故事的能力 3、用視覺元素與想像力，創作自己的繪本故事書並分享	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	21

各週教學進度

週次	日期	樂活社	Communication / History of Art	閱讀	英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) I	藝展自我 認識社區
1	8/28-9/1	相見歡	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	認識圖書館	Intro	地名探源
2	9/4-9/8	圓網球	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	認識圖書館	Jurong Hill, Singapore & Keelung	地名探源
3	9/11-9/15	圓網球	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	圖書分類	Jurong Hill, Singapore & Keelung	基隆～ 二嶺四港門
4	9/18-9/22	圓網球	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	認識索書號	Jurong Hill, Singapore & Keelung	基隆～ 二嶺四港門

5	9/25-9/29	飛盤躲避球	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	認識索書號	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料輸入
6	10/2-10/6	飛盤躲避球	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	書的結構	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料輸入
7	10/9-10/13	卡巴迪	Western festivals: Halloween	共讀繪本	Lodon, UK & Keelung	BOMOstory 軟體介紹及使用
8	10/16-10/20	卡巴迪	Western festivals: Halloween	共讀繪本	Lodon, UK & Keelung	BOMOstory 軟體介紹及使用
9	10/23-10/27	卡巴迪	Western festivals: Halloween	共讀繪本	Lodon, UK & Keelung	繪本故事範本
10	10/30-11/3	手球	Comics	朗讀	Lodon, UK & Keelung	繪本故事範本
11	11/6-11/10	手球	Comics	朗讀	Lodon, UK & Keelung	設計編排 故事繪本
12	11/13-11/17	手球	Comics	提問四層次	New York, USA & Keelung	設計編排 故事繪本
13	11/20-11/24	手球	Comics	提問四層次	New York, USA & Keelung	設計編排 故事繪本
14	11/27-12/1	法式滾球	Comics	提問四層次	New York, USA & Keelung	設計編排 故事繪本
15	12/4-12/8	法式滾球	Australian Indigenous Art	提問四層次	New York, USA & Keelung	設計編排 故事繪本

16	12/11-12/15	法式滾球	Australian Indigenous Art	推論	New York, USA & Keelung	設計編排 故事繪本
17	12/18-12/22	法式滾球	Western festivals: Christmas and New Year's Day	推論	Giza, Egypt & Keelung	設計編排 故事繪本
18	12/25-12/29	芬蘭木棋	Western festivals: Christmas and New Year's Day	推論	Giza, Egypt & Keelung	列印故事繪本小書
19	1/1-1/5	芬蘭木棋	Australian Indigenous Art and Story telling	期末盤點	Giza, Egypt & Keelung	列印故事繪本小書
20	1/8-1/12	芬蘭木棋	Australian Indigenous Art and Story telling	期末盤點	Giza, Egypt & Keelung	故事繪本分享
21	1/15-1/19	芬蘭木棋	REVIEW	期末盤點	Giza, Egypt & Keelung	故事繪本分享
總節數		21	42	21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
樂活社	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能欣賞並接納他人 2. 能表達自己的想法	20
Communication / History of Art	1. History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art 2. Australian Indigenous Art 3. Comics	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	40
閱讀悅讀	1. 閱讀作品、五感寫作 2. 大量閱讀，並且能重點分享故事 3. 共讀、討論、分享 4. 閱讀、討論並完成閱讀記錄 5. 指導學生了解與應用 6. 從提問、搜尋整理資料中，學會整理分析的能力、找主題、蒐集資料、整理、ppt、報告 7. 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程	1. 完成文章、投稿 2. 仔細閱讀 3. 報告分享 4. 閱讀記錄 5. 課堂討論	20
英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) II	My country (Theirs & Mine) 1. Kenya & Taiwan 2. Denmark & Taiwan 3. Australia & Taiwan 4. New Zeland & Taiwan	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	20

藝展自我 認識社區	1、認識基隆地名由來及自然與地理 2、思考、探索將認識的基隆利用 BOMostory 軟體編故事、畫故事的能力 3、用視覺元素與想像力，創作自己的繪本故事書並分享	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	20
--------------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	社團~樂活社	Communication / History of Art	閱讀悅讀	英語與我 My City & My Country(故鄉關 懷) II	藝展自我 認識社區
1	2/12-2/16	相見歡	Review Indigenous Storytelling and comic strips	閱讀國語日報	Kenya & Taiwan	地名探源
2	2/19-2/23	圓網球	Review Indigenous Storytelling and comic strips	閱讀國語日報	Kenya & Taiwan	地名探源
3	2/26-3/1	圓網球	Review Indigenous Storytelling and comic strips	閱讀國語日報	Kenya & Taiwan	基隆~ 二嶺四港門
4	3/4-3/8	圓網球	Review Indigenous Storytelling and comic strips	悅讀繪本	Kenya & Taiwan	基隆~ 二嶺四港門
5	3/11-3/15	飛盤躲避球	Review Indigenous Storytelling and comic strips	悅讀繪本	Kenya & Taiwan	資料輸入

6	3/18-3/22	飛盤躲避球	Review Indigenous Storytelling and comic strips	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	資料輸入
7	3/25-3/29	卡巴迪	Review Indigenous Storytelling and comic strips	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	BOMOstory 軟體介紹及使用
8	4/1-4/5	卡巴迪	School performance	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	BOMOstory 軟體介紹及使用
9	4/8-4/12	卡巴迪	School performance	閱讀傳記	Denmark & Taiwan	繪本故事範本
10	4/15-4/19	手球	School performance	閱讀歷史書籍	Denmark & Taiwan	繪本故事範本
11	4/22-4/26	手球	School performance	閱讀歷史書籍	Australia & Taiwan	設計編排 故事繪本
12	4/29-5/3	手球	Storytelling	閱讀歷史書籍	Australia & Taiwan	設計編排 故事繪本
13	5/6-5/10	手球	Storytelling	閱讀歷史書籍	Australia & Taiwan	設計編排 故事繪本
14	5/13-5/17	法式滾球	Storytelling	認識自主學習的資源	Australia & Taiwan	設計編排 故事繪本
15	5/20-5/24	法式滾球	News Reporter	認識自主學習的資源	Australia & Taiwan	設計編排 故事繪本
16	5/27-5/31	法式滾球	News Reporter	資訊教育	New Zeland & Taiwan	設計編排 故事繪本

17	6/3-6/7	法式滾球	News Reporter	資訊教育	New Zeland & Taiwan	列印故事繪本小書
18	6/10-6/14	芬蘭木棋	Dragon Boat Festival	資訊教育	New Zeland & Taiwan	列印故事繪本小書
19	6/17-6/21	芬蘭木棋	Dragon Boat Festival	資訊教育	New Zeland & Taiwan	故事繪本分享
20	6/24-6/28	芬蘭木棋	REVIEW	盤點本學期進步	New Zeland & Taiwan	故事繪本分享
總節數		20	40	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
3C 攝影社	1. 學習多種構圖技巧來拍攝人事物。 2. 運用不同設備及 App 來做拍攝與修圖。 3. 透過討論、分析判斷等方式，表達審美經驗與見解。	一、形成性評量： 透過上課的觀察與實作和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能透過不同攝影工具，完成攝影作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。	21
英語與我 Self Expression (展現自我) I	Share myself with the world I 1. My favorite animal (UAE & Me) 2. My favorite sport (Brazil & Me) 3. My way to go to school (Italy & Me) 4. My favorite place at school (France & Me)	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	21
CULTURES AROUND THE WORLD	1. Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	42
境中風華 山海地景	能學習多元媒材與技法，設計思考、並實作表現出創作主題。 能透過公共藝術展演、環境藝術創作覺察人與自然的議題，表現人文關懷。 能自我反省與修正促進健康的行動，並在生活中參與環保行動及落實綠色消費概念。	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作	21

閱讀悅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子理解智慧財產權的重要 2. 從討論中與網路資訊中設立自己的藍圖 3. 預測、連結、自我提問 4. 記錄想法、討論，完成小書文字與插圖 5. 共讀、討論、有深度 6. 透過網路搜尋查找需要的資訊閱讀 7. 能從科普書籍中，找到喜歡的書籍，並推薦 8. 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程 	課堂問答、實務操作、分享報告、課堂討論、	21
-----	--	----------------------	----

各週教學進度

週次	日期	3C 攝影社	閱讀	CULTURES AROUND THE WORLD	境中風華 山海地景	英語與我 Self Expression (展現自我) I
1	8/28-9/1	課程介紹 構圖 - 九宮格	閱讀策略	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	發現台灣 google earth	Intro
2	9/4-9/8	九宮格實拍-室內 作品上傳	閱讀策略	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	發現台灣 google earth	My favorite animal (UAE & Me)
3	9/11-9/15	討論上週作品 九宮格實拍-室外	閱讀策略	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	認識台灣	My favorite animal (UAE & Me)

4	9/18-9/22	作品上傳 討論上週作品	科普閱讀	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	認識齊柏林	My favorite animal (UAE & Me)
5	9/25-9/29	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品	科普閱讀	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	環保議題閱讀討論	My favorite animal (UAE & Me)
6	10/2-10/6	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品	科普閱讀	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	環保議題閱讀討論	My favorite animal (UAE & Me)
7	10/9-10/13	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品	數位閱讀	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	環保議題閱讀討論	My favorite sports (Brazil & Me)
8	10/16-10/20	學生講解及討論 三分法作品	數位閱讀	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	認識地景藝術	My favorite sports (Brazil & Me)
9	10/23-10/27	微型攝影棚器具操作及實際演練	數位閱讀	Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween	台灣的地景藝術、基隆市的地景藝術、裝置藝術	My favorite sports (Brazil & Me)

10	10/30-11/3	微型攝影棚器具操作及實際演練	製作小書	Geography: Japan	台灣的地景藝術、基隆市的地景藝術、裝置藝術	My favorite sports (Brazil & Me)
11	11/6-11/10	微型攝影棚器具操作及實際演練	製作小書	Geography: Japan	中華國小地景藝術規劃設計	My favorite sports (Brazil & Me)
12	11/13-11/17	微型攝影棚器具操作及實際演練	製作小書	Geography: Japan	中華國小地景藝術規劃設計	My way to go to school (Italy & Me)
13	11/20-11/24	上傳作品 作品講評	製作小書	Geography: India	中華國小地景藝術實作	My way to go to school (Italy & Me)
14	11/27-12/1	介紹及下載修圖軟體及運用	製作小書	Geography: India	中華國小地景藝術實作	My way to go to school (Italy & Me)
15	12/4-12/8	介紹及下載修圖軟體及運用	製作小書	Geography: India	中華國小地景藝術實作	My way to go to school (Italy & Me)
16	12/11-12/15	介紹及下載修圖軟體及運用 上傳作品	展翅飛翔	Western festivals: Christmas and New Year' s Day	中華國小地景藝術紀錄與編輯	My way to go to school (Italy & Me)
17	12/18-12/22	討論作品	展翅飛翔	Western festivals: Christmas and New Year' s Day	中華國小地景藝術紀錄與編輯	My favorite place at school (France & Me)
18	12/25-12/29	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務	展翅飛翔	Western festivals: Christmas and New Year' s Day	發表與分享	My favorite place at school (France & Me)

19	1/1-1/5	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務	期末盤點	Western festivals: Christmas and New Year' s Day	雲端服務進階應用(二)	My favorite place at school (France & Me)
20	1/8-1/12	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務	期末盤點	Western festivals: Christmas and New Year' s Day	數位公民素養	My favorite place at school (France & Me)
21	1/15-1/19	期末分享	期末盤點	REVIEW	數位公民素養	My favorite place at school (France & Me)
總節數		21	21	42	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
3C 攝影社	<ol style="list-style-type: none"> 學習多種構圖技巧來拍攝人事物。 運用不同設備及 App 來做拍攝與修圖。 透過討論、分析判斷等方式，表達審美經驗與見解。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察與實作和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過不同攝影工具，完成攝影作品。 能欣賞他人作品並表達自己的想法。 	18
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 從討論中與網路資訊中設立自己的藍圖 用心閱讀、討論，並能清楚的分享 愛地球愛世界的態度與學習 學生能用新的閱讀並清楚表達自己的看法 閱讀喜歡的文本，並能記錄 提供工作記錄單、相片，讓孩子思考自己的努力過程 	課堂問答、紀錄報告、課堂討論	18
CULTURES AROUND THE WORLD	<ol style="list-style-type: none"> Geography, continents and oceans, Taiwan, self - introduction, and Halloween 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 課堂參與 合作學習 	36
境中風華 山海地景	<ol style="list-style-type: none"> 能學習多元媒材與技法，設計思考、並實作表現出創作主題。 能透過公共藝術展演、環境藝術創作覺察人與自然的議題，表現人文關懷。 能自我反省與修正促進健康的行動，並在生活中參與環保行動及落實綠色消費概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 課堂參與 合作學習 實際操作 	18

英語與我 Self Expression (展現自我) II	Share myself with the world I 1. My signature hobby (Russia & Me) 2. My signature dish (Japan & Me) 3. My signature style (India & Me) 4. My signature move (Spain & Me)	口頭評量 實作練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	18
--------------------------------------	--	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	桌遊	閱讀悅讀	CULTURES AROUND THE WORLD	境中風華 山海地景	英語與我 Self Expression (展現自我) II
1	2/12-2/ 16	課程介紹 構圖 - 九宮格	SDGS	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	發現基隆 google earth 去探索基隆景觀	Intro
2	2/19-2/ 23	九宮格實拍-室內 作品上傳	SDGS	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	發現基隆 google earth 去探索基隆景觀	My signature collection (Russia & Me)
3	2/26-3/ 1	討論上週作品 九宮格實拍-室外	SDGS	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	從文化局網站認識基隆在地文化季	My signature collection (Russia & Me)
4	3/4-3/8	作品上傳 討論上週作品	SDGS	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	從文化局網站認識基隆在地文化季	My signature collection (Russia & Me)
5	3/11-3/ 15	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品	SDGS	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	基隆的藝術節:潮藝術作品	My signature collection (Russia & Me)

6	3/18-3/22	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品	SDGS	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	基隆的藝術節:潮藝術作品	My signature dish (Japan & Me)
7	3/25-3/29	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品	閱讀分享會	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	認識藝術家陳聖文的廢棄物刺繡藝術	My signature dish (Japan & Me)
8	4/1-4/5	學生講解及討論 三分法作品	閱讀分享會	Story making	認識各國藝術家的廢棄物藝術	My signature dish (Japan & Me)
9	4/8-4/12	微型攝影棚器具操作及實際演練	閱讀分享會	Story making	外木山路跑活動:海廢的蒐集與反思	My signature dish (Japan & Me)
10	4/15-4/19	微型攝影棚器具操作及實際演練	閱讀分享會	Story making	百米甕砲台:山廢的蒐集與反思	My signature outfit (India & Me)
11	4/22-4/26	微型攝影棚器具操作及實際演練	共讀小說	Story making	環保議題閱讀討論: 垃圾回收與減量、污染的成本、不速之客	My signature outfit (India & Me)
12	4/29-5/3	上傳作品 作品講評	共讀小說	Story making	環保議題閱讀討論: 垃圾回收與減量、污染的成本、不速之客	My signature outfit (India & Me)
13	5/6-5/10	介紹及下載修圖軟體及運用	共讀小說	Story making	環保議題閱讀討論: 垃圾回收與減量、污染的成本、不速之客	My signature outfit (India & Me)
14	5/13-5/17	介紹及下載修圖軟體及運用	共讀小說	Taiwanese Food	環保議題閱讀討論: 垃圾回收與減量、污染的成本、不速之客	My signature move (Spain & Me)
15	5/20-5/24	討論作品	共讀小說	Taiwanese Food	利用兩次的蒐集進行作品創作	My signature move (Spain & Me)

16	5/27-5/31	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務	閱讀策略	Taiwanese Food	利用兩次的蒐集進行作品創作	My signature move (Spain & Me)
17	6/3-6/7	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務	閱讀策略	Taiwanese Food	利用兩次的蒐集進行作品創作	My signature move (Spain & Me)
18	6/10-6/14	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務	期末盤點	Review	作品欣賞發表	My signature move (Spain & Me)
總節數		18	18	36	18	18

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Myself and My Family	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我體察並學習以簡單英語向他人做自我介紹，建立語言表達自信，增進學習動機。 2. 透過貼切生活情境，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力。 3. 創作「我的英語小怪獸貼畫像」自我抵勵，培養成長型學習思維及心智。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「我的英語小怪獸貼畫像」。 2. 透過貼切生活情境體察，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力。 3. 透過遊戲和互動認識家庭成員與學習如何描述家人的基本詞彙。 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自信心的建立是所有學習的第一步，為此，學生透過學習以英語簡單自我介紹，來宣示自己正踏上學習成為具備雙語溝通能力的世界公民這一條道路。 2. 學習過程中學生對自我情緒的表達也十分重要，尤其是在學生尚未具備任何英語溝通能力的情況下，教導學生使用簡單的英文適當表達出自我情緒，能夠促進師生間和同儕間的互動及理解。 3. 為了讓學生了解，學習過程雖然充滿挑戰，但他們並不孤單且擁有強大的後盾；因此，學生也將個別創作屬於自己的一個獨一無二的「我的英語小怪獸貼畫像」來提醒自己要時時充滿勇氣，努力向前。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過自身和家庭的主題，引導學生建立起與自己的聯繫，並在互動中學習。 2. 3. 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

學習重點	學習表現 v	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習內容 n	生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標	1. 探索並分享對自己的感受與想法並進行自我省思。 2. 透過探索與探究，達到對自我與他人關係的認識。 3. 通過對生活規範的實踐，體會學習的樂趣和成就感。			
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>創作「我的英語小怪獸貼畫像」Me & My name 小書 課室規範與禮儀的落實</p> <p>第二學期</p> <p>平日情緒狀態的溝通表達及分享 使用簡單英語文介紹自己和家人</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一期 第一學 第 1-3 週	Me, Myself, and I	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽一首有關自我介紹的歌曲 ● 引導學生使用英語文說出自己的名字 ● 進行遊戲和同學互動彼此互相自我介紹 		聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			

環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我-Family(家人)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識家庭組成大小、成員、類型及家庭核心要素，並以簡單英語及藝術創作「My family in love」介紹自己的家庭。 3. 認識顏色的英語，透過調查活動，以簡單英語分享家人的專屬色彩及發想依據。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識形狀的英語，透過調查活動，以簡單英語分享家人的專屬形狀及發想依據。 3. 透過共讀繪本「Brown bear, brown bear, what do you see?」，認識繪本形式，並以簡單英語分享仿寫創作專屬的「My family book」 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 二下	節數	每週 2 節
設計理念	從認識家庭組成、介紹家人、分享跟創作專屬的藝術作品及出版品，本課程的系列活動希望能夠培養孩子學習主動分享與		

	<p>關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。此外，更希望透過真實與家人和樂的互動中，讓孩子感受到語言影響人我關係的正面力量，同時也能增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
學習內容	<p>英語文領域</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 <p>省思生活中家人間的互動現象對自己的意義，並透過顏色與形狀與家人間的創意連結，發現生活之美並應用於生活。</p>

表現任務 (總結性評量)		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> 第一學期 創作「My family in love」 家人專屬色彩調查、發想、分享 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 第二學期 家人專屬色彩調查、發想、分享 創作專屬「My family book」 </div>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	My family size & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Number of people in the house ■ Big or small family ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 5-16 週	My family members & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Family members <ul style="list-style-type: none"> ● Grandpa/Grandma ● mother/father ● brother/sister ● uncle/aunt ● cousin/me ■ Sing & chant about family ■ Family types <ul style="list-style-type: none"> ● types of family ● the hear of a family-love ● Song: Family love 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ■ My family in love <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in my family ● birthdays of my family members ● “My family in love” art craft ■ CVC practice 	
	第 17-21 週	My family colors & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colors <ul style="list-style-type: none"> ● red/orange/yellow ● green/blue/purple ● pink/white/black/brown ● grey/silver/gold ■ colors of my family members ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1-8 週	My family shapes & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Shapes <ul style="list-style-type: none"> ● circle/triangle/rectangle/square ● diamond/pentagon/hexagon/octagon ● heart/semi-circle/star/oval ● It is not a..., it is a... ■ shapes of my family members ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 9-20 週	My family book & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read & Know a book. <ul style="list-style-type: none"> ● Book: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ● Parts of a book ■ Write my own "My Family Book" ■ Decorate "My Family Book" 	聽辨、口說評量 實作評量

		■ CVC practice	
議題融入實施內涵	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我-Friends(朋友) 英語與我-Jobs(工作)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	第一學期： 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識不同的打招呼方式，並透過觀察設計出專屬朋友間的打招呼方式，並以簡單英語介紹自創的打招呼方式。 3. 認識不同語言說哈囉，並藉此認識台灣鄰近的國家，並以簡單英語錄製影片向鄰國的朋友問候。 4. 認識如何合宜且有效率的使用圖書館並查找書籍，並認識故事的重要元素，最後以簡單英語錄製好書分享影片，體認以書也能交到世界各地的好朋友。		

	<p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識有工作的動物的工作內容及場域，並分享自己心目中最酷的工作動物，且透過認識不同動物的特長，最後以簡單的英文進行創意發想及分享自己的想像(想像如果...能工作，它一定能幫忙人類...)，來體察並分享對不同工作可能所需要的能力。 3. 認識人類不同工作內容、場域及時段，並分享自己心目中最重要的人類工作；接著以簡單的英文進行家人的工作介紹，相互分享並增進對不同的工作領域的認識。 		
實施年級	<p>■ 三上 ■ 三下</p>	節數	每週 1 節
設計理念	<p>第一學期</p> <p>從介紹不同的打招呼方式為出發點，並透過設計出專屬朋友間的打招呼方式來引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生體認不同文化間的異同，並培養學生展現跨文化互動的能力，促進跨文化交流。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，幫助學生體認國際能力養成的重要性，並同時增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效及強化國際移動力。</p> <p>第二學期</p> <p>從介紹有工作的動物為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生更加認識不同工作環境，培養並擴展學生生涯規劃視野。此外，更希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
學習重點	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>

	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>第一學期</p> <p>設計出專屬朋友間的打招呼方式 錄製影片向鄰國的朋友問候 錄製好書分享影片與世界交朋友</p> <p>第二學期</p> <p>分享自己心目中最酷的工作動物 創意發想及分享夢想中的工作動物 分享自己心目中最重要的人類工作</p>

		進行家人的工作介紹與分享		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	Make a friend by saying hi-- Ways to say hello	<ul style="list-style-type: none"> ■ Different ways to say hello ■ How do people say hello? (body parts) ■ Our ways to say hello <ul style="list-style-type: none"> ● Create your own unique way to say hello ● Show and share your own unique way to say hello 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 7-11 週	Make a friend by saying hi-- Say hello to the neighbors	<ul style="list-style-type: none"> ■ Say hello in different languages ■ Learn about the neighbor countries of Taiwan ■ Say hi to a friend in a neighbor country. <ul style="list-style-type: none"> ● Assign a country ● Make a video 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 12-15 週	Make a friend by sharing a book—Find books in a library	<ul style="list-style-type: none"> ■ Follow rules in the library <ul style="list-style-type: none"> ● Library rules ● Be a library rule advocate (Make a video) ■ Learn about parts of a book 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 16-21 週	Make a friend by sharing a book—Share a book with	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gather information for your book ■ Label information for your book 	聽辨、口說評量 實作評量

		friends	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tell your friends about a book <ul style="list-style-type: none"> ● story elements ● Share a book with friends(Make a video) 	
第二學期	第 1-5 週	Animals work-- Jobs animal hav	<ul style="list-style-type: none"> ■ Working animals(KWL) ■ Learn about working animals <ul style="list-style-type: none"> ● Different working animals ● What do they do? ● Where do they work? ■ Working animals(KWL)-Sharing ■ I think the coolest working animal is... 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 6-8 週	Animals work-- My dream working animal	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learn animal names in English ■ Learn about animals' unique strength ■ My dream working animal is... <ul style="list-style-type: none"> ● If...can work, it can help people... 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 9-15 週	People work-- Jobs people havel	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jobs in the world(KWL) ■ Learn about jobs people have <ul style="list-style-type: none"> ● Differnet job names ● What do they do? ● Where do they work? ● What time do they work? ■ I think the most important job in 	聽辨、口說評量 實作評量

			the world is...because...	
	第 16-20 週	People work-- Jobs my family have	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce family size and family members. ■ Introduce family members who have jobs now. ■ Tell your friends about a job of one of your family members 	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<p>第一學期</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>第二學期</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備： PPT、學習單、自製教具			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師	
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	NATURAL DISASTERS / APPRENTICE BUILDER	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學生背景： 每年九月，全國落實防災演練，每學期也邀請相關專家到校指導學生災害防制的相關知識，因此學生對於災害並不陌生，希望藉此有基礎，讓孩子們更加了解災害發生的原因。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>台灣四面環海、又位處太平洋板塊及菲律賓板塊交界處，因此常有地震、颱風等天然災害發生，透過教學，除了讓學生了解災害發生的原因外，更讓孩子直接動手做，創造出火山爆發、結構堅固的建築物，期待透過此課程，能讓孩子更了解災害發生的原因及災害來臨時的預防方法。</p>		
核心素養具體內涵	<p>1. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>2. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	

	學習內容	Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	
課程目標	1. 透過日常經驗，覺察自然災害可能發生的問題，進而找出應對的方法。 2. 經由自然界現象之間的關係，理解災害發生的原因，動手製作模型模擬火山爆發的模型。 3. 透過動手實驗火山爆發的模型，體會災害的形成。 4. 觀察災害發生原因後，發揮創意，動手製作結構強韌的建築物。		
表現任務 (總結性評量)	1. 能與組員合作完成火山爆發的實驗。 2. 能與組員合作完成結構穩固的橋樑及建築物模型。 3. 能知道緊急救難包內應放置哪些物品。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-3 週	Natural disasters	Natural disasters -Overview of weather -Overview of natural disasters -Discuss emergency supply kit -Play emergency supply kit card game 1 (find all five) Use of computer for research -Build an emergency supply kit online (ready-gov/kids/games.com) Structural architecture -Review earthquakes -Teach the power of cones -Do paper tower challenge https://www.youtube.com/watch?v=eeN-L1-Ck2c -Do load bearing test	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

第 4-7 週	History of culture	<p>History of culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Homage to 9/21 earthquake https://www.youtube.com/watch?v=NUcREdKKpaw -Review emergency supplies and play emergency supply kit card game 2 (find what you need) <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review earthquakes -Discuss shapes (squares, circles, triangles, cones, arches) -Teach power of triangles -Watch videos on youtube (building strong shapes demo) -Make different structures with spaghetti and marshmallows (squares and triangles) <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review shapes -Make towers with spaghetti noodles and playdough – Watch https://www.youtube.com/watch?v=WU8EvgP7EGk - Do earthquake simulation challenge https://pbskids.org/designsquad/build/seismic-shake-up/ (optional) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 8-10 週	News reporting / Mass media	<p>News reporting / Mass media</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students walk around school campus and take pictures of structures that feature the power of arches and triangles -Class uploads to google classroom and captions with one or two word descriptions -Play https://www.construct.net/en/free-online-games/tsunami-simulator-2952/play <p>Natural disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss tsunamis and flooding -Homage to 3/11/2011 tsunami in Japan https://www.youtube.com/watch?v=oWzdgBNfhQU -Review emergency supply kit -Play https://www.construct.net/en/free-online-games/tsunami-simulator-2952/play 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			-Play flood game with shrinking paper islands	
第 11-13 週			<p>Western festivals: Halloween</p> <p>-Explore Halloween traditions such as trick or treating</p> <p>-Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc</p> <p>Game design</p> <p>-Color a Halloween puzzle picture, cut, and reassemble, switch with classmates</p> <p>Western festivals: Halloween</p> <p>-Rehearse Halloween games</p> <p>-Make green slime</p> <p>-Enjoy Halloween school activity</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>
第 14-15 週	Building materials		<p>Building materials</p> <p>Create make-shift emergency personal storm shelters (each team receives similar materials to build a mini tent)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>
第 16-19 週	Western festivals: Christmas		<p>Western festivals: Christmas</p> <p>-Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc</p> <p>Handicrafts</p> <p>-Students explore Santa Claus and his reindeers</p> <p>-Make pinecone reindeers</p> <p>Western festivals: Christmas</p> <p>-Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc</p> <p>Handicrafts</p> <p>-Students explore various Christmas tree decorations</p> <p>-Make pipe cleaner Christmas trees, wreaths, angels, and snowflakes</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>
第 20-21 週	Geometry		<p>Geometry</p> <p>-Teams use hula hoops to compete to make various shapes (triangles, squares, circles)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p>

			-Play hopping hula hoop pyramid game with giant die History of culture -Discuss some major natural disasters such as the Japanese tsunami and how the world reacts to help	3. 合作學習
第二學期	第 1-4 週	Natural disasters	Natural disasters -Discuss volcanoes -Watch videos about Pompeii -Teach key words like magma, lava, pressure, ash, dormant, active, gas Crafts -make little paper houses using cut out template, crayons and tape like https://www.google.com/search?q=house+cut+out+template+crafts&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjfxdH0nIbsAhWMv5QKHaa8Ai8Q_AUoAXoECBEQAw&biw=1440&bih=757#imgrc=8ek978nbX9RbCM	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 5-8 週	Natural disasters	Natural disasters -Review volcanoes and how the force of pressure builds up and explodes -Review key vocabulary -Start to build mini volcanoes in groups Geometry -Review different shapes (triangles, circles, arches, planes, squares) -Introduce three types of bridges (plane, arch, suspension) -demonstrate how to make a piece of paper stronger by folding the sides then zigzag folds	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 9-11 週	Geometry	Geometry -Review different shapes (triangles, circles, arches, planes, squares) -Introduce three types of bridges (plane, arch, suspension) -demonstrate how to make a piece of paper stronger by folding the sides then zigzag folds Structural architecture	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Review the power of triangles -Make triangle shapes with toothpicks and gummy bears to support a brick <p>https://www.youtube.com/watch?v=mBHJtWbsiaA</p>	
第 12-15 週	Use of computer	<ul style="list-style-type: none"> Use of computer -Use online games like tornado and killer to review key vocabulary of bridges and shapes Structural architecture -Students work in teams to build “plane” bridges. -Test with weights Structural architecture -Challenge students to improve their original “plane” bridge design by using the power of triangles (zigzag paper) -Test with weights Structural architecture -Show strength of an egg -Introduce the concept of cylinders, arches and domes -Students work in teams to build arch bridges with cylinders and/or arches -Test with weights 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 16-17 週	Testing	<ul style="list-style-type: none"> Use of computer -Play Kahoot in a team competition setting to review key vocabulary of tectonic plates, earthquakes, volcanoes, and bridge structures Testing -Discuss scientific research and data analysis -Draw a grid on the whiteboard and give students a handout -Perform weight stress tests on plane, plane with triangle support, single arch, and double arch paper bridges 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

第 18-20 週	Seismology	Seismology -Review earthquakes and volcanoes' vocabulary -Explore the nature of tectonic plates -Discuss the differences and similarities of the two disasters -Build models to review the Earth's core, mantle, crust	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
議題融入實施內涵	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
評量規劃	1. 口語表達。 2. 合作學習。 3. 課堂實作評量。		
環境與教學設備需求	環境：教室、英語情境教室。 教學設備：請詳見教案。 學生先備基礎：已學過兩年的雙語課程，對於基本的雙語課程模式已經熟悉。		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我-Life with Nature(與大自然生活) 英語與我-Travel(旅行)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	第一學期： 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 透過介紹以四季景色出名的國家為出發點，並藉由「紙黏土畫四季」的活動，學習以簡單英語具體呈現並描述春夏秋冬四季自然景象。		

	<p>3. 學習以簡單英語描述春夏秋冬四季氣候。並以簡單英語進行簡要的天氣預報練習。</p> <p>4. 觀察及反思四季給人的感受，學習以簡單英語分享春夏秋冬四季帶來的個人感受。</p> <p>5. 認識四季產出的水果，以簡單英語分享自己的學習發現，並進一步體察四季對農作的關係。</p> <p>第二學期：</p> <p>1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。</p> <p>2. 透過世界時鐘，認識時區的概念，學習查詢各地標準時間，並習以簡單的英文描述台灣時間與某異國的當地標準時間及時間差距。</p> <p>3. 透過介紹四個國家(英國、泰國、德國、墨西哥)的10大著名地標為出發點，引領孩子看見世界多元美好景致，進而後透過創意發想活動「在時空中旅行」，讓學生以簡單的英文製作假想的旅行紀錄，進而引發學生對世界多元樣貌的好奇及對旅行的想像及興趣。</p>		
實施年級	<p>■四上</p> <p>■四下</p>	節數	每週1節
設計理念	<p>第一學期</p> <p>從欣賞異國季節之美為出發點，並透過「紙黏土畫四季」藝術創作及分享來引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生體察自然環境與人文生活的關聯及互動，並欣賞自然環境的豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期</p> <p>從介紹世界各地時間差異為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排「異國著名地標」認識欣賞之旅，了解世界環境樣貌的的多樣性，希冀藉此開啟學生視野，更強化學生與環境的連結感。最後透過假象的旅行紀錄活動，更希望激發學生走出戶外的渴望，在生活中透過旅行探索世界並感受真實情境中真、善、美的多元學習的收穫及喜悅。當然，此課程也希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
學習重點	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>

	<p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <hr/> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <hr/> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>
課程目標	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>創作「紙黏土畫四季」</p> <p>季節天氣預報練習</p> <p>分享四季個人感受</p> <p>四季水果介紹</p> <hr/> <p>第二學期</p>

		台灣/異國當地時間報時 「在時空中旅行」--假想的旅行紀錄		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	Live in spring	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ Japan in spring ■ “My Spring” art craft. ■ What the weahter is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in spring ■ A weather forecast in spring (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Spring makes people feel ■ Spring makes me feel(share & tell) ■ Furits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in spring ■ Introduce a kind of furuit people grow in spring 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 7-11 週	Live in summer	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ UAE in summer ■ “My Summer” art craft. ■ What the weahter is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in summer ■ A weather forecast in summer 	聽辨、口說評量 實作評量

			<p>(for different cities in different countries)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Summer makes people feel ■ Summer makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in summer ● Introduce a kind of fruit people grow in summer 	
第 12-16 週	Live in fall		<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ Italy in fall ■ “My Fall” art craft. ■ What the weather is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in fall ■ A weather forecast in fall (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Fall makes people feel ■ Fall makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in fall ■ Introduce a kind of fruit people 	<p>聽辨、口說評量 實作評量</p>

			grow in fall	
	第 17-21 週	Live in winter	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ The USA in winter ■ “My Winter” art craft. ■ What the weahter is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in winter ■ A weather forecast in winter (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Winter makes people feel ■ Winter makes me feel(share & tell) ■ Furits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in winter ● Introduce a kind of furuit people grow in winter 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1-2 週	World clocks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Local times aound the world <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about time zones ● Tell the local times of a country and compare it with Taiwan’ s local time. 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 4-6 週	World landmarks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Top 10 landmarks in the country <ul style="list-style-type: none"> ● The UK ● Tailand 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● Germany ● Mexico. 	
	第 7-20 週	Travel in time	<ul style="list-style-type: none"> ■ If I can travel in time, this is where I want to be <ul style="list-style-type: none"> ● A book to bring with ● Time of traveling ● Place to travel ● Nature to see ● A thing to do ● My photo I took in the trip 	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室、校園</p> <p>教學設備：PPT、學習單、自製教具</p>			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	CLIMATE CHANGE	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
--------	-----------------------	------	---

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學生背景： 學校每年都有邀請學者專家進行環境相關議題的宣導，孩子們對於氣候變遷的議題都有初步的認識，透過有系統的統整分類棲地、並讓孩子們去製作相關的棲地，讓他們更能了解所有生物之間的生存都是息息相關的(食物鏈)，也引導孩子透過實際行動為我們的環境盡份心力。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 2 節
設計理念	介紹不同棲息地的環境(雨林、沙漠、草原、極地)、棲地的食物鏈及各種棲息地的動植物要如何演化，以便適應各種不同環境。又因氣候變遷，影響了這些棲地的動物，引導學生思考可以如何幫助這些動物繼續生存下去。		
核心素養 具體內涵	<p>1. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>2. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>3. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習內容	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	
課程目標	<p>1. 透過教師照片及影片的引導，分出世界上有不同的棲息地。</p> <p>2. 經由觀察，能歸類不同棲息地的動植物特徵。</p> <p>3. 經過食物鏈的介紹後，學生能動手製作模擬沙漠棲地的模型。(含生產者、消費者數量要達到平衡)</p>		

	4. 種植沙漠植物。 5. 能以實際行動，拯救北極熊。		
表現任務 (總結性評量)	1. 能製作模擬沙漠棲地的模型。 2. 能種植並養活沙漠植物。 3. 能用英語介紹紅樹林，並將其拍成短片。 4. 能用英語進行拯救北極熊的活動介紹。 5. 能進行拯救北極熊的活動。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-3 週	Natural environments & Wildlife	Terrestrial biomes -Explore terrestrial habitats -Discuss what animals need to survive in a habitat -Play Habitat Necessities (food, water, air, sun, and home) – game -Review terrestrial habitats -Review what animals need to survive in a habitat -Play Habitat Necessities (food, air, water, home, sun) – game Terrestrial biomes: deserts -Introduce the desert habitat -Discuss the conditions (sand, hot / cold, scarcity of water) -Introduce common desert animals, plants, and trees -Play hidden pictures game to practice animals, plants, and trees -Review common animals, plants, and trees -Play Kahoot game to review weeks 1 and 2 lessons -Discuss animal adaptation (physical). Why and how certain animals adapt to their habitat to survive -Watch videos of meerkats: https://www.nationalgeographic.org/activity/meerkat-survival/	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Discuss the concept of predator and prey Use of computer for research -Review and further discuss the concept of adaptation to survive in a habitat -Use the resources at : https://www.pbslearningmedia.org/resource/rtl-2015-2020-teaching-animal-adaptations/animal-adaptations-teaching-tips-rtl-2015-2020/ to further explore as a class -Let students use ipads independently 	
第 4-6 週	Natural environments & Wildlife	<ul style="list-style-type: none"> Terrestrial biomes: adaptation and survival -Review the concept of predator and prey -Introduce the rules of the Meerkat Survival game with a PPT -Demonstrate how to play with 3 kids as others watch Game design: Meerkat Survival game -Review the rules of the Meerkat Survival card game with PPT -Play Kahoot to review the rules -Students work in groups of three or four to set up the game and play Terrestrial biomes: adaptation and survival -Review how the various animals in the Meerkat Survival game directly or indirectly helped the meerkats to survive Ex. Directly: Babysitter meerkat calls / Indirectly : termite mounds) -Discuss the importance of teamwork -Use a worksheet to create a simple food web based on the Meerkat Survival game Game design -Review the importance of teamwork for survival -Watch : https://www.youtube.com/watch?v=NokF599u1Ck and discuss how they make different signals for different predators and predators' movements. -Use PPT to introduce the Meerkat Signal Calls game 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Demonstrate how to play with some students Game design -Review the importance of teamwork for survival -Review behavioral adaptation of the meerkats with their signals to warn the group of approaching predators -Review the rules of Meerkat Signals call game (different signals for different predators and specific evasive actions) -Play the game Food chains and webs -Introduce “producers”, “consumers, and decomposers” -Have students identify plants and animals of each group -Explain the importance of balance to maintain healthy populations -Complete a simple food chain worksheet (use desert animals and plants) 	
第 7-9 週	Globalization	<ul style="list-style-type: none"> Western festivals: Halloween -Discuss Halloween traditions such as trick or treating -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc. -Play “Garfield Haunted House Scavenger House” online -Students make zombie costumes with old clothes and witch costumes with plastic bags Halloween snack design (drinks) -Discuss the drinks the students will make for the school activity -Divide into teams for different tasks -Do a “run-through” in the P.E. area -Finish costumes, and/or any props, decorations -Review Halloween traditions using Kahoot or make a storyboardthat.com Halloween story -Set up the Halloween drinks activity area 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		-Enjoy the Halloween school activity	
第 10-11 週	Gardening	<p>Terrestrial biomes: deserts</p> <p>-Review a simple food chain in a desert</p> <p>-Review what a cactus needs to survive</p> <p>-Plant real mini cactuses in terrariums</p> <p>-Discuss a simple desert food chain</p> <p>-Play “Feed the dingo”: https://pbskids.org/plumlanding/games/ecosystem/feed_the_dingo.html</p> <p>Terrestrial biomes: desert food chain/web</p> <p>-Review the need for balance in a food chain/web</p> <p>-Students cut out and place laminated animals, trees, and grass in their terrariums</p> <p>-Optional:</p> <p>https://stileapp.com/au/library/publishers/cosmos-magazine/compilations/science/755550fd-187b-4ae4-a0b2-3d6c79d72b6d/preview/13-simulation-feed-the-dingo/20xO (good follow up to feed the dingo)</p> <p>Optional:</p> <p>https://www.wisc-online.com/arcade/games/natural-science/science-biology/5763/energy-flow-in-ecosystems-knowledge-check</p> <p>Terrestrial biomes: desert food chain/web</p> <p>-Teams must complete a worksheet detailing the populations of animals and plants in their terrariums</p> <p>-Teams introduce to the class their terrariums and the class discusses whether it is balanced or not</p> <p>-Teams add or subtract items to balance their terrariums</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 12-14 週	Natural environme nts & Wildlife-	<p>Mass communication</p> <p>-Teams are videotaped presenting their terrariums</p> <p>-Students upload the video to the google classroom, Seesaw, and share with the English department to post on school Facebook</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

	Terrestrial biomes: grasslands	<p>Terrestrial biomes: grasslands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce common animals, plants, and trees that live in the grasslands -Play Kahoot to further introduce the predators and prey, producers, consumers, decomposers of grasslands -Review common animals, plants, and trees that that live in the grasslands through Hidden pictures game -Categorize the producers, consumers, and decomposers in the grasslands through the “Food card chain game PPT” -Play: pbskids.org/plumlanding/games/can_you_dig_it/index.html <p>Game design: Grassland Food Chain Board Game</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the various producers, consumers, and decomposers of the grasslands -Explain that climate change, animal farming, crop farming, and the introduction of non-native species the biggest threats to the grasslands -Play the Grassland Food Chain Board game -Review the various producers, consumers, and decomposers of the grasslands with “Food chain card game PPT” -Play Food Chain card game <p>Computer animation: Scratch</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review grassland examples of food chains -Introduce Scratch online and create simple animation -Have each student create a simple animation to depict a grassland food chain 	
第 15 週	Natural environments & Wildlife	<p>Marine biomes: oceans</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce common plants and animals that live in the oceans -Identify the 5 oceans: https://online.seterra.com/en/vgp/3287 -Review food chain animals with Hidden pictures PPT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		Marine biomes: oceans	-Review common animals and plants that live in the 5 oceans -Discuss possible food chains that exist in the oceans -Play Oceans Biome Food Chain Card Game	
	第 16-18 週	Cultural studies	Western festivals: Christmas -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc -Rehearse a small Christmas play that includes 2 or 3 popular songs Handicrafts -Rehearse the Christmas play -Students make small pinecone Christmas trees -Students make pipe cleaner decorations and place on the Christmas trees Drama -Students rehearse intently for the End of year School event -Perform at school End of year event	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 19-21 週	Natural environments & Wildlife Marine biomes: oceans	Marine biomes: oceans -Review common animals and plants that live in the 5 oceans -Discuss possible food chains that exist in the oceans -Play Oceans Biome Food Chain Board Game Computer animation: Scratch -Review oceans examples of food chains -Introduce Scratch online and create simple animation -Have each student create a simple animation to depict an ocean food chain Journalism -Divide students into 2 groups -Group A students individually (1 by 1) present their Scratch animations with Group B -Switch Group B presents to Group A	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			Western sports: soccer baseball -Discuss the common sports: baseball and soccer -play soccer baseball	
第二學期	第 1-4 週	REVIEW	REVIEW Biomes and terrestrial habitats -Explore the Arctic biome -Introduce various Arctic fauna and flora -Use kahoot to review Biomes and terrestrial habitats -Review the Arctic biome -Review various Arctic fauna and flora -Play Hidden pictures game Biomes and terrestrial habitats -Discuss possible food chains in the Arctic and adaptations -View Arctic food chain PPT -Play Arctic food chain card game Biomes and terrestrial habitats -Hand out “Tundra Internet Scavenger Hunt” worksheets and complete paragraph 1 with the students -Students visit natgeokids.com and research any animal that lives in the Arctic -Play Arctic Fox snowboarder	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 5-8 週	Natural environments & Wildlife	Biomes and terrestrial habitats -Explore the Marine biome -Introduce various marine fauna and flora -Use kahoot to review Biomes and terrestrial habitats	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Review the Marine biome -Discuss a common food chain -Play Marine food chain card game 	
第 9-11 週	Environmental protection	<p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss and explore as a class the various environmental problems the Marine biomes are facing (climate change, plastic pollution, ocean acidification, etc) <p>Environmental protection</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the primary causes of ocean acidification and its negative effects on marine life -Perform an experiment with cabbage water, baking soda, and vinegar to show how CO2 enters the oceans 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 12-15 週	Natural environments & Wildlife	<p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore freshwater biomes -Introduce various famous lakes and rivers <p>Wildlife</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the importance of freshwater for human populations and its increasing scarcity -Discuss soil erosion and its effects on freshwater <p>Design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review soil erosion, its causes and its effects on freshwater runoff -Design and conduct an experiment to show the impact of vegetation on clean water (https://www.3dgeography.co.uk/river-models) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 16-17 週	Natural environments & Wildlife	<p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce the arctic biome -Introduce various arctic biome animals <p>Wildlife</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the adaptive traits of arctic animals (white owls, etc) <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review arctic biome animals with kahoot 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			-Discuss the negative effects of global warming on the arctic biome and polar bears' habitat	
第 18-20 週	Journalism and reporting	Use of computer for research -Discuss arctic conditions and as a class review the items at: https://symondsresearch.com/survival-team-building-game/ -Students use their ipads to do independent research regarding arctic survival Reporting -Students work in groups to play "Arctic Survival – Northern Canada – A simulation Game" -Students complete the "Salvaged Items" worksheet -In groups students "report" their decisions to the class		1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
議題融入實 施內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
評量規劃	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 合作學習			
環境與教學 設備需求	環境：教室、英語情境教室 教學設備：請詳見教案 學生先備基礎：			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案	英語與我	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
------	------	------	----------------

名稱	My City & My Country(故鄉關懷)		<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。</p> <p>第一學期： 從認識四個異國城市之特色地標為出發點，並透過「發現並介紹基隆特色景點」的討論、分享及比較與介紹之異國城市的異同來引發學生學習動機，進而透過安排的合作學習及英語簡介活動，引導學生體察自己所在的城市環境與人文生活，並學會欣賞自己城市豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期： 從認識四個異國特色為出發點，並透過「發現並介紹台灣特色」的討論、分享及比較與介紹之異國的異同來引發學生學習動機，進而透過安排的合作學習及英語簡介活動，引導學生體察自己國家環境與人文生活，並學會欣賞自己國家豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>	跨域與授課教師	英語領域 社會領域
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
學習重點	<p>英語文領域</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

	<p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容	<p>英語文領域</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>
課程目標	<p>3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 4. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 5. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p>
表現任務 (總結性評量與規準)	<p>第一學期</p> <p>介紹基隆海洋廣場 介紹基隆夜市</p>

		介紹基隆觀音像 介紹基隆守護岩 第二學期 介紹台灣保育類野生動物 介紹台灣原住民族 介紹台北 101 介紹台灣的紙鈔與硬幣		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週或依各週進度敘寫	單元學習內容 (學習任務與策略)	重要形成性評量與 評量規準
第一學期	第 01~06 週	Jurong Hill, Singapore & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Canva ■ Introduce the Jurong Bird Park in Singapore ■ Jurong Bird Park in Singapore vs. Keelung Maritime Plaza <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Keelung Maritime Plaza <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Keelung Maritime Plaza ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 07~11 週	London, UK & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce London in the UK ■ Big Ben in London in the UK vs. Keelung Night Market 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Keelung Night Market <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Keelung Night Market ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	
第 12~16 週	New York, USA & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce New York City in the USA ■ Statue of Liberty in New York City in the USA vs. Keelung Goddess Guanyin Statue <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Keelung Goddess Guanyin Statue <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Keelung Goddess Guanyin Statue ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量	
第 17~21 週	Giza, Egypt & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Giza in Egypt ■ Sphinx in Giza in Egypt vs. the 10 Guardian Rocks in Keelung 	聽辨、口說評量 實作評量	

			<p>Heping Island Park</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences <p>■ Introduce the 10 Guardian Rocks in Keelung Heping Island Park</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about the 10 Guardian Rocks in Keelung Heping Island Park ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	
第二學期	第 01~05 週	Kenya & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, Kenya ■ Big Five in Kenya vs. Protected animals in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce protected animals in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about protected animals in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 06~10 週	Denmark & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, Denmark ■ Vikings in Denmark vs. Tribes in 	聽辨、口說評量 實作評量

			<p>Taiwan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences <ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the tribes in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about the tribes in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 	
	第 11~15 週	Australia & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, Australia ■ Sydney Opera House in Australia vs. Taipei 101 in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Taipei 101 in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Taipei 101 in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 16~20 週	New Zealand & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, New Zealand ■ Coins and banknotes in Australia vs. coins and banknotes in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Taipei 101 in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about coins and banknotes in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 	
議題/實質內涵	<p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
教材來源	自編			
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室、教室</p> <p>教學設備： PPT、電腦、麥克風、網路、Canva</p>			
成績計算規劃	<p>班級同儕互評 20%</p> <p>課堂參與及討論 50%</p> <p>簡介報告呈現 30%</p>			
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Communication / History of Art	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	---------------------------------------	------	--

課程說明	<p>課程概述：</p> <p>透過埃及的象形文字、洞穴壁畫、澳洲原住民的故事等，讓孩子透過不同國家地域的原始訊息，了解文字的起源，並將此延伸應用到漫畫的創作及說故事，讓學生可以知道文字創作的主要目的是為了一溝通。</p> <p>課程實施注意事項：</p> <p>過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>	跨域與授課教師	校訂課程跨社會、藝術及英文領域 授課教師：Ian Godbout、黃詩涵
實施年級	■五上 ■五下	節數	2 節/週 x 41 週=共 82 節
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 4. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 3. 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 4. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5. 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6. 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 7. 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 	

	學習內容	1. 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 2. Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 3. C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
課程目標		1. 透過故事及創作，認識文字的起源及各種溝通的方式。 2. 能用不同的聲音、語調、動作等來說故事。 3. 能全班分工用表演的方式完成不同故事的演繹。 4. 能列出訪問大綱進行人物專訪，並用 Google Slide 完成報導。	
表現任務 (總結性評量與規準)		1. 能用粉筆、奇異筆仿做古代壁畫。 2. 能利用 storyboard 創作漫畫，並說出自己創作的故事。 3. 能使用不同自然媒材，例如：木炭、咖啡粉、辣椒粉、樹葉、花等，創作一幅有故事性的畫。 4. 能說出一則澳洲的原住民故事，並和同學合作演出此故事內容。 5. Ability to communicate one's emotional state, feelings regarding the behaviors, attitudes, and emotional states of others as well as express opinions. 6. Ability to discuss and understand different components of storytelling and create original fictional stories containing both illustrations and a narrative in English text. 7. Ability to discuss and understand various examples of prehistoric and Australian indigenous art, identify the means by which the art was created, explore potential reasons the art was created, and replicate the processes to create their own art works. 8. Ability to discuss and understand different components of journalism and non-fiction article writing. Ability to conduct interviews and write articles pertaining to various changes/happenings at our school. 9. Ability to discuss the significance of Dragon Boat Festival and to design and perform a theatrical adaptation of the classic Chinese folktale.	
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容 (學習任務與策略)	重要形成性評量與評 量規準
第一學期	第 01~06 週	History of writing, History of literature	1. 能用埃及象形文字

		<p>hieroglyphs, stickman drawing, cave art</p>	<p>-Introduction to Egyptian hieroglyphs -Practice decoding messages to share self-introduction worksheets</p> <p>Use of computer -Set up and practice with google classroom and seesaw platforms (hieroglyph activity)</p> <p>Creative writing -Introduction to stick drawings -Play stickman at crazygames.com and recreate on paper storyboards</p> <p>Use of computer -Practice using the Quizlet platform through google classroom (self introduction quizzes)</p> <p>Materials / History of art -Introduction to cave painting -Watch https://kidworldcitizen.org/early-human-cave-paintings/ -Play https://gamejolt.com/games/mammoth/92537 -Students make stencils with cardboard paper of bison, woolly mammoth, cavemen, and hands -Make hand sketch cave art like Cueva de las Manos at https://www.heritagedaily.com/2020/03/10-prehistoric-cave-paintings/126971</p> <p>History of art / Illustration -Review famous cave painting -Students virtually explore caves at</p>	<p>完成自我介紹的學習單。</p> <p>2. 能運用網路資源完成線上漫畫。</p> <p>3. 能聽懂教師指令完成古代壁畫仿做。</p> <p>4. 能利用不同的自然媒材完成一幅有故事性的畫。</p> <p>5. 能上台分享自己的創作。</p>
--	--	---	--	--

		<p>https://www.heritagedaily.com/2020/03/10-prehistoric-cave-paintings/126971</p> <p>-Students create cave wall paintings with chalk outside behind the school</p> <p>-Students use charcoal (black) and chalk (red, brown, orange) mixed with water to create cave art murals using butcher paper stencils from previous lesson</p> <p>https://www.education.com/download-pdf/activity/84524/</p> <p>Use of computer for research purposes</p> <p>-Students use their google classroom to watch videos on ipads and write down information about one of the famous cave art sites</p> <p>-Students complete a seesaw activity about cave art</p> <p>News reporting</p> <p>-Students use seesaw to create news reports about one of the famous cave art sites and upload to share with classmates</p> <p>Materials / History of painting</p> <p>-Students brainstorm different materials to use to make pigments</p> <p>-Students collect things (dirt, flowers, leaves, etc) from around the school</p> <p>-Students use spices (paprika, turmeric, etc) with egg yolk to make paint</p> <p>-Students paint on butcher paper</p>	
第 07~09 週	Western festivals: Halloween	Western festivals: Halloween -Explore Halloween traditions such as trick or treating	<p>1. 能認識萬聖節。</p> <p>2. 能設計萬聖節闖關</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc -Play Garfield Scavenger Hunt 1 <p>Game design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Design a Halloween game to administer for grades 1,2, and 3 on Halloween school day <p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review Halloween traditions -Play Garfield Scavenger Hunt 2 -Review various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc <p>Crafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Complete any props (witches hats, ghosts, puzzles, etc) necessary for Halloween school activity -Rehearse Halloween game <p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perform and enjoy Halloween school activity -Review Halloween vocabulary 	活動並製作所需的東西。
第 10~14 週	Comics	<p>Illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students play Henry stickman at : https://henystickman.net/ to review stickman comics -Complete a storyboard based on one of the games <p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students explore the functions of www.storyboardthat.com -Discuss scenes, characters, poses 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能投入課程活動。 2. 能根據場景、角色、動作等設計線上漫畫。 3. 能簡單設計漫畫內的對話。 4. 能上台分享自己創

			<p>Illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review “scenes”, “characters”, “poses” -Create a storyboard online as a class -Students create individual storyboards on paper in class <p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students create online storyboards based on their paper storyboards (1) -Students continue to create online storyboards based on their paper storyboards (2 and 3) <p>Creative & Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students write small stories based on their comic strips -Students practice orating their stories -Each student introduces their comic strip as a slide show using their short stories 	作的漫畫。
	第 15~16 週	Australian Indigenous Art	<p>History of art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce Australian Indigenous sand art : https://www.youtube.com/watch?v=ALJGBf7XF18&t=3s -Replicate the “Rainbow Serpent” using paint -Have students begin to memorize the story -Explore various symbols used by the Indigenous people of Australia -Make simple hand tracing paintings : https://www.youtube.com/watch?v=8RZzLEoMCQE <p>Creative and Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice reciting “The Rainbow Serpent” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識澳洲原住民的藝術。 2. 能說出並演繹原住民的故事。

			-Let students explore drama in an improvisational way to enact the story of the Rainbow Serpent	
第 17~18 週	Western festivals: Christmas and New Year's Day	<p>Western festivals:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc <p>Crafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss various Christmas tree decorations -Make scented pinecones -Make pipe cleaner snowflakes, Christmas trees, and angels -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc <p>Crafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Make creative pop out Christmas cards 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節及中國新年。 2. 能製作聖誕節飾品。 	
第 19~20 週	Australian Indigenous Art and Story telling	<p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Make recordings of students reciting “The Rainbow Serpent” <p>Creative and Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice reciting “How the Kangaroos Got Their Tails” -Let students explore drama in an improvisational way to enact the story -Use some drama exercises to promote expression <p>Illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> -Give students worksheet of basic Indigenous symbols -Use templates of a kangaroo to create a dot drawing with at least 3 symbols to create a mini story -Practice reciting “The Rainbow Serpent” and “How the 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識澳洲原住民的藝術。 2. 能說出並演繹原住民的故事。 	

			<p>Kangaroos Got Their Tails”</p> <p>-Let students explore drama in an improvisational way to enact the story</p> <p>-Use some drama exercises to promote expression</p> <p>Masks</p> <p>-Students make masks for the animals in “Tiddalick the Frog” story</p> <p>-Begin to memorize the story</p> <p>Western sports: soccer baseball</p> <p>-Discuss the common sports: baseball and soccer</p> <p>-Play soccer baseball</p>	
	第 21 週	REVIEW	REVIEW	
第二學期	第 1~7 週	<p>Review Indigenous Storytelling and comic strips</p>	<p>Creative & Performing art</p> <p>-Students practice reciting the Rainbow Serpent, How the Kangaroos Got Their Tails, and Tiddalick the Frog</p> <p>-Practice voice projection</p> <p>-Students practice reciting the Rainbow Serpent, How the Kangaroos Got Their Tails, and Tiddalick the Frog</p> <p>-Practice impromptu acting out of the stories</p> <p>Use of computer</p> <p>-Students use storyboardthat.com to create comic strip stories with Titles and brief descriptions for each cell</p> <p>Creative & Performing art</p> <p>-Students present their comics in front of the class</p> <p>-Record all performances</p>	<p>1. 能說出上學期三個澳洲原住民故事。</p> <p>2. 能利用 storyboardthat 創作故事並跟全班分享。</p> <p>3. 能戴面具角色扮演新的原住民故事。</p>

			<p>Literature -Students read the story: How the Turtle Got its shell</p> <p>Creative & Performing art -Students read and act out How The Turtle Got its Shell with puppet masks</p> <p>Cultural studies -Explore how the aboriginal people of Australia recorded history through orally sharing stories</p> <p>History of culture -Create sand drawings in the fashion of aboriginals of Australia (with sand from the beach and different colored sand)</p>	
第 8~11 週	School performance		<p>Drama -Assign specific stories to individual students -Chooses 2 hosts -Rehearse -School performance</p>	1. 能參與校慶排演及演出。
第 12~14 週	Storytelling		<p>Literature -Students read “How the Koala Got a Stumpy Tail”</p> <p>Creative & Performing art -Students begin to try acting out the story, “How the Koala Got a Stumpy Tail”</p>	1. 能演出澳洲原住民故事。
第 15~17 週	News Reporter		<p>News reporting -Students use Google Slides to create news reports about the changes of Jhong Hua -Students interview the teachers who’s involved in the events of</p>	1. 能列訪問大綱。 2. 能依照訪問大綱進行訪問。 3. 能將訪問結果繕打

			Jhong Hua -Students share the news with their classmates	成一篇新聞稿。
	第 18~19 週	Dragon Boat Festival	Drama -Review the story of Qu Yuan -Assign characters to individual students -Rehearse -School performance	1. 能用英文演出屈原的故事。
	第 20 週	REVIEW	REVIEW	
議題/實質內涵	1. 科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 3. 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 4. 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 5. 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
教材來源	1. 自編 2. 網路資源			
環境與教學設備需求	1. 3C 設備 2. 各類著色媒材			
成績計算規劃	1. 課堂參與度 30% 2. 故事創作 20% 3. 小組合作 10% 4. Google 簡報製作 20% 5. 故事分享 20%			
備註	縱向課程連結：上學期先介紹文字的起源並利用各種方式進行古代壁畫的仿做，也配合時節，介紹了兩個國外節慶及一個本土節慶；下學期則延伸上學期的澳洲原住民故事後，搭配節慶，用英文詮釋本土故事，也讓學生利用文字進行新聞稿撰寫，達到利用文字來溝通的目的。			

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱		閱讀	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明		翻開書本猶如欣賞一部好看的電影，讓我們對生活產生共鳴，幫助我們的生命旅程中添增導師，畫龍點睛的精緻我們的生活。希望透過課程結合書本閱讀及其他多樣閱讀，讓孩子不但學習閱讀的方法、拓展視野、豐富經驗。		
實施年級		五上、五下	節數	每週一節
核心素養 具體內涵		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
課程目標		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		

表現任務 (總結性評量與 規準)		能理解文本中深層的意義，並說明理由 能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息 能認真完成課中指派的任務			
學習進度週次/ 節次	教學單元	單元學習內容		形成性評量	
第一學 期	第 01~02 週	了解閱讀策略	了解閱讀的策略，並愛上閱讀		課堂問答/學習單
	第 03 週	了解閱讀的策略	閱讀的策略教學--以拔一條河為例		團體討論/口頭學習單報告
	第 04~05 週	自主閱讀學習	運用閱讀策略，自主閱讀並口頭發表所讀		實務操作/口頭報告
	第 06 週	導讀與共讀	導讀-魅力基隆，透過閱讀的樂趣更能認識自己的家鄉		實務操作
	第 07~09 週	導讀與共讀	分享魅力基隆週刊內容		口頭分享期刊內容
	第 10~11 週	走讀社區	白米甕 - 自導式探究學習		團體討論
	第 12~15 週	走讀社區	白米甕 - 自導式探究學習		實際走訪及收集資料
	第	走讀紀錄	透過實際走訪及收集的資料結合創課製作地圖		任務單/Word 書面稿

	16~18 週			
	第 19~20 週	分享走讀	完成地區走讀地圖與導覽撰稿	Word 書面稿
第二學期	第 01-02 週	觀光地圖導覽策 略	網路觀光地圖導覽搜尋-以基隆為例	任務單
	第 03~05 週	觀光導覽概論	結合綜合領域來完成基礎導覽撰寫-以基隆市中山區為例。	學習單
	第 06~09 週	觀光導覽規劃	結合海洋文化之議題來完成進階導覽撰寫-以基隆市中山區外木山海域為例。	學習單
	第 10~13 週	走讀社區	外木山 - 自導式探究學習	紀錄單
	第 14~16 週	走讀紀錄	外木山 - 自導式探究學習	學習單
	第 17~19 週	走讀發表	完成地區走讀地圖與導覽撰稿	Word 書面稿
	第 20 週	期末盤點	檢視本學期學習的內容 互相分享自己的成長	自省記錄

議題/實質內涵	環境教育、社區教育、海洋教育
教材來源	自編、魅力基隆、社會課本
環境與教學設備需求	電腦 網路 閱讀文本 Ipad
備註	

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	藝展自我認識社區	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>對於基隆地方文化有興趣、喜歡聽故事、說故事及繪圖</p> <p>基隆市政府文化局「大基隆歷史場景再現整合計畫」出版，以基隆歷史為背景「誰來基隆」系列繪本 5 本，為「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「從唐山吃到基隆」、「來基隆築港」、「歡呼撤離基隆」，分別敘寫巴塞人、西班牙人、漢人、日本人、法國人來基隆的故事。這些書籍的出版有助於了解多元族群曾在基隆生活的概況和遺留的</p>	跨域與授課教師	蔡宏奕

	足跡，在教育上責無旁貸讓本市老師和學生進一步了解「誰來基隆」。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
核心素養 具體內涵	1. 認識在地的文化、地理景觀及風俗 2. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(藝-E-A2)			
學習重點	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	視-E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標	1. 認識在地文化～基隆地名由來及自然與地理 2. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3. 培養編故事、畫故事的能力。 利用資訊軟體 BOMOstory 製作繪本，察覺一本圖畫書的整體之美。			
表現任務 (總結性評量與規準)	一、期末的繪本列印及分享發表			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容(學習任務與策略)	重要形成性評量與	

		單元子題可合併數週或依各週進度敘寫		評量規準
第一學期	第 01~02 週	地名探源	認識基隆地名的由來	1. 口頭問答
	第 03~06 週	基隆～ 二嶺四港門	1. 基隆的二嶺 基隆的四港門	1. 口頭問答
	第 07~10 週	BOMostory 軟體介紹及使用	1. BOMostory 軟體介紹 2. BOMostory 軟體的使用	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 11~13 週	繪本故事範本	1. 五本繪本故事範本介紹 2. 注意事項	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 14~16 週	設計編排、故事繪本	思考、探索、編故事、畫故事	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 17 週	列印故事繪本小書	列印故事繪本小書	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 18~21 週	故事繪本分享	1. 故事繪本分享 2. 說故事	1. 口頭問答 2. 實際操作
第二學期	第 01~04 週	地名探源	認識基隆地名的由來	1. 口頭問答

	第 05~07 週	基隆～ 八景和諺語	1. 基隆的八景 基隆的諺語	1. 口頭問答
	第 08~13 週	BOMostory 軟體介紹及使用	1. BOMostory 軟體介紹 2. BOMostory 軟體的使用	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 14~15 週	繪本故事範本	1. 五本繪本故事範本介紹 2. 注意事項	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 16~17 週	設計編排、故事繪本	思考、探索、編故事、畫故事	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 18~20 週	列印故事繪本小書	列印故事繪本小書	1. 口頭問答 2. 實際操作
議題/實質內涵	【環境教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【資訊教育】、【多元文化】			
教材來源	1. 「誰來基隆」系列繪本 5 本， 為「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「從唐山吃到基隆」、「來基隆築港」、「歡呼撤離基隆」 2. 自編			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備： 1. 平板 IPAD 2. BOMostory APP 3. 範例繪本			

	4. 印表機 5. 列印紙、訂書機 學生先備基礎：對於基隆地方文化有興趣、喜歡聽故事、說故事及繪圖
成績計算規劃	每學期末的繪本列印及分享
備註	

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	英語與我 Self Expression (展現自我)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從異國主題課程為出發點，並透過「看見世界，看見自己」的討論與分享與自身產生聯結並引發學生學習動機，進而透過本課程安排的「展現自我」英語簡報活動，引導學生在了解及欣賞外國風土民情的同時，更能學會並增進對自我及他人的探索、理解、尊重與欣賞。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。本課程涵蓋八個異國主題阿拉伯聯合大公國的駱駝、巴西的足球、義大利威尼斯的水路、法國的羅浮宮、俄羅斯的俄羅斯娃	跨域與授課教師	英語領域 社會領域

	娃、日本的相撲火鍋、印度傳統服飾沙麗、西班牙的佛朗明歌舞。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		

學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。

		3. 增進對自我及他人的探索、理解、尊重與欣賞。		
表現任務 (總結性評量與規準)		<p>第一學期</p> <p>分享自己最喜歡的動物 分享自己最喜歡的運動項目 分享自己一日作息 分享自己的學校</p> <p>第二學期</p> <p>展現自己特別的興趣 展現自己拿手的料理 展現自己專屬的穿著 展現自己招牌的動作</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週或依各週進度敘寫	單元學習內容(學習任務與策略)	重要形成性評量與 評量規準
第一學期	第 01~06 週	My favorite animal (the UAE & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Canva ■ Introduce camels in the UAE ■ Research/Share: My favorite animal <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: If I could, I would like to keep ___ of them, and I would like to ___ with it. ■ Introduce my favorite animal <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in 	聽辨、口說評量 實作評量

			Canva	
第 07~11 週	My favorite sport (Brazil & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce football in Brazil ■ Research/Share: My favorite sport <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I started to play this sport at the age of ____ . My ____ taught me how to play this sport. ■ Introduce my favorite sport <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量	
第 12~16 週	My way to go to school (Italy & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the water city, Venice in Italy ■ Research/Share: My way to go to school <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I often see ____ and hear ____ on my way to school. ■ Introduce my way to go to school <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in 	聽辨、口說評量 實作評量	

			Canva	
	第 17~21 週	My favorite place at school (France & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the Louvre in France ■ Research/Share: My favorite place at school <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I like to spend time ____ with ____ at my favorite place at school. ■ Introduce my favorite place at school <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 01~05 週	My signature collection (Russia & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the Russian nesting dolls from Russia ■ Research/Share: My signature collection <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I think I will keep my collection for ____ years. ■ Introduce my signature collection <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● Verbal introduction recorded in Canva 	
第 06~09 週	My signature dish (Japan & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Chankonabe from Japan ■ Research/Share: My signature dish <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it. ■ Personal story/Share: I hope I can cook my signature dish for ____. ■ Introduce my signature dish. <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量	
第 10~13 週	My signature outfit (India & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce saris from India ■ Research/Share: My signature outfit <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it. ■ Personal story/Share: I got my signature outfit from ____ shop(s). It is/They are ____ dollars in total. ■ Introduce my signature outfit. <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量	

	第 14~18 週	My signature move (Spain & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce flamenco from Spain ■ Research/Share: My signature move <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it. ■ Personal story/Share: Please pay attention to my ____ when I do my signature move. ■ Introduce my signature move. <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	聽辨、口說評量 實作評量
議題/實質內涵	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
教材來源	自編			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、教室 教學設備： PPT、電腦、麥克風、網路、Canva			
成績計算規劃	課堂參與及同儕互動 50% 主題口頭分享 20% 簡介報告呈現 30%			
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	CULTURES AROUND THE WORLD		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程概述： 透過資料蒐集及體驗，讓學生認識世界各洲不同國家的文化，並和台灣文化做比較。 課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。	跨域與授 課教師	校訂課程跨藝術、社會及英文領域 授課教師：Ian Godbout、黃詩涵
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	2 節/週 x 39 週=共 78 節
核心素養 具體內涵	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 8-III-4 能了解外國風土民情。	
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
課程目標	1. 能利用網路資源找到指定國家的基本訊息，例如：人口、語言、首都、幣值……等。 2. 能製作及體驗不同國家的傳統食物、藝術品、運動或遊戲。		

表現任務 (總結性評量與規準)		<p>3. Ability to communicate one's emotional state, feelings regarding the behaviors, attitudes, and emotional states of others as well as express opinions.</p> <p>4. Ability to identify the seven continents and five major oceans, as well as recount certain social, political, geographic, and economic characteristics of Taiwan, Japan, India, Kenya, and Australia.</p> <p>5. Ability to recount and perform certain cultural activities of Japan, India, and Kenya such as cooking traditional dishes, creating traditional art works, and playing traditional games.</p> <p>6. Ability to recount and perform certain cultural activities of Australia such as aboriginal storytelling. Ability to identify geographic, political, economic, and cultural aspects of Taiwan as well as introduce and prepare a famous Taiwanese dish (food).</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習任務與策略)	重要形成性評量與評 量規準
第一學期	第 01~09 週	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	<p>Cultural studies -Self introduction / information exchange with classmates using secret message hieroglyph worksheet</p> <p>Digital classroom -Workshop on how to use google classroom, seesaw , other digital platforms</p> <p>Geography -Study of continents and oceans -Color maps of the world and label continents and oceans, cut into 10 piece puzzles, and trade with classmates -Play Continental Simon https://mrnussbaum.com/continental-simon-online-game</p> <p>Digital classroom -Review of hieroglyphs and continents on quizlet using</p>	<p>1. 能認識世界大陸及海洋。</p> <p>2. 能利用平板在老師指定的網頁內蒐集亞州國家的資訊。</p> <p>3. 能設計萬聖節闖關活動並擔任關主。</p>

		<p>worksheet from previous class</p> <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss key data used to measure countries (population, land size, climate, wealth) -Students do an online search with ipads to complete a worksheet on Taiwan <p>Illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review continents and oceans at seterra.com -Students use the internet to draw a map of Taiwan and label the major cities, mountains, and lakes <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the major areas in Taiwan and introduce the concept of “counties” -Students use the internet to complete a worksheet to write and connect with lines the names and areas of the counties <p>Map making</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students work in teams to create “treasure maps” that locate a hidden item -Teams swap maps and try to find the hidden item <p>Digital classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use ipads to review continents and oceans through websites like https://www.seterra.com/ and https://world-geography-games.com/ -Play a jeopardy game with questions about continents and oceans 	
--	--	--	--

		<p>-Introduce some key countries in each continent: China, Japan, USA, Canada, Brazil, France, England, Italy, Egypt, Australia</p> <p>Geography</p> <p>-Focus on Asia by introducing countries in Asia: China, Taiwan, Japan, Korea, Russia, Singapore, Malaysia, Thailand, The Philippines, Vietnam, Indonesia</p> <p>Cultural studies</p> <p>-Explore various traditional games played in Asian countries</p> <p>-Play traditional Russian rope games</p> <p>Western festivals: Halloween</p> <p>-Discuss traditional activities such as trick or treating</p> <p>-Play Garfield Scavenger Hunt</p> <p>-Create Halloween handicrafts (pumpkins, jack-o-lanterns, witches, etc)</p> <p>Activity planning</p> <p>-Discuss Halloween school activity and have students arrange games, tables, give input on tattoo booth, costumes for photo booth, and food and drink</p> <p>Western festivals: Halloween</p> <p>-Rehearse for Halloween school activity</p> <p>-Perform and enjoy Halloween school activity</p> <p>-Play with extra dry ice</p>	
	第 10~12 週	<p>Geography: Japan</p> <p>-Explore Japan on the internet and through group discussion</p> <p>-Color flags of Japan</p>	<p>1. 能利用平板及 3dgeography 網頁完成日本的相關資訊</p>

		<p>Use of computer for research purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students complete worksheets from 3dgeography.co.uk by using computers or ipads <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review facts about Japan (population, capital, currency, tallest mountain, longest river, animals, food, etc.) -Play Team Jeopardy <p>Crafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use stencils to draw Koi windsocks then cut out -Students use wax crayons to draw fish scale designs -Students paint their windsocks and place to dry <p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Play Kahoot games to review facts about continents and oceans, Taiwan, and Japan -Use polleverywhere to review 	<p>學習單。</p> <p>2. 能製作鯉魚旗。</p>
	第 13~15 週	<p>Geography: India</p> <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use videos and pictures, curry, etc, to introduce and discuss the country of India -draw the flag of India <p>Use of computer for research</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use their ipads to research facts about India and complete a worksheet <p>Illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students draw India's national bird "The peacock" : https://thecraftyclassroom.com/crafts/india-crafts-for-kids/peaco 	<p>1. 能利用平板及 3dgeography 網頁完成印度的相關資訊學習單。</p> <p>2. 能製作印度的藝術作品。</p>

			ck-oil-pastel/ Use of computer -Use seterra.com to create a custom quiz about countries in Asia for students to practice on ipads -Play Kahoot to review Asian countries Fine arts -study traditional Menhendi hand painting: http://karisfunartlessons.blogspot.com/2011/10/from-mind-with-heart-by-hand.html -students make their own -study traditional rangolli patterns: https://kidworldcitizen.org/kids-rangoli-art-for-diwali-chalk-colored-sand/ -students work in groups to make chalk rangollis	
	第 16~17 週	Western festivals: Christmas and New Year's Day	Western festivals: Christmas and New Year's Day -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc Crafts -Explore the tradition of holiday wreaths -Start to make wreaths in groups of 1,2, and 3 -Complete wreaths with decorations -Make scented pinecones -Make creative snow globe dioramas	1. 能認識聖誕節及中國新年。 2. 能製作聖誕節飾品。
	第 18~20 週	Geography: Australia	Geography -use videos and internet pictures to discuss the country of	1. 能利用平板及 3dgeography 網頁完

			<p>Australia, draw the flag of Australia</p> <p>Use of computer for research</p> <p>-Students use their ipads to research facts about Australia and complete a worksheet</p> <p>Fine arts</p> <p>-learn about indigenous storytelling: https://www.youtube.com/watch?v=ALJGBf7XF18</p> <p>-recreate “The Rainbow Serpent” pictures</p> <p>-recite the story</p> <p>Illustration</p> <p>-use templates of a gecko and a kangaroo and create traditional dot picture stories on paper</p> <p>-students try to tell their stories with three or four sentences</p> <p>Scavenger Symbol Hunt</p> <p>-students will learn more about Indigenous symbols with hand outs</p> <p>-students must complete a short story by finding the missing symbols around the school and using their worksheet to translate and write the missing words</p> <p>Western culture: sports</p> <p>-discuss the common sports: baseball and soccer</p> <p>-play soccer baseball</p>	<p>成澳洲的相關資訊學習單。</p> <p>2. 能透過澳洲原住民故事認識“符號”的意義並利用符號完成故事。</p> <p>3. 能參與澳洲的足壘球運動。</p>
	第 21 週	REVIEW	REVIEW	
第二學期	第 1~7 週	Geography, continents and	Geography -Review oceans and continents	1. 能認識台灣、日本、印度和澳洲的基本

		<p>oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Play Jeopardy to review Taiwan and Japan -Review India and Australia -Play Tornado and Killer to review facts about India and Japan <p>Digital classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use the internet for research to complete an activity on Seesaw about Taiwan, Japan, India, and Australia -Print out the completed activity <p>History of art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce Australian Indigenous sand art : https://www.youtube.com/watch?v=ALJGBf7XF18&t=3s -Replicate the “Rainbow Serpent” using paint -Have students begin to memorize the story 	<p>常識。</p> <p>2. 能說出一個澳洲原住民故事。</p>
第 8~13 週	Story making	<p>Story mountain</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce story mountain -Making one story all together <p>Story writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Writing stories in Chinese -Use ipads to translate into English -Write the story in the worksheet <p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Choose 3 pictures to make stories -Use Google Slide to finish the story. -Share the story with classmates 	<p>1. 能講出一個故事應該有的結構。</p> <p>2. 能利用網路資源翻譯自己創作的故事。</p> <p>3. 搭配三張圖片，在 google slide 上完成故事並分享。</p>
第 14~17 週	Taiwanese Food	<p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the geography of Taiwan 	<p>1. 能利用網路資源能利用網路資源找出</p>

		-Divide into groups and decide a Taiwanese traditional dish Use of computer for research -Find the recipe and steps of the dish, then write on the worksheet - Use Google slide to finish the recipe -Share the recipe with classmates Food making -Making the Taiwanese traditional food in groups	台灣料理的料理步驟及材料。 2. 能將找到的資訊用 Google Slide 呈現出來並和同學分享。 3. 能按照找到的資料與同學分工完成台灣料理。
	第 18 週	Review	
議題/實質內涵	1. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 4. 國 E4 了解國際文化的多樣性。 5. 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
教材來源	1. 自編 2. 網路資源		
環境與教學設備需求	1. 3C 設備 2. 各類學習單		
成績計算規劃	1. 課堂參與度 20% 2. 資料蒐集 30% 3. 小組合作 10% 4. Google 簡報製作 20% 5. 分享活動 10% 6. 活動體驗 10%		
備註	縱向課程連結：上學期從亞洲國家出發，到非洲、歐洲，教學生利用網路資源找資料，每個國家都會在		

	最後利用傳統食物、藝術品、運動或遊戲作為結束；下學期則繼續延伸至澳洲，最後回到自己的國家，並結合說故事的方式，讓學生用英文說出自己國家的文化故事，認同本土文化。
--	--

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱		閱讀	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明		書本紀錄我們的歷史人文，進而擁有承先啟後的使命感，理解我們的獨特以及過去與現在及未來的連結，幫助我們讓我們對過去通曉並對未來有規劃。		
實施年級		六上、六下	節數	每週一節
核心素養 具體內涵		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力		
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。		
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響 臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民 族文化、中華文化及世 界其他文化隨著時代變 遷，都在臺灣留下有 形 與無形的文化資產，並 於生活中展現特色。		
課程目標		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		

		5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
表現任務 (總結性評量與規 準)		能認真完成課中指派的任務 能辨識文本中深層的意義，並清楚說明想法 能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息		
學習進度週次/節 次		單元/子題	單元學習內容(學習任務與策略)	重要形成性評量與評量規準
第一學 期	第 01~03 週	了解閱讀策略	閱讀的策略教學--以拔一條河為例	課堂問答/學習單/口頭報告
	第 04~06 週	自主閱讀學習	運用閱讀策略，共讀”魅力基隆”兩冊，找出可探討的議題加以規劃並產生書面資料。	任務單/書面報告
	第 07~09 週	走讀社區	白米甕 - 自導式探究學習	團體討論/任務單/學習單
	第 10~12 週	走讀社區	透過實際走訪及收集的資料結合創課製作地圖及完成撰稿大綱	任務表/學習單
	第 13~14 週	走讀撰寫	完成地圖導覽製作及導覽內容	學習單
	第	走讀報告準備	完成 PPT 製作及文字書面引導	PPT/報告單

	15-17 週			
	第 18-19 週	走讀發表	能使用 PPT 完成口頭報告	PPT/報告單
	第 19-20 週	期末盤點	檢視本學期學習的內容 互相分享自己的成長	自省紀錄
	第 01-02 週	觀光地圖導覽策略	網路觀光地圖導覽搜尋-以基隆為例	任務單
	第 3-4 週	觀光導覽概論	結合社會領域與綜合領域來完成基礎導覽 撰寫-以基隆市中山區為例。	任務單
	第 5-6 週	觀光導覽規劃	結合社會領域與綜合領域來完成基礎導覽 撰寫-以基隆市中山區外木山為例。 並發表撰寫內容。	學習單/口頭發表
	第 7-8 週	走讀社區	外木山 - 自導式探究學習	紀錄單/學習單
	第 9-10 週	走讀紀錄	外木山 - 根據所收集的資料做分類及匯 種整理，形成初步書面記錄。	紀錄單
		走讀發表準備(1)	完成地區走讀地圖與導覽撰稿	學習單

已註解 [u1]:

	第 11-12 週			
	第 13-14 週	走讀發表準備(2)	根據自製的走讀地圖及導覽撰稿完成發表 使用的 PPT	PPT
	第 15-16 週	走讀發表準備(3)	發表練習	PPT
	第 17-18 週	走讀發表	發表-外木山觀光導覽	PPT
	第 19-20 週	期末盤點	檢視本學期學習的內容 互相分享自己的成長與學習	自省記錄
議題/實質內涵	環境教育、社區教育、海洋教育			
教材來源	自編、魅力基隆、社會課本			
環境與教學設備 需求	電腦、網路、閱讀文本、Ipad			
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	境中風華 山海地景		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從認識齊柏林、認識地景藝術、欣賞基隆的藝文活動當中，進行環保創作體會自己與在地環境間的關係。		跨域與授課教師	蔡宏奕
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 • 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 • 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 視 E-III-3 設計思考與實作。 • 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 • Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能學習多元媒材與技法，設計思考、並實作表現出創作主題。 			

		<ul style="list-style-type: none"> 能透過公共藝術展演、環境藝術創作覺察人與自然的議題，表現人文關懷。 能自我反省與修正促進健康的行動，並在生活中參與環保行動及落實綠色消費概念。 		
表現任務 (總結性評量與規準)	作品創作及分享發表			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週或依各週進度敘寫	單元學習內容(學習任務與策略)	重要形成性評量與 評量規準	
第一學期	第 01~05 週	發現台灣	學習使用 google earth	1. 實際操作 2. 描繪台灣
	第 06~10 週	看見台灣	認識齊柏林 齊柏林作品欣賞	1. 口頭問答
	第 11~15 週	看見台灣	環保議題閱讀討論:環境保護與經濟發展	1. 討論發表 2. 心得寫作
	第 16~17 週	認識地景藝術	從大師作品中討論地景藝術的特性與環境的關係	1. 口頭問答
	第 18~19 週	台灣的地景藝術	大窩地景藝術節 桃園地景藝術節 基隆市的地景藝術介紹:恆文創園區、海科館、潮境公園、裝置藝術	1. 口頭問答
	第 20~21 週	中華國小地景藝術創作	思考與創作:場刊規劃並完成校園地景藝術場刊學習單、進行創作、發表與分享	1. 口頭問答 2. 實際操作

第二學期	第 01~03 週	發現基隆	使用 google earth 去探索基隆各個景觀	1. 實際操作 2. 描繪基隆
	第 04~06 週	認識基隆	從文化局網站認識基隆在地文化季 基隆的藝術節:潮藝術作品 認識藝術家陳聖文的廢棄物刺繡藝術	1. 口頭問答
	第 07~10 週	外木山水	外木山路跑活動:海廢的蒐集與反思	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 11~13 週	外木山水	爬百米甕砲台:山廢的蒐集與反思	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 14~15 週	外木山水	環保議題閱讀討論: 垃圾回收與減量、污 染的成本、不速之客	1. 討論發表 2. 心得寫作
	第 16~18 週	山海創作	利用兩次的蒐集進行作品創作、作品欣賞 發表	1. 實際操作 2. 口頭問答
議題/實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> • 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 • 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 • 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 • 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 		
教材來源		1、相關網站、書籍、報導 2、自編		
環境與教學設備需求		環境：校園、班級教室、配合學校路跑活動		

	教學設備： 1. 平板 IPAD 2. 文具用品
成績計算規劃	
備註	

五、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
遊戲社 1-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 能正確掌握繪本內容 5. 能夠與同學分享故事的內容 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人一同合作遊戲 2. 能表達自己的想法
藝文社 1-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3. 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成禪繞畫作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。
手語社 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。 	一、形成性評量 透過上課的觀察和練習，課程活動學習、參與度、進行評量。 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用手語表達詞語。 2. 以手語向老師同學表達問好。 3. 用手語表達歌曲。

動手『玩』環保 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成每堂作品。 2. 能介紹創作想法。
樂活社 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並接納他人 2. 能表達自己的想法
3C 攝影社 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習多種構圖技巧來拍攝人事物。 2. 運用不同設備及 App 來做拍攝與修圖。 3. 透過討論、分析判斷等方式，表達審美經驗與見解。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察與實作和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過不同攝影工具，完成攝影作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。

各週教學進度

週次	日期	遊戲社	藝文社	手語社	動手『玩』環保	樂活社	躲避球
1	8/28-9/1	準備週 認識你我他	壺、筆與紙磚的練習	壺、手語緣由 手語問早、問好、請、 謝謝、對不起	寶特瓶-水晶蘋果	相見歡	課程介紹 構圖 - 九宮格

2	9/4-9/8	動動身體丟球介紹 躲避球	壹、筆與紙磚的練習	壹、手語你、我、他	寶特瓶-風車	圓網球	九宮格實拍-室內 作品上傳
3	9/11-9/15	躲避球 遊戲規則說明	壹、筆與紙磚的練習	壹、手語你、我、他	寶特瓶-主題燈飾	圓網球	討論上週作品 九宮格實拍-室外
4	9/18-9/22	丟躲避球的上肢活動	壹、筆與紙磚的練習	貳、手語學校-老師、 同學、環境	寶特瓶-主題燈飾	圓網球	作品上傳 討論上週作品
5	9/25-9/29	繪本故事—拐騙小 孩的壞野狼	貳、禪繞強化技巧	貳、手語學校-老師、 同學、環境	寶特瓶-存錢筒	飛盤躲避球	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品
6	10/2-10/6	動動身踢腳足球 介紹	貳、禪繞強化技巧	貳、手語學校-老師、 同學、環境	寶特瓶-存錢筒	飛盤躲避球	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品
7	10/9-10/13	足壘球的遊戲規則 說明	貳、禪繞強化技巧	參、手語家人、家族	寶特瓶-收納盒	卡巴迪	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品
8	10/16-10/20	踢足球的下肢活動 遊戲	貳、禪繞強化技巧	參、手語家人、家族	寶特瓶-收納盒	卡巴迪	學生講解及討論 三分法作品
9	10/23-10/27	繪本故事—綁架小 孩的壞野狼	貳、禪繞強化技巧	參、手語家人、家族	吸管畫	卡巴迪	微型攝影棚器具操作及實際演練
10	10/30-11/3	玩具飛盤的 認識和活動	參、一圖多變	肆、手語時間~年、月、 日、時、分、秒	吸管畫	手球	微型攝影棚器具操作及實際演練
11	11/6-11/10	手持飛盤上肢拋丟 活動	參、一圖多變	肆、手語時間~年、月、 日、時、分、秒	紙杯-小火車	手球	微型攝影棚器具操作及實際演練
12	11/13-11/17	飛盤躲和避球的遊 戲規則及活動	參、一圖多變	肆、手語時間~年、月、 日、時、分、秒	紙杯-小火車	手球	微型攝影棚器具操作及實際演練

13	11/20-11/24	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	參、一圖多變	伍、手語顏色	吸管-薰衣草	手球	上傳作品 作品講評
14	11/27-12/1	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼	肆、解構圖樣，自行飛翔	伍、手語顏色	吸管-薰衣草	法式滾球	介紹及下載修圖軟提及運用
15	12/4-12/8	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	肆、解構圖樣，自行飛翔	伍、手語顏色	紙杯-投籃機	法式滾球	介紹及下載修圖軟提及運用
16	12/11-12/15	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的監控與察覺	肆、解構圖樣，自行飛翔	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	紙杯-投籃機	法式滾球	介紹及下載修圖軟提及運用 上傳作品
17	12/18-12/22	跑步遊戲活動	肆、解構圖樣，自行飛翔	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	紙杯-投籃機	法式滾球	討論作品
18	12/25-12/29	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安全	肆、解構圖樣，自行飛翔	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	寶特瓶-聖誕樹	芬蘭木棋	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務
19	1/1-1/5	平衡遊戲的小組競賽	肆、解構圖樣，自行飛翔	柒、手語閱讀學-動物、十二生肖	紙捲-聖誕娃娃	芬蘭木棋	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務
20	1/8-1/12	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護	肆、解構圖樣，自行飛翔	柒、手語閱讀學-動物、十二生肖	寶特瓶-發射器	芬蘭木棋	介紹 Canva 並運用本學期作品完成任務
21	1/15-1/19	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護	肆、解構圖樣，自行飛翔	期末總複習	寶特瓶-發射器	芬蘭木棋	期末分享

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 112 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
遊戲社 1-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 能正確掌握繪本內容 5. 能夠與同學分享故事的內容 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人一同合作遊戲 2. 能表達自己的想法
藝文社 1-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3. 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成禪繞畫作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。
手語社 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。 	<p>一、形成性評量 透過上課的觀察和練習，課程活動學習、參與度、進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用手語表達詞語。 2. 以手語向老師同學表達問好。 3. 用手語表達歌曲。

動手『玩』環保 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成每堂作品。 2. 能介紹創作想法。
樂活社 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並接納他人 2. 能表達自己的想法
3C 攝影社 3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習多種構圖技巧來拍攝人事物。 2. 運用不同設備及 App 來做拍攝與修圖。 3. 透過討論、分析判斷等方式，表達審美經驗與見解。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察與實作和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過不同攝影工具，完成攝影作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。

各週教學進度

週次	日期	遊戲社	藝文社	手語社	動手『玩』環保	樂活社	3C 攝影社
1	2/12-2/16	準備週 記得你我他	壺、筆與紙磚的練習	壺、手語緣由 手語問早、問好、請、 謝謝、對不起	寶特瓶-風車	相見歡	課程介紹 構圖 - 九宮格

2	2/19-2/23	轉轉身體甩手保麗龍飛機	壹、筆與紙磚的練習	壹、手語你、我、他	寶特瓶-主題燈飾	圓網球	九宮格實拍-室內 作品上傳
3	2/26-3/1	拋執飛機的上肢遊戲 比飛得遠 比飛的久	壹、筆與紙磚的練習	壹、手語你、我、他	寶特瓶-主題燈飾	圓網球	討論上週作品 九宮格實拍-室外
4	3/4-3/8	丟飛盤的上肢活動	壹、筆與紙磚的練習	貳、手語學校-老師、同學、環境	寶特瓶-存錢筒	圓網球	作品上傳 討論上週作品
5	3/11-3/15	繪本故事—詐騙小孩的壞野狼(情境做法)	貳、禪繞強化技巧	貳、手語學校-老師、同學、環境	寶特瓶-存錢筒	飛盤躲避球	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品
6	3/18-3/22	跳繩遊戲	貳、禪繞強化技巧	貳、手語學校-老師、同學、環境	寶特瓶-收納盒	飛盤躲避球	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品
7	3/25-3/29	動動身踢踢腳踢毬子遊戲	貳、禪繞強化技巧	參、手語家人、家族	寶特瓶-收納盒	卡巴迪	構圖教學-三分法 網路三分法實作 上傳作品
8	4/1-4/5	跳繩、踢毬子平衡活動	貳、禪繞強化技巧	參、手語家人、家族	吸管畫	卡巴迪	學生講解及討論 三分法作品
9	4/8-4/12	繪本故事—綁架小孩的壞野狼(情境做法)	貳、禪繞強化技巧	參、手語家人、家族	吸管畫	卡巴迪	微型攝影棚器具操作及實際演練
10	4/15-4/19	飛盤遊戲	參、一圖多變	肆、手語時間-年、月、日、時、分、秒	紙杯-小火車	手球	微型攝影棚器具操作及實際演練
11	4/22-4/26	躲避球遊戲	參、一圖多變	肆、手語時間-年、月、日、時、分、秒	紙杯-小火車	手球	微型攝影棚器具操作及實際演練
12	4/29-5/3	團體遊戲：請你跟我這樣做	參、一圖多變	肆、手語時間-年、月、日、時、分、秒	吸管-薰衣草	手球	微型攝影棚器具操作及實際演練

13	5/6-5/10	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	參、一圖多變	伍、手語顏色	吸管-薰衣草	手球	上傳作品 作品講評
14	5/13-5/17	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼(情境做法)	肆、解構圖樣，自行飛翔	伍、手語顏色	紙杯-投籃機	法式滾球	介紹及下載修圖軟提及運用
15	5/20-5/24	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	肆、解構圖樣，自行飛翔	伍、手語顏色	紙杯-投籃機	法式滾球	介紹及下載修圖軟提及運用
16	5/27-5/31	跑步的練習 安全注意事項說明、自我體能的監控與察覺	肆、解構圖樣，自行飛翔	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	紙杯-投籃機	法式滾球	介紹及下載修圖軟提及運用 上傳作品
17	6/3-6/7	跑步遊戲	肆、解構圖樣，自行飛翔	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	寶特瓶-聖誕樹	法式滾球	討論作品
18	6/10-6/14	平衡遊戲練習平衡的訣竅及安全	肆、解構圖樣，自行飛翔	陸、手語數字 1-9、十位、百位、千位、萬位	紙捲-聖誕娃娃	芬蘭木棋	介紹 Canva 並運用本學期作品 完成任務
19	6/17-6/21	平衡遊戲的小組競賽	肆、解構圖樣，自行飛翔	柒、手語閱讀學-動物、十二生肖	寶特瓶-發射器	芬蘭木棋	介紹 Canva 並運用本學期作品 完成任務
20	6/24-6/28	繪本故事總複習遇到拐騙綁的自我保護及做法	肆、解構圖樣，自行飛翔	柒、手語閱讀學-動物、十二生肖	寶特瓶-發射器	芬蘭木棋	介紹 Canva 並運用本學期作品 完成任務

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市中華國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	詹麗娟	召集評鑑工作會議
教導主任	陳志宏	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	汪郁純	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	李慈頤	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	畢詠滢	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	王禹婷	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	潘昱捷	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	韓秀妮	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	黃淑玲	審查評鑑課程實施情形
科任代表	黃詩涵	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。
- 6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

- …1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：
 - (1) 中央：
 - * 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。
 - * 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。
 - (2) 地方政府：
 - * 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。
 - * 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。
 - * 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。
 - (3) 學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - * 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
 - * 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

…本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

…教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

- 1. 教師「教」的部分：
 - (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析 以及所須教學資源之準備、運用等項。
 - (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
 - (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- 2. 學生「學」的部分：
 - (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
 - (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
 - (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。
- 3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

● 「課程總體架構」評鑑工具表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				□其他說明
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 □學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 □學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 □學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 □各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 □各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 □內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 □內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 □各年級各領域(部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 □各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					
	3. 邏輯關連	3.1 □學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 □各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。					
		4.2 □規劃過程具專業參與性 □經學校課程發展委員會審議通過。					
13. 師資專業	13.1 □校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 □校內師資專長足以有效實施彈性學習課程						

課 程 實 施	實 施 準 備	13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。						
		13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。						
		14. 家長溝通 14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。						
	15. 教材資源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。						
		15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。						
	實 施 情 形	17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
			17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
		18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					

		<p>18.2</p> <p><input type="checkbox"/>教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>					
課程效果	23. 教育成效	<p>23.1</p> <p><input type="checkbox"/>學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p><input type="checkbox"/>學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p>					
建議事項							
評鑑者			評鑑日期	年	月	日	

重點 層面		部定課程 品質原則	檢核情形(勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
		小計					
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

層面		重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)					
				4	3	2	1	評鑑或佐證 的資料來源	
課程 實施	實施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域學習課程，尤其新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		小計							
		實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。					
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	小計								
建議事項									
評鑑人員		評鑑日期							
		年 月 日							

重點 層面		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					<input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
小計							
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

層面	重點	彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 設計	9. 學習效益	9.1 各彈性課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		9.2 各彈性課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		10.2 各年級規劃之彈性課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					
		10.3 各彈性課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
	小計						
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

重點 層面		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源	
			4	3	2	1		
課程 實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長，足以有效實施各彈性課程。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
		13.3 教師積極參與彈性課程小組、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	15. 教材資源	15.1 各彈性課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能，呼應課程目標並依規定審查。						
		15.2 各彈性課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	小計							
	實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能達成彈性課程目標。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之多元評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
		18.2 各彈性課程小組、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
小計								
建議事項								
評鑑人員		評鑑日期						
		年 月 日						

層面 \ 重點		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					<input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		21.2 學生在各彈性課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各彈性課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
小計							
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

基隆市中華民國小學 112 學年度學校本位課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒布「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- (三) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項
- (四) 基隆市 112 學年度國民小學課程計畫

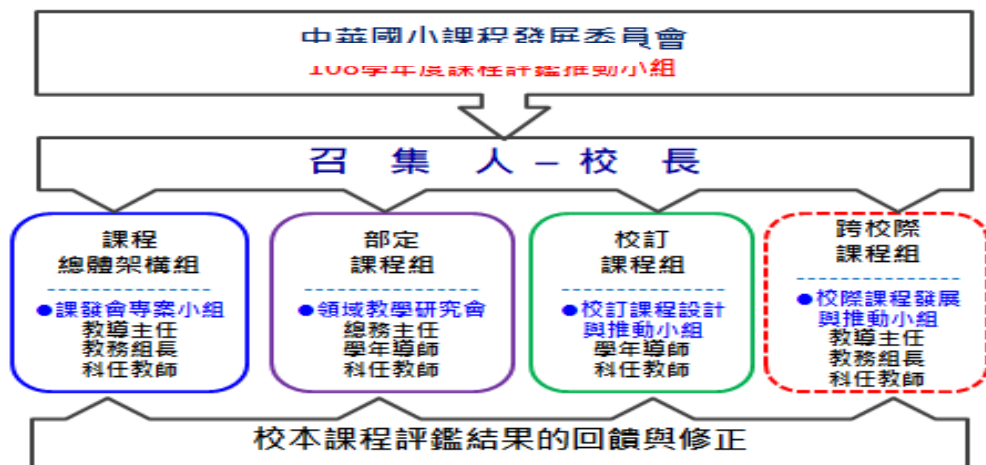
二、目的

- (一) 確保及持續改進學校本位課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂彈性課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估學校本位課程實施及學校總體課程計畫推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域及校訂彈性課程教學研究會主責辦理評鑑，評鑑結果提部定及校訂教學研究會及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定及校訂教學研究會、學年代表、教師專業學習社群代表及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。
- (四) 組織架構與分工

中華國小學校本位課程評鑑組織架構



圖一 中華國小學校本位課程評鑑組織架構與分工

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域課程域與校訂彈性課程教學研究會議，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

表一、中華國小學校本位課程評鑑時程規劃表

課程層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註	
課程設計	每年5月1日至6月30日	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1.教科書選用評鑑表(自編) 2.課程設計檢核表(自編)	1.完成部定教科書評鑑及選用 2.完成下學年度學校總體課程計畫。	
課程實施	準備階段	每年6月1日至8月31日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表(自編)	1.基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查 2.準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1.公開觀課回饋紀錄表(自編) 2.課堂教學日誌紀錄表(自編)	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果	每學期末	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1.部定與校訂課程實施成效評估表(自編) 2.基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3.教育部藝教司教師適性教學因材施教學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行	

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表二：

表二、中華國小學校本位課程評鑑層面與資料收集對照表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料(示例)
學校本位課程 (課程總體架構、部定與校訂課程)	設計	1.檢視分析課程總體架構、部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。	1.例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等)
		2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容的意見。	2.例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄

實施準備	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所的設備與材料。	1.例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容
	2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	2.例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等
實施情形	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。	1.例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等
	2.訪談師生意見。	2.例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等
效 果	1.分析學生於平時評量的學習成果資料。	1.例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品
	2.每學期末分析學生定期評量結果資料。	2.例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等
	3.分析學生作業成品、實做評量或學習檔案資料。	3.例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等

六、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於學校本位課程評鑑過程及結果發現，將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：提部定與校訂課程教學研究會及課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討並改善學校課程實施條件及設施：提供學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質的理解及重視：於學校相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

於每學期末之課程發展委員會議，安排部定領域與校訂彈性課程教學研究會報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。(附件一)

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市立中華國民小學 111 學年度課程發展委員會第二次會議

一、時間：112 年 6 月 28 日（星期三）14 時 35 分

二、地點：圖書館

三、主席：詹校長麗娟

記錄：汪郁純

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

本學年度有許多計畫推行，除了雙語課程的推動、十二年國民教育前導學校、行動學習，還有藝文深耕等。感謝各位老師一同協助幫忙，讓學生可以有更多元的學習，找到自己的亮點。

七、討論事項：

案由一：有關 111 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

1. 有關本校 111 學年度課程願景、目標及架構。
2. 有關本校 111 學年度部定課程(英語)實施情形，提請討論。
3. 有關 111 學年度彈性學習課程(雙語科普)實施情形，提請討論。

決議：

1. 依照學校 111 學年度課程願景、目標及架構、部定課程及彈性學習課程，經由實際授課、研討，持續滾動修正編擬 112 學年度課程計畫及課程評鑑工具。
2. (1)請教學教師善用學習單、學習歷程記錄，提供學生及家長能更清楚明瞭學生所學情形。
(2)請英師協助中師為不同年級的學生安排適合其程度的語言增能規畫。
(3)結合學校申請的 SIEP 計畫，深化主題探究進而轉化素養導向任務的行動實踐，目前已發展雙語綜合校訂課程地圖，預定於 111 學年度全校實施。
3. (1) 透過學生意見回饋，重新調整教學流程與內容，讓教學更容易讓學生吸收。
(2) 藉由課堂間的評量，也能進行檢核學生是否達成老師預先設定的學習目標，並以認知、情意、技能和態度方面去整合統整課程評鑑。
(3) 結合家長對於課程的回饋，也可更進一步了解學生學習的狀況。

案由二：確認 112 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：各年段授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。教師審查授課時數無誤，審查通過。

案由三：確認 112 學年度彈性課程開設方式。

決議：低年級 3 節（社團 1 節、英語與我 2 節）；中年級 4 節（社團 1 節、科普生活主題探究 2 節、英語與我 1 節）；高年級 6 節（社團 1 節、科普生活主題探究 2 節、數位行動學習 1 節、英語與我 1 節、悅讀閱讀 1 節）

同意：13 票；不同意：0 票。

案由四：確認 112 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：行政人員於本週五(6/30)提供 112 學年度重大行事，以備老師進行課程設計。

各領域單元活動請按照重大行事、重要教育工作計畫及學校本位課程發展內容規劃，進行單元、主題或統整性教學。

案由五：確認 112 學年度各領域教科書版本。

決議：按照學期末各領域教師挑選版本規劃課程。

112 學年度教科書評選統計表

	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合	健康與體育	英語	閩南語
			生 活						
一年級 27	康軒	翰林	康軒				南一		真平 (原住民客語)
二年級 17	康軒	康軒	康軒				南一		康軒 (印尼)
三年級 23	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	南一	翰林 Here We Go(1)	康軒 (客語)
四年級 15	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	南一	南一	翰林 Here We Go(3)	真平 (印尼客語 原住民)
五年級 9	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	南一	翰林 Here We Go(5)	真平
六年級 13	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	南一	翰林 Dino on the GO 7	真平 (客語)

小一小二為外師選用英語版本教科書(銜接翰林版本)

案由六：課程節數審查小組

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 7 月 6 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (15 點 20 分)。

基隆市中華國民小學 111 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

- 一、 時間：112.06.28
- 二、 地點：圖書館
- 三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校長	詹麗娟	詹麗娟	
教導主任	陳志宏		公假
總務主任	蕭書凡	蕭書凡	
教務組長	汪郁純	汪郁純	
學務組長	蔡侑辰	蔡侑辰	
教師	韓秀妮	韓秀妮	
教師	潘昱捷	潘昱捷	
教師	王禹婷	王禹婷	
教師	畢詠澄	畢詠澄	
教師	李慈頤	李慈頤	
教師	黃詩涵	黃詩涵	
教師	林懿蓁	林懿蓁	
教師	鄭慧娟	鄭慧娟	
教師	王大昕	王大昕	
*特教教師代表	黃國信	黃國信	
*家長代表		張瑋珊	林慧芬

說明：請務必填寫，如請假等請註明，不可空白

基隆市立中華國民小學 111 學年度課程發展委員會第三次會議草案

一、 時間：112 年 7 月 6 日（星期四）9 時 00 分

二、 地點：圖書館

三、 主席：詹校長麗娟

記錄：汪郁純

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 112 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議： 112 學年度各年級課程計畫經委員討論修正通過後報府上傳。

案由二：審議與確認 112 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：

1. 本校 112 學年度依正式課程需求預定安排周孟德老師協助 3-6 年級藝術與美感課程。

2. 另申請彈性課程社團經費補助

112 學年度正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
周孟德老師	3-6	藝術與美感教學
外聘教師	1-6	社團

決議：

1. 審議結果，同意周孟德老師協助 3-6 年級藝術與美感教學課程。

2. 同意申請彈性課程社團經費補助，以增加學生多元發展的機會。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7/18 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（9 點 30 分）。

基隆市中華國民小學 111 學年度課程發展委員會

第三次會議簽到表

- 一、時間：112.07.06
- 二、地點：圖書館
- 三、出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校長	詹麗娟	詹麗娟	
教導主任	陳志宏		公假
總務主任	蕭書凡	蕭書凡	
教務組長	汪郁純	汪郁純	
學務組長	蔡侑辰	蔡侑辰	
教師	韓秀妮	韓秀妮	
教師	潘昱捷	潘昱捷	
教師	王禹婷	王禹婷	
教師	畢詠澄	畢詠澄	
教師	李慈頤	李慈頤	
教師	黃詩涵	黃詩涵	
教師	林廷琴	林廷琴	
教師	鄭慧娟	鄭慧娟	
教師	王大昕	王大昕	
*特教教師代表	黃國信	黃國信	
*家長代表		張詩珊	林碧芬

說明：請務必填寫，如請假等請註明，不可空白

基隆市中山區中華國小部定課程-英語領域課程評鑑報告

一、課程評鑑對象與目的：

(一) 評鑑對象：語文領域-英語文

1.本校各年級英語授課節數如下表：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	0	0	1	1	2	2
彈性課程	2	2	1	1	1	1
每週上課節數	2	2	2	2	3	3

由於一、二年級英語文教學是規劃安排於彈性課程，故不在本次課程評鑑。本次以語文領域-三至六年級英語文為評鑑對象。

2.111 學年度英語課程課程計畫摘要

年級 選用教材	教學重點	評量方式
三年級 Here We Go 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 1-10。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
Here We Go 2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 11-15。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
四年級 Here We Go 3	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
Here We Go 4	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 21-30。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

	<p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
<p>五年級</p> <p>Dino on the Go!(5)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p> <p>念唱練習 參與度評量</p> <p>態度評量 課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
<p>Dino on the Go!(6)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p> <p>念唱練習 參與度評量</p> <p>態度評量 課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
<p>六年級</p> <p>Dino on the Go!(7)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音音組 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p> <p>參與度評量 習作評量</p> <p>態度評量 觀察記錄</p>
<p>Dino on the Go!(8)</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p> <p>念唱練習 參與度評量</p> <p>態度評量 課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

3. 課程與教學之實施

英語科



師生互動：正向
鼓勵/自主糾錯/
同儕鷹架/個別
輔導

Supportive /Self-directed
error correction/Peer
scaffolding//Individualized
tutoring

作業：

戰思考理解應
用/頻繁且規
律

Thinking-Challenging
homework assigned on a
frequent and regular
basis

教材：螺旋式組
織/解構/易理解/情
境相符視覺輔助

Comprehensible Input via materials
organized and presented spirally with
contextual visual aids



教師在教學過程中以正向鼓勵鼓勵學生積極參與課堂學習，逐步未學生搭建學生學習鷹架協助學生有學習成功的經驗，並且透過每週定期的作業，提供學生練習的機會，重視學生學會，細心要求每個學生確實訂正以及善用午間時間進行學生補救教學，漸次養成學生自主糾錯的學習態度，一步一腳印未自己的學習負責。

4. 學生學習作業與紙筆測驗

111 G4 下 U2 05.17

一、Read and Choose 文法
選擇

1. () Wait a _____.
 A time B minutes
 C minute D x
2. () She _____ sleeping.
 A can B am
 C x D is
3. () _____ are you doing?
 A Where B Why
 C x D What
4. () What's _____ doing?
 A I B they
 C we D he
5. () I _____ drinking.
 A want B am
 C are D is
6. () He's _____.
 A reading B reads
 C x D read

二、Read and Write 將句子代號填入對應的圖片空格中


7. A He's writing.
- B He's running.
- C Write down the word

親愛的三年級家長您好·作業習寫請協助以下

1. 掃QR code 查看作業分數/繳交/訂正一覽表
2. 督促**細心耐心**完成作業 (作業中若有QR code連結, 可自行記下網址供孩子自學及複習)
3. 家長簽名 (空白處)
4. 作業發放 / 繳交: 每週三次
- ✓ 星期 一 二 三 四 指派作業
- ✓ 星期一收回作業簿本(如習作/課本/作業資料夾)

★ 星期一收回作業簿本(如習作/課本/作業資料夾)

★ 星期二

() 

三、Read and Copy 依提示完成句子

8.

lunch twelve time



A: What _____ is it?
 B: It's _____ o'clock.
 Time for _____.

四、Unscramble 句子重組

9. are / doing / ? / What / you

五、Look and Write 看圖寫出正確的對應句

10.

教師在班親會明確向家長說明其上課計畫與方式, 期許家長在學生作業完成度的督導, 以及充分了解學習成績及獎勵機制, 讓親師合作無礙, 家長信任教師的教學專業, 並且多數能配合關心學生的學習, 對於學生每週定期的英文作業, 可以在家協助學生認真完成, 減少教師因為科任, 教授班級數多, 要再個別叮囑學生作業完成度及品質的困難。

(二) 目的:

本市為了解各校學生基本學力, 國小三、五年級學生每年參加全市辦理的學力檢測, 自 105-110 學年度本校學生在英語長期的學力表現成績, 屈居全市後段及低於全國平均(表 1-2), 自 109 學年度轉型為雙語學校, 學生英語的基本學力提升自然備受各界關注。

其實雙語學校重在營造雙語使用環境, 增加學生學用英語文的機會, 除增加每週學習時數的

雙語課外，在英語課以紮根學生基本能力更為重要，所以本校以英語文做課程評鑑，期了解學生的學習成效，作為教師教學的參考，也藉此關注學生的學習，及時補救以協助適性發展。

為了解本校 111 學年度英語文課程教學在課程設計、實施及成果之成效，乃針對英語文進行課程評鑑。

表 1：本校歷年五年級學生英語文學力檢測：

學年度	市排名	學校答對率	
110	33	50.00%	
109	34	58.00%	
108	21	72.00%	臺北市，採量尺計分
107	35	367.64	
106	44	48.30%	
105	36	68.76%	

表 2 本校 110 年五年級英語文基本學力測驗表現：

科目	本校	本市	全國
5 年級英語	50%	60%	62%

二、本課程過去發展的歷程與目前成果簡述

(一) 本課程過去發展歷程：

教學教師表示，過去學校英文教師因為國小英語文教學聽說為主，讀寫為輔，在教學上偏重多聽，現場說的練習機會本就不多，而學生在讀寫更是困難。因為學生識字不足，無法自行回家練習，所學的英語文很快就忘記了，升上國中，每一課的單字量更多，在銜接上極有困難，可能因此就在一開始因為學習成就低落，很早放棄英語文。

本校英文教師自 109 學年度至本校服務，因應學校學生的學習困難，設計以聽說讀寫並重的教學，讓學生可以在學校就學到英語的基本能力，更著重學生個別的困難給予補救教學。

(二) 目前成果簡述：

1. 教師教學專業：

本校英語師資學經歷豐富，簡述如下(表 3 -1-3-4)，在英語文課程能依照本校學生各年級起點行為設計各教學階段的英語文課程設計，並於本校課程發展委員會通過及報府核備。

2. 目前已完成六個年級的課程計畫並利用每學期班級親師座談時間跟班級家長進行說明以及確實執行。

3. 將透過學生參與本市學力檢測、教育部科技化評量之表現以及本校 111 學年度申請教育部委請國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心辦理「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量」推廣學校實施計畫之題本，針對各年級學生進行素養導向標準本位評量，以客觀及公正了解學生學習成效。

表 3-1：學歷

畢／肄業學校	國別	主修	學位	起訖年月 (西元年/月)
邁阿密大學 (University of Miami, Coral Gables, FL)	美國	教學與學習 (Teaching and Learning)	教育專家 Specialist Degree in Teaching and Learning	2006 / 08 至 2009 / 06
邁阿密大學 (University of Miami, Coral Gables, FL)	美國	英語教學(TESOL)	碩士 (通過佛羅里達州州立 TESOL 教師資格考試 2005)	2003 / 08 至 2005 / 12
輔仁大學	台灣	英國語文學 (輔系:企業管理)	學士	1997 / 09 至 2001 / 06

表 3-2：專長相關之經歷

服務機關	服務部門／系所	職稱/工作內容	起訖年月(西元年/月)
基市明德國中	英文科	<u>英文科代理專任教師</u> ： 「運用多媒體及電腦輔助教學、多元主題融入課程設計、多元電腦輔助評量設計規劃」	2017 / 08 至 目前
基市輔大聖心小學	雙語部	<u>雙語部主任</u> ： 「綜理全校英語教學暨活動相關事宜、英語教師及行政人員訓練、自編教材及考題審閱、雙語部網頁建置。」	2014 / 08 至 2017/07
基市輔大聖心小學	雙語部	<u>全英語授課教師</u> ： 「全英語教學、教學活動計畫撰寫編排、運用多媒體多及電腦輔助教學教學、多元學生評量設計」	2010 / 08 至 2014/07
中華科技大學 推廣部	推廣部 部主任辦公室	<u>國科會技職教育學生創造力研究助理</u> ： 「國科會計畫申請、文獻資料收集彙整、協助撰寫國外期刊投稿文章、比賽協辦」	2009/12 至 2010 / 06
邁阿密大學	特殊教育系： Middle School Math Project (MSM) project	<u>邁阿密戴德郡(Miami Dade County)中學數學計畫研究助理</u> ： 「教科書分析、文獻資料收集彙整、執行研究計畫資料收集(面訪、施測、示範教學、輔導協助參加研究教師)」	2007 / 08 至 2009 / 05

邁阿密大學	教學與學習系： Success through Academic Interventions in Language and Literacy (SAILL) project)	<u>雙語課程發展計畫研究助理：</u> 「研究計畫之課程撰寫材料準備、排版及校稿、文獻資料收集分析、教授的文獻收集分類建檔、辦公室資產管理」	2006 / 08 至 2007 / 05
駐邁阿密台北經濟文化辦事處	僑務組	<u>秘書助理：</u> 「活動協辦、公文歸檔、文件中英翻譯、財產管理」	2006 / 05 至 2006 / 08
Coral Gables Senior High School, Coral Gables, FL, U. S. A.	英語教學部門 (TESOL Dept.)	<u>實習教師：</u> 「教學活動計畫撰寫編排、運用多媒體多及電腦輔助教學教學、多元學生評量設計」	2005 / 08 至 2005 / 10
Palmetto Elementary School, Miami, FL, U. S. A.	英語教學部門 (TESOL Dept.)	<u>實習教師：</u> 「教學活動計畫撰寫編排、運用多媒體多及電腦輔助教學教學、多元學生評量設計」	2005 / 10 至 2005 / 12
Florida Immigrant Advocacy Center (FIAC), Miami, FL	Boystown Catholic Charities Unaccompanied Minors Program (天主教慈善團體)	<u>即時翻譯志工：</u> 「協助只會說中文的非法未成年移民，以及與案的律師做即時中英口譯。」	2004 / 10 至 2004 / 12
樹人女子家商	英語會話社團	<u>英語會話社團老師：</u> 「英語會話教學、課程材料設計準備、社團成果展安排設計」	2002 / 02 至 2002 / 06
輔仁大學進修部	英國語文學系	<u>系秘書：</u> 「系所學生選課課務、教師授課時間安排調度、系所網頁設計維護、詳錄會議議程、公文撰寫、財產管理、文件及公文中英翻譯」	2001 / 09 至 2003 / 07
何嘉仁美語	英語教學部門	<u>兼任中籍美語教師：</u> 「英語教學、協助外籍老師講解授課」	1999 / 08 至 2000 / 09

表 3-3：專長

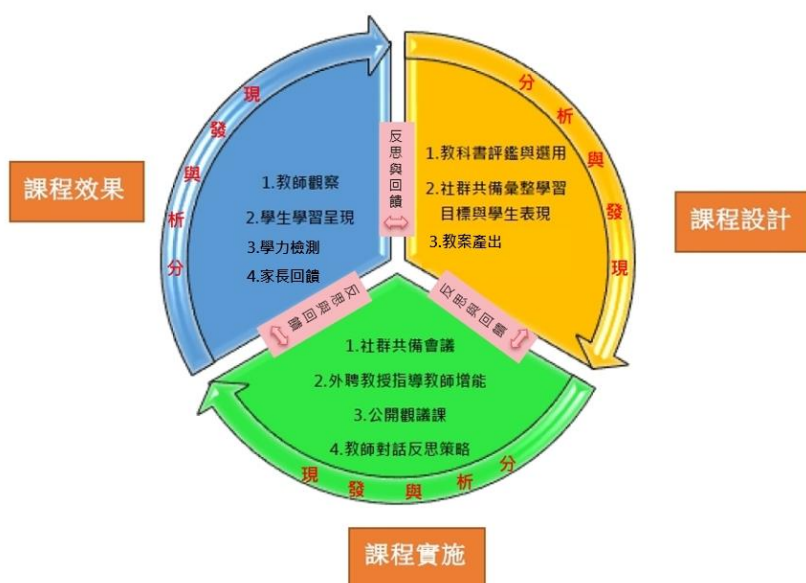
語言	<u>中文</u> ：聽、說、讀、寫精通	<u>英文</u> ：聽、說、讀、寫精通	<u>台語</u> ：聽、說精通
電腦	精通：Google G-Suite 教育平台, Google 文書, Word, Excel, PowerPoint, 各類教學應用 APP 及網站		

表 3-4：證照通過、獲頒獎項及參與發行書籍

證照：通過佛羅里達州州立 TESOL 教師資格考試 2005
獎項：美國邁阿密研究所頒發在學期間學術表現優異獎 2005
發行書籍： 基隆市輔大聖心小學 104~105 學年度一~六年級入門、中階、高階英文單字書 Lin, W. (2011). Numbers. In E. F. Provenzo (Ed.), <i>Multiliteracies: Beyond Text and the Written Word</i> (pp.31-34). Information Age Publishing Inc.

三、課程評鑑的規劃

(一)課程發展與評鑑系統關係圖



(二)課程評鑑的目標：

以本校一年級至六年級的英語文課程進行課程評鑑，以達成本次課程評鑑目標敘述如下：

- 1、課程評鑑歷程幫助教師了解其教學設計、課程實施、學生學習成效，俾利其教學之滾動式修正
校內教師透過檢核表自評，隨時檢視教學設計、實施，做為教師英語文教學的調整及修正參考。
- 2、課程評鑑結果改善師生雙向的教與學
從學生的成果展現，了解學生學習成效與能力，為學生適時進行補救教學，以提升學生學習基本能力，並持續改進修正課程的發展。

(三)評鑑的人員：

內部人員為課程設計及教學教師自評：林苾蓼老師(Tr. Amy)。

(四)評鑑工具：

1. 評鑑檢核表
2. 教育部科技化評量、教育部委請國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心辦理「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量」推廣學校實施計畫之題本

(五)課程評鑑時程：

評鑑對象	課程層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	評鑑工具	備註	
各年級 語文－ 英語文 領域	課程設計	111.05	課發會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 教科書選用評鑑表(自編) 2. 課程設計檢核表(自編)	1. 完成部定教科書評鑑及選用 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。	
	課程實施	準備階段	111.07 111.08	教師自評	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表(自編)	1. 基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
		實施階段	111.09 112.06	教師自評	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 公開觀課回饋紀錄表(自編) 2. 學生學力檢測成績	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
	課程效果	112.06	1. 教師自評 2. 學生檢測結果	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1. 部定與校訂課程實施成效評估表(自編)	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行	

四、課程評鑑實施歷程與發現

(一) 課程評鑑的執行歷程：

1. 課程設計評鑑：

- (1)教科書選用評鑑表(附件一)
- (2)課程設計檢核表

2. 課程實施階段評鑑：

- (1) 課程實施檢核表
- (2) 課程效果檢核表

3. 課程效果評鑑：

- (1) 科技化評量檢測 (附件二)
- (2) 標準化評量施測(附件三)

(二) 課程評鑑的發現

1. 課程設計評鑑：

- (1) 量化資料呈現

「部定課程設計」評鑑檢核表

層面 \ 重點		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	V				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:_____
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V				
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	V				
		7.2 跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	V				
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V				

	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
小計		24	6	0	0	
建議事項	<p>1. 目前跨領域統整課程多以教材內容的跨域為主，並沒有採不同領域教師間的合作與參與。建議未來可嘗試採行協同跨域教學，讓教學達到跨域間互惠的學習成效遷移。</p> <p>2. 由於本校僅由一位英語教師教授四個年段的英語部定課程，建議未來可以考量英語科任教師課務荷重，規劃提供教師課程評量準備及學生學習輔導所需時間及資源上的支持，並規劃校內課程相關行政與教師間固定的專業對話時間，確保教與學的成效。</p> <p>3. 校內英語活動的規劃建議能夠做更細緻且融入全校性活動的適量且彈性的規劃，以融入情境使用為導向取代競賽型活動，讓多數學生能一起受惠及學習。</p>					
評鑑人員	林彭蔘		評鑑日期			
			112年 6 月 30 日			

(2)分析如下：

A.

層面	品質原則	占比
課程設計	素養導向	100%
	內容結構	100%
	邏輯關聯	87.5%
	發展過程	87.5%

B. 透過教師自評，了解教師能以「素養導向」設計課程，其「內容結構」在課程目標、各階段英語文領域核心素養、教學重點、彼此間之順序性、繼續性及統整性皆有顧及，並且多數符合邏輯關聯。

C. 由於學校是六班小校，在領域教學英文教師單打獨鬥，在其學科內透過教材進行主題統整及跨域，期待能在行政妥適規劃下與其他領域進行共備及跨領域，所以請行政在配課及課表安排做考量，給與教師們有共同空堂時間進行專業對話，才有跨領域的可能性。

D. 雖然全校性英語活動已結合節慶，例如：萬聖節辦理，然部分英語活動是為參賽學生進行培訓，亦請行政思考能多規劃以全校學生皆有學習機會的方式進行。

2. 課程實施評鑑：

(1)量化資料呈現

「部定課程實施」評鑑檢核表

層面	重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域學習課程，尤其新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。	V				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:	
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長	V				<input checked="" type="checkbox"/> 研習紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 研習證書	

課程 實施	實施 準備		活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 其他:	
		13.3	教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				<input checked="" type="checkbox"/> 會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V				班親會進行課程說明	
		15. 教材資源	15.1 各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V					
			15.2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V					
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V					
	小計				24	3	0	0	
	實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	V					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V					
18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V					
小計				18	3	0	0		
建議事項	無								
評鑑人員	林廷蓁				評鑑日期				
					112年6月30日				

(2)分析如下：

A.

層面	品質原則	占比
課程 實施	師資專業	100%
	家長溝通	100%
	教材資源	100%
	學習促進	75%
	教學實施	100%
	評量回饋	75%

- B. 透過教師自評，了解教師在「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「教學實施」上足以勝任，並能善用教學策略有效教學。
- C. 由於學校是六班小校，在領域教學苦於需要單打獨鬥，除希望藉由行政規劃能與其他領域進行專業對話，以進行跨域合作，並能提供教師善意他人觀點的建議，協助教學教師適時回饋及修正課程及教學。
- D. 在學習促進部分仍需請行政思考，多規劃以全校學生皆有學習機會的方式進行學生展能、競賽、學習護照等之相關活動。

3. 課程效果評鑑：

(1) 量化資料呈現

「部定課程效果」評鑑檢核表

層面	重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證的資料來源
			4	3	2	1	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		V			<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他: _____
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V				
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	V				
小計			12	3	0	0	
建議事項	無						
評鑑人員	林廷蓁		評鑑日期				
	112年 6月 30日						

(2) 分析如下：

A. 教師自評表

層面	品質原則	占比
課程效果	素養達成	87.5%
	持續進展	100%

透過教師自評，了解學生在「素養達成」有多數學生有達成，並且全部的學生皆持續進步中。

B. 就附件二所檢附教育部學習扶助科技化評量-英語 各年級學生歷年在篩選測驗及成長測驗檢測結果，以及各學年未通過率表現彙整如下：

	三年級	四年級	五年級	六年級
202305 成長測驗	0.00%	22.22%	0.00%	18.18%
202212 篩選測驗		0.00%	16.67%	8.33%

202205 成長測驗	0.00%	18.18%	8.33%	28.57%
202112 篩選測驗		0.00%	25.00%	0.00%
202105 成長測驗	15.38%	41.67%	28.57%	50.00%

	四年級	五年級	六年級
111 學年度未通過率	0.00%	16.67%	8.33%
110 學年度未通過率	0.00%	25.00%	0.00%
109 學年度未通過率	27.27%	14.29%	7.14%
108 學年度未通過率	50.00%	71.43%	50.00%

學生在 Amy 老師到本校服務前後之英語學習成效有明顯進步，未通過率大幅降低。

C. 111 學年度標準化評量檢測結果

年級學生數 / 學生表現等級	A	B	C	D	E
三年級 14 位	14	0	0	0	0
四年級 9 位	8	1	0	0	0
五年級 11 位聆聽能力	11	0	0	0	0
五年級 11 位口語表達能力	7	4	0	0	
六年級 13 位聆聽能力	10	1	2	0	0
六年級 13 位閱讀能力	5	3	3	1	1

為了解本校學生在英語學習成效，本校於 111 學年度申請教育部委託臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心建置十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量(SBASA)，該中心以長年和教育現場學校教學團隊發展具信效度題本，提供學校申請使用於學生，本校關注學生學習成效，故鼓勵教師申請該中心的推廣計畫題本，針對本校三至六年級學生施測，結果如附件三，並彙整如上表。

依據上表發現，本校三至六年級學生素養導向評量表現優異。

D. 透過學力檢測長期追蹤，以及公正客觀的科技化評量、素養導向標準本位評量，發現本校學生在英語領域的學習逐年進步，並且已超越基隆市平均表現，也符合十二年國教課綱期待，希望能為學生留下用心且專業的教師，持續幫助本校學生英語基本能力的奠基，並且在雙語領航學校，用英語力與國際接軌。

五、課程評鑑結果的運用

1. 課程設計方面：

(1) 因應 112 學年度本校英語教學改聘教育部媒合之外籍教師主教，為了教學的穩定，原授課教師建議本校先為任教教師選用教科書，做為新任英語教師參酌及教學使用。

(2) 部定領域維持以審定本教科書為主，教師補充教學媒材及自編為輔，因應不同屆別的教材內容銜接，由教師於課堂教學進行銜接補充，以及協同導師規劃於晨間、午間時間撥放，並善用班級群組提供家長在家中應用，協助讓學生在生活中應用。

2. 課程實施評鑑：

- (1) 在未來的配課方面，以外籍教師主教，搭配中師為協同教師，行政需規劃教師的共備時間，以利教師之間互相討論課程教學之合作與安排。
- (2) 中師與外師之協同配對以及外師的教學科目依據教師專長做安排，並且在教學合作前先安排外師與協同教師合作模式之對話，讓有經驗的協同中師分享其經驗，外師能提出其期望，有利協同教師的謀合。

3. 課程效果評鑑：

- (1) 請教學教師善用學習單、學習歷程記錄，提供學生及家長能更清楚明瞭學生所學情形。
- (2) 請英師協助中師為不同年級的學生安排適合其程度的語言增能規畫。
- (3) 結合學校申請的 SIEP 計畫，深化主題探究進而轉化素養導向任務的行動實踐，目前已發展雙語綜合校訂課程地圖，預定於 111 學年度全校實施。

六、附件

附件一

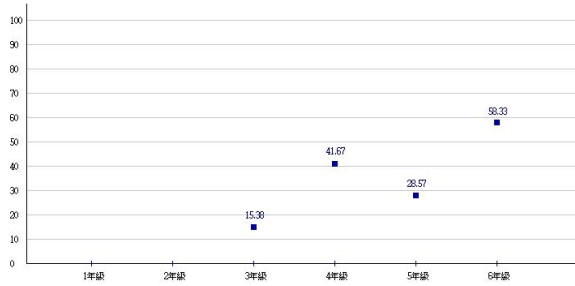
111 學年度教科書評選統計表

	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合	健康與體育	英語	閩南語
			生活						
一年級	康軒	康軒	康軒			南一	南一		康軒 (手語)
二年級	康軒	翰林	康軒						南一
三年級	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林 Here We Go(1)	真平 (原住民)
四年級	南一	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林 Here We Go(3)	真平
五年級	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林 Dino on the GO 5	真平 (客語)
六年級	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林 Dino on the GO 7	真平 (客語)

202105 未通過率

年級	年級學生數 A	實際提報應測人數 B3	實測數 C3	未通過數 D3	施測率(C3/B3)	施測未通過率 (D3/C3)	年級未通過率 (D3/A)	【縣市】 年級未通過率
1	17	-	-	-	-	-	-	0.00%
2	12	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	12	13	13	2	100.00%	15.38%	16.67%	17.05%
4	12	12	12	5	100.00%	41.67%	41.67%	19.63%
5	7	7	7	2	100.00%	28.57%	28.57%	18.61%
6	14	14	12	7	85.71%	58.33%	50.00%	17.58%
小計	74	46	44	16	95.65%	36.36%	21.62%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

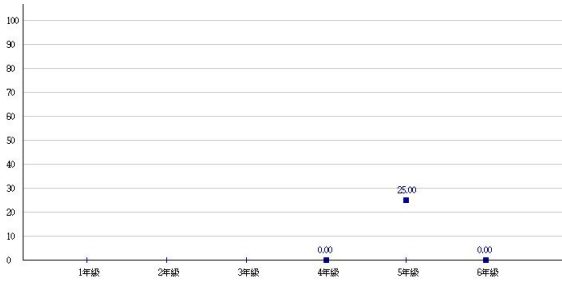


202105測驗 - 英語 各年級施測未通過率

202112 未通過率

年級	年級學生數 A	實際提報應測人數 B3	實測數 C3	未通過數 D3	施測率(C3/B3)	施測未通過率 (D3/C3)	年級未通過率 (D3/A)	【縣市】 年級未通過率
1	25	-	-	-	-	-	-	0.00%
2	16	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	11	-	-	-	-	-	-	0.00%
4	11	11	11	0	100.00%	0.00%	0.00%	7.52%
5	12	12	12	3	100.00%	25.00%	25.00%	12.41%
6	6	6	6	0	100.00%	0.00%	0.00%	12.78%
小計	81	29	29	3	100.00%	10.34%	3.70%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

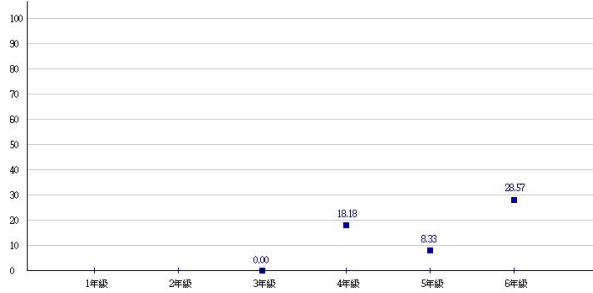


202112測驗 - 英語 各年級施測未通過率

202205 未通過率

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數 D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	24	-	-	-	-	-	-	0.00%
2	16	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	11	11	11	0	100.00%	0.00%	0.00%	28.12%
4	11	11	11	2	100.00%	18.18%	18.18%	29.93%
5	12	12	12	1	100.00%	8.33%	8.33%	17.16%
6	7	7	7	2	100.00%	28.57%	28.57%	24.66%
小計	81	41	41	5	100.00%	12.20%	6.17%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

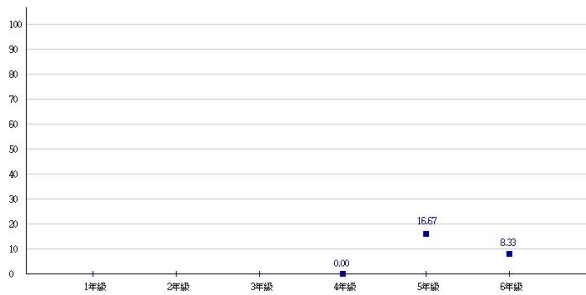


202205測驗 - 英語 各年級施測未通過率

202212 未通過率

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數 D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	17	-	-	-	-	-	-	0.00%
2	23	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	15	-	-	-	-	-	-	0.00%
4	10	10	10	0	100.00%	0.00%	0.00%	9.76%
5	13	12	12	2	100.00%	16.67%	15.38%	19.53%
6	12	12	12	1	100.00%	8.33%	8.33%	10.58%
小計	90	34	34	3	100.00%	8.82%	3.33%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

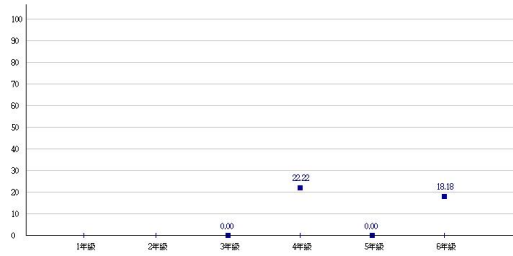


202212測驗 - 英語 各年級施測未通過率

202305 未通過率

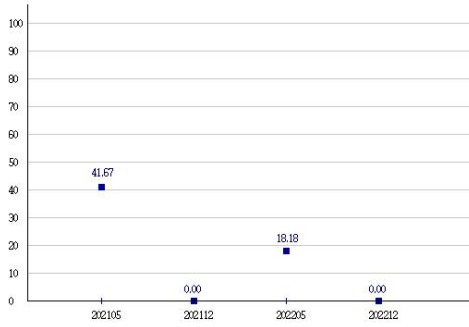
年級	年級學生數	實際提報應測人數B3	實測數C3	未通過數D3	施測率(C3/B3)	施測未通過率(D3/C3)	年級未通過率(D3/A)	【縣市】年級未通過率
1	16	-	-	-	-	-	-	0.00%
2	21	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	12	12	12	0	100.00%	0.00%	0.00%	20.85%
4	9	9	9	2	100.00%	22.22%	22.22%	33.05%
5	10	10	10	0	100.00%	0.00%	0.00%	20.59%
6	11	11	11	2	100.00%	18.18%	18.18%	20.81%
小計	79	42	42	4	100.00%	9.52%	5.06%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

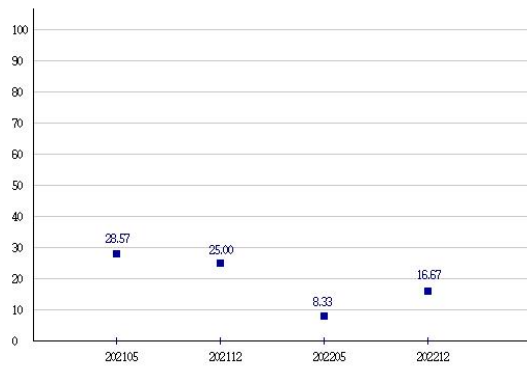


202305測驗 - 英語 各年級施測未通過率

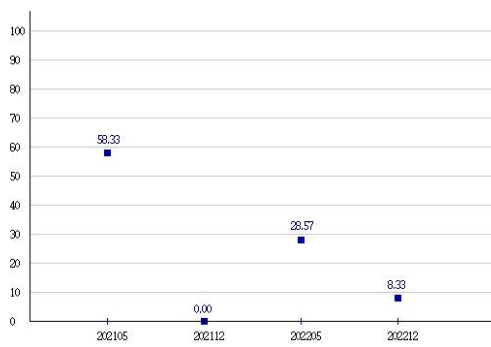
111 學年度未通過率之比較



英語-4年級-施測未通過率

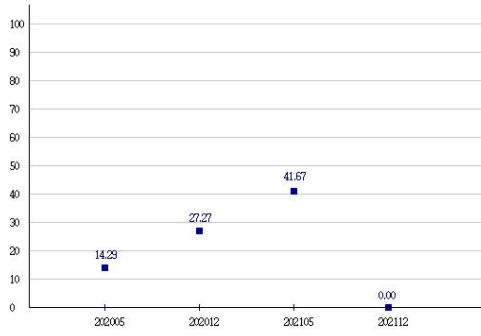


英語-5年級-施測未通過率

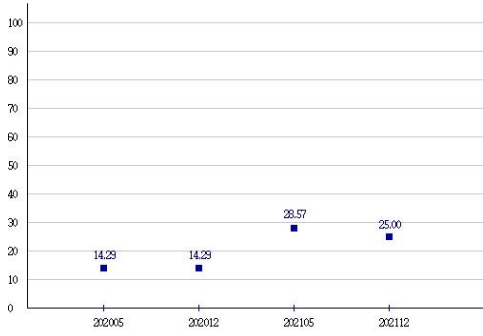


英語-6年級-施測未通過率

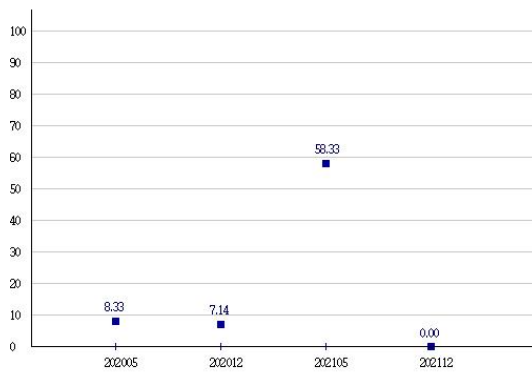
110 學年度未通過率



英語-4年級-施測未通過率

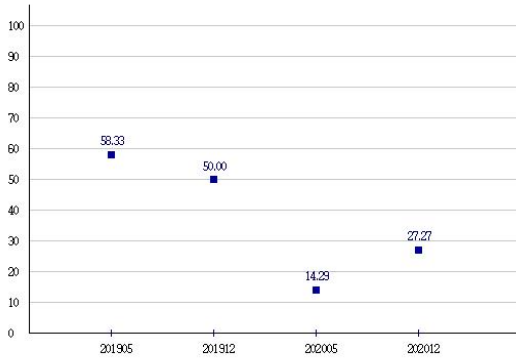


英語-5年級-施測未通過率

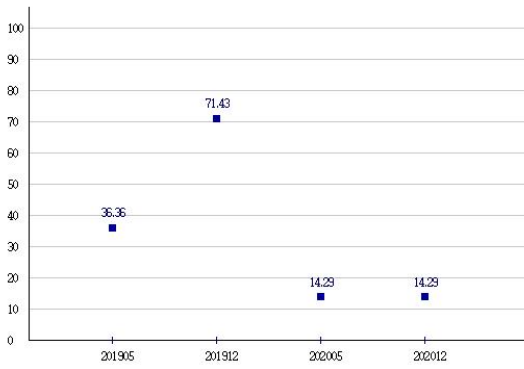


英語-6年級-施測未通過率

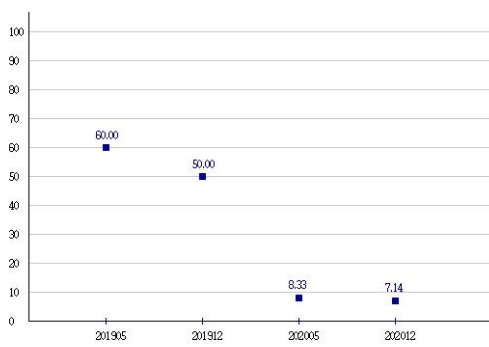
109 學年度未通過率



英語-4年級-施測未通過率

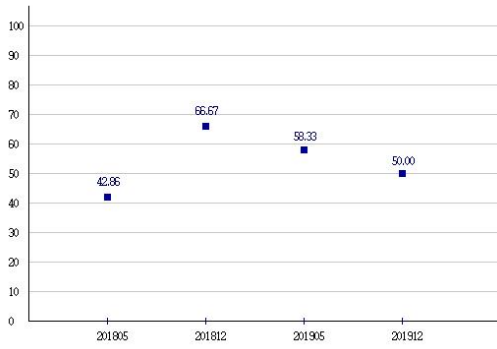


英語-5年級-施測未通過率

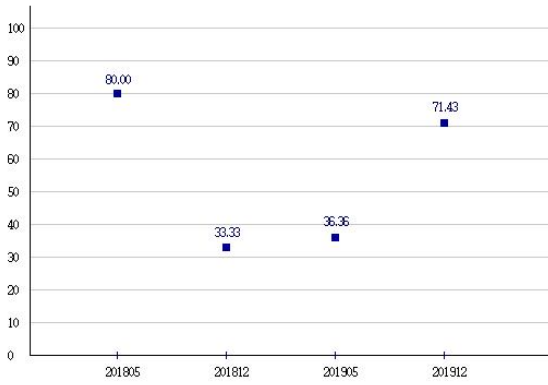


英語-6年級-施測未通過率

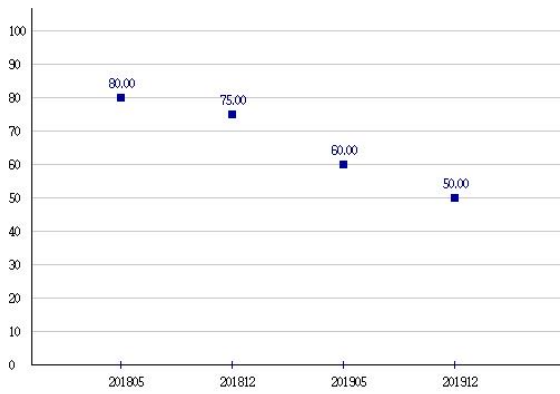
108 學年度未通過率



英語-4年級-施測未通過率



英語-5年級-施測未通過率



英語-6年級-施測未通過率

附件三 111 學年度標準化評量施測

一、三年級共 14 位學生

國小英語書寫能力課室評量-字句表達(三年級)
 班級: 3-1 座號: 2 姓名: 張宇軒

Look and Write (共16題, 分為3部分)






Part 1 (1-5題)
 看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

				
<u>dog</u>	<u>milk</u>	<u>egg</u>	<u>bird</u>	<u>apple</u>

Part 2 (6-11題)
 依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。

		grandfather, mother, brother, sister, father, grandmother
<u>grandfather</u>	<u>mother</u>	
		
<u>brother</u>	<u>sister</u>	
		
<u>me</u>	<u>me</u>	

Part 3 (12-16題)
 請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:
 示例: A: What's that? B: It's a cat.

	(12)	It's a book.
	(13)	It's a ball.
	(14)	It's a pencil.
	(15)	It's a ruler.
	(16)	It's an eraser.






1 A

- Part 1-5題 寫成 book, 但內容正確, 格式部分不寫成 book
- Part 2-5題 寫成 brother, 但內容正確, 格式部分不寫成 brother
- Part 3-第 12 題 book 寫成 book, 但內容正確, 格式部分不寫成 book
- Part 3-第 13 題 ball 寫成 ball, 但內容正確, 格式部分不寫成 ball







國小英語書寫能力課室評量-字句表達(三年級)
 班級: 3-1 座號: 2 姓名: 張宇軒

Look and Write (共16題, 分為3部分)






Part 1 (1-5題)
 看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

				
<u>dog</u>	<u>milk</u>	<u>egg</u>	<u>bird</u>	<u>apple</u>

Part 2 (6-11題)
 依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。

		grandfather, mother, brother, sister, father, grandmother
<u>grandfather</u>	<u>mother</u>	
		
<u>brother</u>	<u>sister</u>	
		
<u>me</u>	<u>me</u>	

Part 3 (12-16題)
 請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:
 示例: A: What's that? B: It's a cat.

	(12)	It's a book.
	(13)	It's a ball.
	(14)	It's a pencil.
	(15)	It's a ruler.
	(16)	It's an eraser.

2 A

表格內容與上方表格一致

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

班級: 3-1 座號: 3 姓名: 張子涵

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1(1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

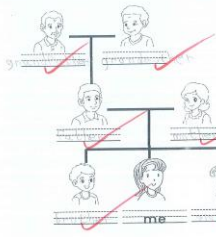


apple bird dog
egg milk

dog milk egg bird apple

Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



grandfather, mother,
brother, sister, father,
grandmother

brother me sister

1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

	(12)	It's a book.
	(13)	It's a ball.
	(14)	It's a pencil.
	(15)	It's a ruler.
	(16)	It's an eraser.

3 A 表繪內容及書寫格式都正確

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

班級: 3-1 座號: 4 姓名: 張子涵 Tom

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1(1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

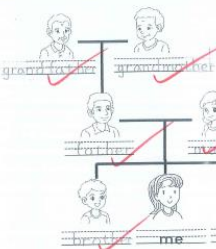


apple bird dog
egg milk

dog milk egg bird apple

Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



grandfather, mother,
brother, sister, father,
grandmother

brother me sister

1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

	(12)	It's a book.
	(13)	It's a ball.
	(14)	It's a pencil.
	(15)	It's a ruler.
	(16)	It's an eraser.

4 A 表繪內容及書寫格式都正確

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

班級: 3-1 座號: 5 姓名: Tony B. 110

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

apple bird dog
egg milk



dog milk egg bird apple

Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



grandfather, mother,
brother, sister, father,
grandmother

grandfather mother
father sister
brother me sister

1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

(12) It's a book.

(13) It's a ball.

(14) It's a pencil.

(15) It's a ruler.

(16) It's an eraser.

5 A
 • Part 1—milk 寫成 Milk, 但內容正確, 格式部分不實錯誤
 • Part 2—sister 寫成 Sister, 但內容正確, 格式部分不實錯誤
 • Part 3—第 14 題 題詞寫錯, 但表達正確, 格式部分不實錯誤

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

班級: 3-1 座號: 6 姓名: Amy 木木

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

apple bird dog
egg milk



dog milk egg bird apple

Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



grandfather, mother,
brother, sister, father,
grandmother

grandfather grandmother
father mother
brother me sister

1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

(12) It's a book.

(13) It's a ball.

(14) It's a pencil.

(15) It's a ruler.

(16) It's an eraser.

6 A
 Part 3—第 14 題 題詞使用錯誤, 但表達正確, 格式部分不實錯誤

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

班級: 3-1 座號: 7 姓名: Peggy Ahn **A**

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

apple bird dog
egg milk



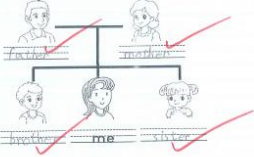
dog milk egg bird apple

Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



grandfather, mother,
brother, sister, father,
grandmother



1

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

班級: 3-1 座號: 8 姓名: Peggy Ahn

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

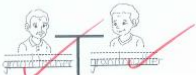
apple bird dog
egg milk



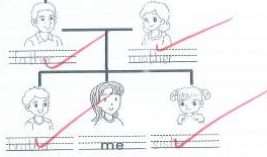
dog milk egg bird apple

Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



grandfather, mother,
brother, sister, father,
grandmother



1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

	(12) It's a book.
	(13) It's a ball.
	(14) It's a pencil.
	(15) It's a ruler.
	(16) It's an eraser.

7

A

- Part 3-第 12 題結構使用錯誤, 但表達正確, 格式部分不算錯誤
- Part 3-第 16 題單字拼寫不盡, 不算錯誤

2

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

	(12) It's a book.
	(13) It's a ball.
	(14) It's a pencil.
	(15) It's a ruler.
	(16) It's an eraser.

8

A

表達內容及書寫格式都全對

2

國小英語書寫能力課室評量-字句表達(三年級)

學級: 3-1 座號: 10 姓名: 林哲安

Look and Write (共16題, 分兩3部分)

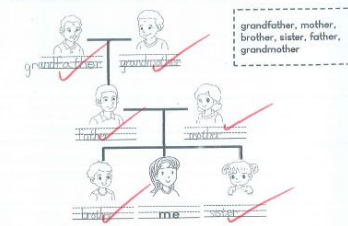
Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



1

國小英語書寫能力課室評量-字句表達(三年級)

學級: 3-1 座號: 10 姓名: 林哲安

Look and Write (共16題, 分兩3部分)

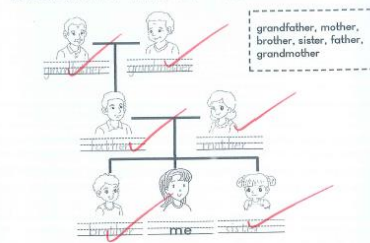
Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



A: What's this?

(12) It's a book.

(13) It's a ball.

(14) It's a pencil.

(15) It's a ruler.

(16) It's an eraser.

9 A • Part 1—milk 拼字錯誤
• 共答對 15 題

2

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



A: What's this?

(12) It's a book.

(13) It's a ball.

(14) It's a pencil.

(15) It's a ruler.

(16) It's an eraser.

10 A • Part 3—milk 寫成 milk, 但內容正確, 格式部分不算錯誤
• Part 3—第 12 題 book 寫成 book, 但內容正確, 格式部分不算錯誤

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

原級: 3 - 1 原級: 11 姓名: 王登峰

A

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1 (1-5題)

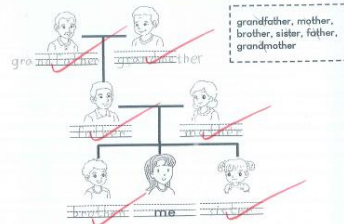
看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

apple bird dog
egg milk



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

	(12)	It's a book.
	(13)	It's a ball.
	(14)	It's a pencil.
	(15)	It's a ruler.
	(16)	It's an eraser.

11

A

- Part 1—milk 寫成 milk, 但內容正確, 格式部分不寫編號
- Part 3—第 12 題格詞使用錯誤, 但快速正確, 格式部分不寫編號
- Part 3—第 14 題格詞使用錯誤, 但快速正確, 格式部分不寫編號

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

原級: 3 - 1 原級: 12 姓名: 洪怡宏

A

Look and Write (共16題, 分為3部分)

Part 1 (1-5題)

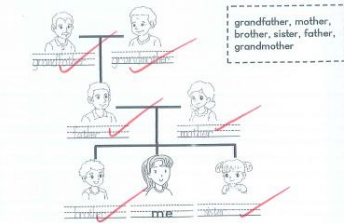
看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。

apple bird dog
egg milk



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?

	(12)	It's a book.
	(13)	It's a ball.
	(14)	It's a pencil.
	(15)	It's a ruler.
	(16)	It's an eraser.

12

A

表達內容及書寫格式都全對

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

座號: 3-1 座號: 11 姓名: 陳子軒 A

Look and Write (共16題, 分為3部分)

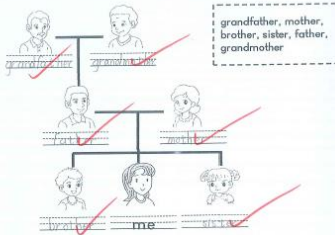
Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



A: What's this?

(12) It's a book.

(13) It's a ball.

(14) It's a pencil.

(15) It's a ruler.

(16) It's an eraser.

13 A 表達內容及書寫格式都正確

2

國小英語書寫能力課堂評量-字句表達(三年級)

座號: 3-1 座號: 14 姓名: 陳子軒 PE 997

Look and Write (共16題, 分為3部分)

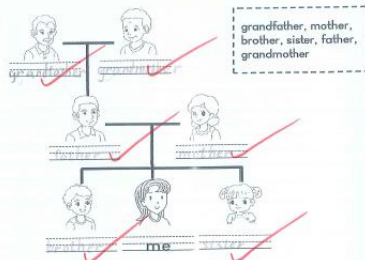
Part 1 (1-5題)

看圖片及提供的單字, 將單字寫在對應的圖片下方格線處。



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞, 在圖片下方格線內, 填寫家人名稱。



1

Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字, 依據問句及圖片作適當回應, 並寫出完整句子, 如:

示例:

A: What's that? B: It's a cat.



A: What's this?

(12) It's a book.

(13) It's a ball.

(14) It's a pencil.

(15) It's a ruler.

(16) It's an eraser.

14 A Part 3 第一節 12, 14, 15 題單字書寫不當, 不算正確

2

二、四年級共 9 位學生

國小英語聽聽能力課室評量-音訊理解 (四年級)

原級: 197 題數: 1 姓名: 彭梓瑋 成績(聽力等級): **A**

Listen and Number 請依據所聽到的內容, 將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例:

1	2	3
10:08	08:08	

1 **A** 全對

第一部分: 1-3 題

1	2	3
10:30	12:25	9:00

第二部分: 1-3 題

1	3	2
---	---	---

第三部分: 1-3 題

第四部分是是非題: 請看圖並仔細聽, 確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合, 如果符合, 請在圖上方框框中寫 O, 不符合請寫 X。

1. O 2. X 3. X

第五部分選擇題: 請依據所聽到的問題, 參考圖示, 選擇一個正確的回應, 並將答案寫在括弧中。

1. () 2. ()

3. () 4. ()

5. ()

第六部分 聽短題:

Part A 請仔細聽, 依照對話內容, 將出現的物品代號寫在聽到的位置上。

Part B 請看圖並仔細聽, 確認你聽到的訊息是與下圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合, 請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題, 請依聽到的題目順序寫出題號)

國小英語聽聽能力課室評量-音訊理解 (四年級)

原級: 198 題數: 2 姓名: 彭梓瑋 成績(聽力等級): **B**

Listen and Number 請依據所聽到的內容, 將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例:

1	2	3
10:08	08:08	

1 **B**

- 聽第一部分 2 聽音律
- 聽第二部分 1, 2 聽音律
- 聽第三部分 Part B 聽 A 聽音律
- 答對 20 題

第一部分: 1-3 題

1	2	3
10:30	12:25	9:00

第二部分: 1-3 題

1	2	3
---	---	---

第三部分: 1-3 題

第四部分是是非題: 請看圖並仔細聽, 確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合, 如果符合, 請在圖上方框框中寫 O, 不符合請寫 X。

1. O 2. X 3. X

第五部分選擇題: 請依據所聽到的問題, 參考圖示, 選擇一個正確的回應, 並將答案寫在括弧中。

1. () 2. ()

3. () 4. ()

5. ()

第六部分 聽短題:

Part A 請仔細聽, 依照對話內容, 將出現的物品代號寫在聽到的位置上。

Part B 請看圖並仔細聽, 確認你聽到的訊息是與下圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合, 請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題, 請依聽到的題目順序寫出題號)

國小英語聽力課堂評量-音訊理解 (四年級)
 班級: 101 座號: 3 姓名: 李三白 成績(能力等級): A

Listen and Number 請依據所聽到的內容，將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例：

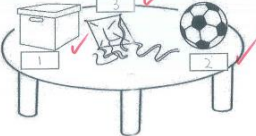
 1 3 2

第一部分：1-3 題

 2 3 1

第二部分：1-3 題

 1 3 2

第三部分：1-3 題

 3 1 2

第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合，如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，不符合請寫 X。

1.  O
 2.  X
 3.  X

第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的答案，並將答案寫在括弧中。

1. (3)


 2. (2)


3. (1)

 4. (3)


5. (2)


第六部分 聽取題：
Part A 請仔細聽，依照對話內容，將出現的物品代號寫在聽到的位置上。


 1 2 3

Part B 請看圖並仔細聽，確認你聽到的訊息是與下圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合，請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題，請依聽到的題目順序寫出號碼)

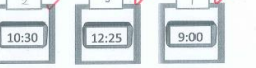

 1 2 3 4

國小英語聽力課堂評量-音訊理解 (四年級)
 班級: 101 座號: 3 姓名: 李三白 成績(能力等級): A

Listen and Number 請依據所聽到的內容，將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例：

 1 3 2

第一部分：1-3 題

 2 3 1

第二部分：1-3 題

 1 3 2

第三部分：1-3 題

 3 1 2

第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合，如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，不符合請寫 X。

1.  O
 2.  X
 3.  X

第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的答案，並將答案寫在括弧中。

1. (3)

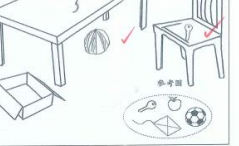
 2. (2)


3. (1)

 4. (3)


5. (2)


第六部分 聽取題：
Part A 請仔細聽，依照對話內容，將出現的物品代號寫在聽到的位置上。


 1 2 3

Part B 請看圖並仔細聽，確認你聽到的訊息是與下圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合，請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題，請依聽到的題目順序寫出號碼)


 1 2 3 4

國小英語聽力練習卷-音標理解 (四年級)

班級: 401 座號: 5 姓名: 張瑞軒 成績(聽力專軌): A

Listen and Number 請依據所聽到的內容, 將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例:

1	2	3
10:08	08:08	

6 A 全對

第一部分: 1-3 題

2	3	1
10:30	12:25	9:00

第二部分: 1-3 題

1	3	2

第三部分: 1-3 題

3	2	1

第四部分是是非題: 請看圖並仔細聽, 確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合, 如果符合, 請在圖片上方框框中寫 O, 不符合請寫 X。

1	2	3

第五部分是選擇題: 請依據所聽到的問題, 參考圖示, 選擇一個正確的答案, 並將答案寫在框框中。

1. ()

2. (2)

3. (1)

4. (3)

5. (2)

第六部分 聽取題:

Part A 請仔細聽, 依照對話內容, 將出現於物品代號寫在聽到的位置上。

Part B 請看圖並仔細聽, 確認你聽到的訊息是與下列圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合, 請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題, 請按聽到的題目順序寫出號碼)

國小英語聽力練習卷-音標理解 (四年級)

班級: 401 座號: 7 姓名: 張瑞軒 成績(聽力專軌): A

Listen and Number 請依據所聽到的內容, 將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例:

1	2	3
10:08	08:08	

7 A 全對

第一部分: 1-3 題

2	3	1
10:30	12:25	9:00

第二部分: 1-3 題

1	3	2

第三部分: 1-3 題

3	2	1

第四部分是是非題: 請看圖並仔細聽, 確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合, 如果符合, 請在圖片上方框框中寫 O, 不符合請寫 X。

1	2	3

第五部分是選擇題: 請依據所聽到的問題, 參考圖示, 選擇一個正確的答案, 並將答案寫在框框中。

1. ()

2. (2)

3. (1)

4. (3)

5. (2)

第六部分 聽取題:

Part A 請仔細聽, 依照對話內容, 將出現於物品代號寫在聽到的位置上。

Part B 請看圖並仔細聽, 確認你聽到的訊息是與下列圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合, 請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題, 請按聽到的題目順序寫出號碼)

國小英語聽力課堂評量-音訊理解 (四年級)

班級: 4(1) 座號: 8 姓名: 邱明謙 成績(聽力等級): A

Listen and Number 請依據所聽到的內容, 將題號寫在正確圖示的上方標框中。

例:

1	2	3
10:08	08:08	

8 A 全對

第一部分: 1-3 題

2	3	1
10:30	12:25	9:00

第二部分: 1-3 題

1	3	2

第三部分: 1-3 題

3	1	2

第四部分是是非題: 請看圖並仔細聽, 確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合, 如果符合, 請在圖片上方標框中寫 O, 不符合請寫 X。

1	2	3

第五部分選擇題: 請依據所聽到的問題, 參考圖示, 選擇一個正確的回應, 並將答案寫在括弧中。

2. (z)

3. (/)

4. (?)

5. (z)

第六部分 題組題:

Part A 請仔細聽, 依照對話內容, 將出現的物品代號寫在聽到的位置上。

Part B 請看圖並仔細聽, 確認你聽到的訊息是與下列圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合, 請在圖示旁邊的標框中寫出題號。(一共有 4 小題, 請依聽到的題目順序寫出題碼)

國小英語聽力課堂評量-音訊理解 (四年級)

班級: 4(1) 座號: 9 姓名: 邱明謙 成績(聽力等級): A

Listen and Number 請依據所聽到的內容, 將題號寫在正確圖示的上方標框中。

例:

1	2	3
10:08	08:08	

9 A 全對

第一部分: 1-3 題

2	3	1
10:30	12:25	9:00

第二部分: 1-3 題

1	3	2

第三部分: 1-3 題

3	1	2

第四部分是是非題: 請看圖並仔細聽, 確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合, 如果符合, 請在圖片上方標框中寫 O, 不符合請寫 X。

1	2	3

第五部分選擇題: 請依據所聽到的問題, 參考圖示, 選擇一個正確的回應, 並將答案寫在括弧中。

2. (z)

3. (/)

4. (?)

5. (?)

第六部分 題組題:


Part A 請仔細聽, 依照對話內容, 將出現的物品代號寫在聽到的位置上。

Part B 請看圖並仔細聽, 確認你聽到的訊息是與下列圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合, 請在圖示旁邊的標框中寫出題號。(一共有 4 小題, 請依聽到的題目順序寫出題碼)

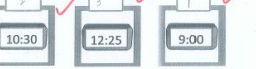
國小英語聽力鑑定評量-音訊理解 (四年級)

班級: 091 系級: 10 姓名: 張世傑 成績(聽力等級):


Listen and Number 請依據所聽到的內容，將題號寫在正確圖示的上方框框中。

例：


第一部分：1-3 題




第二部分：1-3 題





第三部分：1-3 題





第四部分是辨題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合。如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，否則寫 X。



第五部分是選擇題：請依據所聽到的內容，參考圖示，選擇一個正確的回應，並將答案寫在框框中。

1. ()  2. () 

3. ()  4. () 

5. () 

第六部分 聽辨題：

Part A 請仔細聽，依照對話內容，將出現的物品代號寫在聽到的位置上。



Part B 請看圖並仔細聽，確認你聽到的訊息是與下圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合。請在圖示旁邊的框框中寫出題號。(一共有 4 小題，請依聽到的題目順序寫出題號)



五年級共 11 位學生

(一) 聆聽能力

國小英語聽聽能力課室評量-聽音聽辨-子音及母音(六年級)
 班級: 501 座號: 1 姓名: 吳冠廷 成績(能力年級):
 共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
 例如: 你聽到選項 v t f
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

- (2) ar b f j
- (1) et f p v
- (1) op c h m
- (2) h t a i o
- (3) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。
 例如: 你聽到選項 van ten fan
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

- (1) fig pig wig
- (7) rag rib rod
- (2) sit zag zip
- (3) but hat hug
- (1) map mop pot
- (2) tub tube tug
- (2) tag tap tape
- (1) seen sell set
- (2) mop mode mod
- (2) dot die date

試題結束

1	A	<ul style="list-style-type: none"> 第一部分第 2,3 題答錯(字首音分辨) 共答對 13 題
---	---	--

國小英語聽聽能力課室評量-聽音聽辨-子音及母音(六年級)
 班級: 501 座號: 2 姓名: 吳冠廷 成績(能力年級):
 共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
 例如: 你聽到選項 v t f
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

- () ar b f j
- () et f p v
- () op c h m
- () h t a i o
- () b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。
 例如: 你聽到選項 van ten fan
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

- (1) fig pig wig
- (7) rag rib rod
- (2) sit zag zip
- (3) but hat hug
- (1) map mop pot
- (2) tub tube tug
- (2) tag tap tape
- (1) seen sell set
- (1) mop mode mod
- (2) dot die date

試題結束

2	A	全對
---	---	----

國小英語聽聽能力課室評量-聽音聽辨-子音及母音(六年級)
 班級: 501 座號: 3 姓名: 吳冠廷 成績(能力年級):
 共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
 例如: 你聽到選項 v t f
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

- (3) ar b f j
- (3) et f p v
- (1) op c h m
- (2) h t a i o
- (3) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。
 例如: 你聽到選項 van ten fan
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

- (1) fig pig wig
- (1) rag rib rod
- (2) sit zag zip
- (3) but hat hug
- (1) map mop pot
- (2) tub tube tug
- (2) tag tap tape
- (1) seen sell set
- (3) mop mode mod
- (3) dot die date

試題結束

3	A	<ul style="list-style-type: none"> 第二部分第 7 題答錯(不同組合) 共答對 14 題
---	---	---

國小英語聽聽能力課室評量-聽音聽辨-子音及母音(六年級)
 班級: 501 座號: 4 姓名: 吳冠廷 成績(能力年級):
 共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
 例如: 你聽到選項 v t f
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

- (3) ar b f j
- (3) et f p v
- (1) op c h m
- (2) h t a i o
- (3) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。
 例如: 你聽到選項 van ten fan
 你聽到 fan, fan 的發音是閉, 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

- (1) fig pig wig
- (2) rag rib rod
- (2) sit zag zip
- (3) but hat hug
- (1) map mop pot
- (2) tub tube tug
- (2) tag tap tape
- (1) seen sell set
- (3) mop mode mod
- (3) dot die date

試題結束

4	A	<ul style="list-style-type: none"> 第一部分第 8 題答錯(字首音分辨) 第一部分第 4 題答錯(母音分辨) 共答對 13 題
---	---	---

國小英語聽聽能力評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 501 座號: 5 姓名: 楊鈞傑 成績(能力等級):
共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v t f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. (3) ar b f j
2. (3) et f p v
3. (1) op c h m
4. (2) h a i o
5. (3) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. (1) fig pig wig
2. (3) rag rib rod
3. (2) sit zag zip
4. (3) but hat hug
5. (1) map mop pot
6. (2) tub tube tug
7. (2) tag tap tape
8. (1) seen sell set
9. (3) mop mode mod
10. (3) dot die date

試題結束

5	A	全對
---	---	----

國小英語聽聽能力評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 5 座號: 6 姓名: 許鈞傑 成績(能力等級):
共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v t f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. (3) ar b f j
2. (7) et f p v
3. (1) op c h m
4. (3) h a i o
5. (7) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. (1) fig pig wig
2. (3) rag rib rod
3. (2) sit zag zip
4. (3) but hat hug
5. (1) map mop pot
6. (2) tub tube tug
7. (3) tag tap tape
8. (1) seen sell set
9. (3) mop mode mod
10. (3) dot die date

試題結束

6	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二部分第 2 題答錯(基本組合) ● 第二部分第 10 題答錯(不同組合) ● 共答對 13 題
---	---	---

國小英語聽聽能力評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 座號: 7 姓名: 楊鈞傑 成績(能力等級):
共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v t f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. (3) ar b f j
2. (3) et f p v
3. (2) op c h m
4. (2) h a i o
5. (3) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. (1) fig pig wig
2. (3) rag rib rod
3. (2) sit zag zip
4. (3) but hat hug
5. (1) map mop pot
6. (2) tub tube tug
7. (2) tag tap tape
8. (1) seen sell set
9. (3) mop mode mod
10. (3) dot die date

試題結束

7	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一部分第 3 題答錯(字音子音分別) ● 第二部分第 5 題答錯(基本組合) ● 第二部分第 9 題答錯(不同組合) ● 共答對 12 題
---	---	---

國小英語聽聽能力評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 501 座號: 8 姓名: 許鈞傑 成績(能力等級):
共 15 題, 請直接作答於本卷

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v t f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. (3) ar b f j
2. (2) et f p v
3. (1) op c h m
4. (2) h a i o
5. (1) b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. (1) fig pig wig
2. (3) rag rib rod
3. (2) sit zag zip
4. (3) but hat hug
5. (1) map mop pot
6. (2) tub tube tug
7. (2) tag tap tape
8. (1) seen sell set
9. (3) mop mode mod
10. (3) dot die date

試題結束

8	A	全對
---	---	----

國小英語聽聽能力鑑定評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 901 座號: 09 姓名: 張鈞 宇 或陳(能力等級): _____
共15題, 請選擇正確答案。

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v i f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. () ar b f j
2. () et p v
3. () op c h m
4. () t a i o
5. () b g e i u

A

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan: fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. () fig pig wig
2. () rag rib rod
3. () sit zag zip
4. () but hat hug
5. () map mop pot
6. () tub tube tug
7. () tag tap tape
8. () seen sell set
9. () mop mode mod
10. () dot die date

試題列表

9	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二部分第2題答錯(基本組合) ● 第二部分第7,9題答錯(不同組合) ● 共答對 12 題
---	---	--

國小英語聽聽能力鑑定評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 901 座號: 10 姓名: 張鈞 宇 或陳(能力等級): _____
共15題, 請選擇正確答案。

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v i f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. () ar b f j
2. () et p v
3. () op c h m
4. () t a i o
5. () b g e i u

A

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan: fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. () fig pig wig
2. () rag rib rod
3. () sit zag zip
4. () but hat hug
5. () map mop pot
6. () tub tube tug
7. () tag tap tape
8. () seen sell set
9. () mop mode mod
10. () dot die date

試題列表

10	A	全對
----	---	----

國小英語聽聽能力鑑定評量-語音聽辨-子音及母音(六年級)

班級: 901 座號: 11 姓名: 張鈞 宇 或陳(能力等級): _____
共15題, 請選擇正確答案。

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。
例如: 你看到選項 v i f
你聽到 fan, fan: fan 的發音是閉, 所對應的字母是 f, 就選 f。

1. () ar b f j
2. () et p v
3. () op c h m
4. () t a i o
5. () b g e i u

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的單字。

例如: 你看到選項 van ten fan
你聽到 fan, fan: fan 所對應的單字是 fan, F, A, N, 就選 fan。

1. () fig pig wig
2. () rag rib rod
3. () sit zag zip
4. () but hat hug
5. () map mop pot
6. () tub tube tug
7. () tag tap tape
8. () seen sell set
9. () mop mode mod
10. () dot die date

試題列表

11	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一部分第2題答錯(字首子音分辨) ● 第二部分第9題答錯(基本組合) ● 共答對 14 題
----	---	--

(二)五年級口語表達

第三階段口說-口語表達評分表					
班級： 501 姓名： 鄧家程 座號： 01 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input checked="" type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/ 內容	2 只有涵蓋少數內容/ 圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/ 圖片或 語意無法 被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出 少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容 無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/ 語調)	5 語速適中， 且少有不適切的 停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停 頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的 停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/ 句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達 意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	
<p>1 逐字稿： It's sunny in Taichung. It's rainy in Taipei. It's cloudy in Kaohsiung. It's windy in Taitung.</p> <ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 語調稍微卡頓，聽得出學生有點緊張，但不影響語意 					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級： 501 姓名： 魏子皓 座號： 02 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input checked="" type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/ 內容	2 只有涵蓋少數內容/ 圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/ 圖片或 語意無法 被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出 少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容 無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/ 語調)	5 語速適中， 且少有不適切的 停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停 頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的 停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/ 句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達 意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	
<p>2 逐字稿： It's sunny in Taichung. It's rainy in Taipei. It's cloudy in Kaohsiung. It's windy in Taitung.</p> <ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 大致流利，語調自然 最後一句，“Taitung”聽起來像“Taichung” 					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級： 501 姓名： 陳佑熙 座號： 03 得分： <input checked="" type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/ 內容	2 只有涵蓋少數內容/ 圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/ 圖片或 語意無法 被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出 少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容 無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音/ 語調)	5 語速適中， 且少有不適切的 停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停 頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的 停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/ 句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達 意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	
<p>3 逐字稿： It is sunny in Taichung. It is rainy in Taipei. It is cloudy in Kaohsiung. It is windy in Taitung.</p> <ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 大致流利，語調自然 					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：501 姓名：劉宇傑 座號：04 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	
4 連字橋： It is rainy in Taipei. It is sunny in Taichung. It is cloudy in Kaohsiung. It is windy in Taitung. <ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 大致流利，語調自然 					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：501 姓名：甘哲暉 座號：06 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	
6 連字橋： It is rainy in Taipei. It is sunny in Taichung. It is cloudy in Kaohsiung. It is windy in Taitung. <ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 大致流利，語調自然 					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：501 姓名：楊文皓 座號：05 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	
5 連字橋： It is rainy in Taipei. It is sunny in Taichung. It is windy in Taitung. It is cloudy in Kaohsiung. <ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 大致流利，語調自然 					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：501 姓名：蕭雲巨 座號：07 得分： <input type="checkbox"/> A 20 <input checked="" type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/ 內容	2 只有涵蓋少數內容 /圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/ 圖片或 語意無法 被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出 少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容 無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音 /語調)	5 語速適中， 且少有不適切的 停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停 頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的 停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/ 句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達 意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	
7 連字條： It's sunny in Taichung. It's cloudy in Kaohsiung. It's windy in Taichung. It's rainy in Taipei. ● 能運用基本句型正確描述四張圖片 內容 ● 語調稍微卡頓，聽得出學生有點緊 張，但不影響語意 ● 第三句，"Taichung" 聽起來像 "Taichung"					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：501 姓名：蔡祁鄺 座號：08 得分： <input checked="" type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/ 內容	2 只有涵蓋少數內容 /圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/ 圖片或 語意無法 被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出 少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容 無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音 /語調)	5 語速適中， 且少有不適切的 停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停 頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的 停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/ 句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達 意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	
8 連字條： It's rainy in Taipei. It's sunny in Taichung. It's windy in Taichung. It's cloudy in Kaohsiung. ● 能運用基本句型正確描述四張圖片 內容 ● 大致流利，語調自然					

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：501 姓名：柯曉彤 座號：09 得分： <input checked="" type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16-19 <input type="checkbox"/> C 12-15 <input type="checkbox"/> D 4-11 <input type="checkbox"/> E					
等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/ 內容	2 只有涵蓋少數內容 /圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/ 圖片或 語意無法 被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出 少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容 無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度 (停頓/發音 /語調)	5 語速適中， 且少有不適切的 停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停 頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的 停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/ 句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達 意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	
9 連字條： It is rainy in Taipei. It is windy in Taichung. It is cloudy in Kaohsiung. It is sunny in Taichung. ● 能運用基本句型正確描述四張圖片 內容 ● 大致流利，語調自然					

第三階段口說-口語表達評分表

班級：501 姓名：陳玕瑋 座號：10 得分：A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	<input checked="" type="checkbox"/> 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	<input checked="" type="checkbox"/> 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	<input checked="" type="checkbox"/> 語速適中，且少有不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 語速稍慢，且有些不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致自然無誤	<input checked="" type="checkbox"/> 有些語用錯誤，不影響語意	<input checked="" type="checkbox"/> 多有錯誤，尚稱達意	<input checked="" type="checkbox"/> 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	

10	<p>逐字軌： It is rainy in Taipei. It is sunny in Taichung. It is windy in Taitung. It is cloudy in Kaohsiung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 大致流利，語調自然
----	--	--

第三階段口說-口語表達評分表

班級：501 姓名：楊淇安 座號：11 得分：A 20 B 16-19 C 12-15 D 4-11 E

等級	A	B	C	D	E
項目					
內容	<input checked="" type="checkbox"/> 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	<input checked="" type="checkbox"/> 只有涵蓋少數內容/圖片	<input type="checkbox"/> 無關內容/圖片或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	<input checked="" type="checkbox"/> 語速適中，且少有不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 語速稍慢，且有些不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致自然無誤	<input checked="" type="checkbox"/> 有些語用錯誤，不影響語意	<input checked="" type="checkbox"/> 多有錯誤，尚稱達意	<input checked="" type="checkbox"/> 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	

11	<p>逐字軌： It is rainy in Taipei. It is sunny in Taichung. It is windy in Taitung. It is cloudy in Kaohsiung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能運用基本句型正確描述四張圖片內容 語句開頭重複次數稍多，聽得出學生有點緊張，但不影響語意
----	--	--

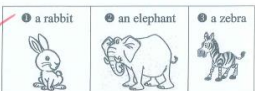
三、六年級共 13 位學生

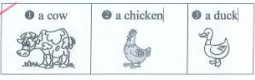
(一) 聆聽能力


國小英語聽聽能力課堂評量-音訊理解-書讀(六年級)
 日期: 10/1 星期: 1 姓名: 吳宗翰 成績(聽力等級): A

第二頁(15題), 請雙面印刷, 請直接在本卷上作答

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (2) a rabbit an elephant a zebra


2. (6) a cow a chicken a duck


3. (7) 1 2 3


4. (1) 4:00. 5:00. 6:00.
 5. (3) The trash. The man. Hiking.
 6. (7) In his room. On his face. On his head.
 7. (1) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

(背面有題, 請翻面繼續作答)

1	A	<ul style="list-style-type: none"> 答錯第一部份第 9 題(整台) 共答對 14 題, (明確+模糊 7 題; 整台 7 題)
---	---	--

第二部分: 聽取
 (第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。
 8. (1) He's 9. He's 11. He's 15.
 9. (2) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。
 10. (1) It's rainy. It's sunny. It's windy.
 11. (3) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
 12. (1) Yes. No.

(第 13-15 題)
 13. 繪圖圖表內種類及數量。

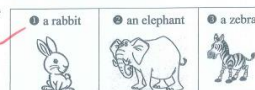

14. (3) 請選出一個最適切的答案。(附錄中的男子, 共要付多少錢?)
 \$10. \$50. \$60.

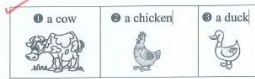
15. 繪圖答 (用中、英文作答皆可) 水果行
 (試題結束)


國小英語聽聽能力課堂評量-音訊理解-書讀(六年級)
 日期: 10/1 星期: 2 姓名: 吳宗翰 成績(聽力等級): A

第二頁(15題), 請雙面印刷, 請直接在本卷上作答

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (2) a rabbit an elephant a zebra


2. (6) a cow a chicken a duck


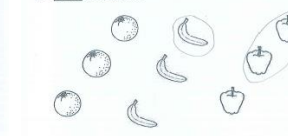
3. (1) 1 2 3


4. (2) 4:00. 5:00. 6:00.
 5. (1) The trash. The man. Hiking.
 6. (4) In his room. On his face. On his head.
 7. (5) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

2	A	<ul style="list-style-type: none"> 答錯第一部份第 6 題(明確+模糊) 答錯第一部份第 7 題(整台) 答錯第二部份第 14 題(整台) 共答對 12 題, (明確+模糊 6 題; 整台 6 題)
---	---	--

第二部分: 聽取
 (第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。
 8. (2) He's 9. He's 11. He's 15.
 9. (1) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適切的答案。
 10. (2) It's rainy. It's sunny. It's windy.
 11. (5) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
 12. (1) Yes. No.

(第 13-15 題)
 13. 繪圖圖表內種類及數量。


14. (1) 請選出一個最適切的答案。(附錄中的男子, 共要付多少錢?)
 \$10. \$50. \$60.

15. 繪圖答 (用中、英文作答皆可) SAPIER 市場
 (試題結束)

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (Z) a rabbit an elephant a zebra
2. (Z) a cow a chicken a duck
3. (Z) 1 2 3
4. (Z) 4:00. 5:00. 6:00.
5. (Z) The trash. The man. Hiking.
6. (Z) In his room. On his face. On his head.
7. (Z) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

3 A

- 答錯第一部分第 5 題(整合)
- 答錯第二部分第 9 題(明確+閱讀)
- 共答對 13 題, (明確+閱讀 6 題, 整合 7 題)

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (Z) a rabbit an elephant a zebra
2. (Z) a cow a chicken a duck
3. (Z) 1 2 3
4. (Z) 4:00. 5:00. 6:00.
5. (Z) The trash. The man. Hiking.
6. (Z) In his room. On his face. On his head.
7. (Z) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

4 A

- 答錯第一部分第 5 題(整合)
- 共答對 14 題, (明確+閱讀 7 題, 整合 7 題)

第二部分: 聽取

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. (Z) He's 9. He's 11. He's 15.
9. (Z) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (Z) It's rainy. It's sunny. It's windy.
11. (Z) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
12. (Z) Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。



14. (Z) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)
- \$10. \$50. \$60.

15. 請回答 (用中、英文作答皆可) 多少錢

(試題結束)

第二部分: 聽取

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. (Z) He's 9. He's 11. He's 15.
9. (Z) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適切的答案。

10. (Z) It's rainy. It's sunny. It's windy.
11. (Z) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
12. (Z) Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。






14. (Z) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)
- \$10. \$50. \$60.

15. 請回答 (用中、英文作答皆可) They're at supermarket.




(試題結束)

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. () a rabbit an elephant a zebra
2. () a cow a chicken a duck
3. ()   
4. () 4:00. 5:00. 6:00.
5. () The trash. The man. Hiking.
6. () In his room. On his face. On his head.
7. () It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

5 A 全對

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. () a rabbit an elephant a zebra
2. () a cow a chicken a duck
3. ()   
4. () 4:00. 5:00. 6:00.
5. () The trash. The man. Hiking.
6. () In his room. On his face. On his head.
7. () It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

6 B
 ● 答錯第一部份 1 題(佔 1)
 ● 答錯第二部份 9, 13 題(明聽+暗聽)
 ● 答錯第三部份 11, 12, 14, 15 題(聽台)
 ● 共得對 8 題。(明聽+暗聽 5 題, 聽台 3 題)

第二部分: 題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. () He's 9. He's 11. He's 15.
9. () His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. () It's rainy. It's sunny. It's windy.
11. () To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
12. () Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。



14. () 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

- \$10. \$50. \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可) There're in a fruit store.

(試題結束)

第二部分: 題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. () He's 9. He's 11. He's 15.
9. () His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. () It's rainy. It's sunny. It's windy.
11. () To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
12. () Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。






14. () 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

- \$10. \$50. \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可) _____

(試題結束)

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (2) a rabbit an elephant a zebra
2. (1) a cow a chicken a duck
3. (2)   
4. (1) 4:00. 5:00. 6:00.
5. (2) The trash. The man. Hiking.
6. (1) In his room. On his face. On his head.
7. (1) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

7	A	<ul style="list-style-type: none"> 答錯第一部份 5 題(空白) 答錯第二部份 6 題(明確+模糊) 答錯第三部份 9 題(明確+模糊) 共計對 12 題, (明確+模糊 5 題; 空白 7 題)
---	---	---

第二部分: 題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. (1) He's 9. He's 11. He's 15.
9. (1) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (1) It's rainy. It's sunny. It's windy.
11. (1) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
12. (1) Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。






14. (2) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

- \$10. \$50. \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可) They are in the mall.

(試題結束)

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (2) a rabbit an elephant a zebra
2. (1) a cow a chicken a duck
3. (2)   
4. (3) 4:00. 5:00. 6:00.
5. (2) The trash. The man. Hiking.
6. (3) In his room. On his face. On his head.
7. (1) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

8	A	<ul style="list-style-type: none"> 答錯第一部份 5 題(空白) 答錯第二部份 9 題(明確+模糊) 共計對 13 題, (明確+模糊 8 題; 空白 5 題)
---	---	--

第二部分: 題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

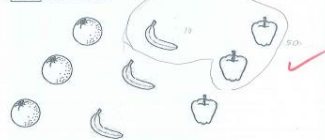
8. (2) He's 9. He's 11. He's 15.
9. (1) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (1) It's rainy. It's sunny. It's windy.
11. (2) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
12. (1) Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。



14. (3) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

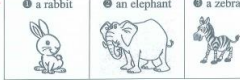
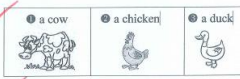



- \$10. \$50. \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可) They are in the mall.

(試題結束)

第二頁(15題), 採雙面印刷, 請直接在本卷上作答

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (1) a rabbit an elephant a zebra

2. (1) a cow a chicken a duck

3. (1)   
4. (1) \$40. \$50. \$60.
 5. (1) The trash. The man. Hiking.
 6. (1) In his room. On his face. On his head.
 7. (1) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

9	C	<ul style="list-style-type: none"> 答錯第一分第 4, 7 題(整合) 答錯第一分第 4, 8 題(辨識+聽解) 答錯第二分第 9, 10, 13 題(辨識+聽解) 答錯第二分第 11, 12, 13 題(整合) 共答對 8 題, (辨識+聽解 2 題, 整合 6 題)
---	---	---

第二部分: 題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. (1) He's 9. He's 11. He's 15.
 9. (1) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (1) It's rainy. It's sunny. It's windy.
 11. (1) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
 12. (1) Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選出兩種類及數量。



14. (1) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

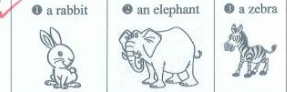




- \$10. \$50. \$60.

15. 請作答 (用中、英文作答皆可)

(試題結束)

第二頁(15題), 採雙面印刷, 請直接在本卷上作答

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. (2) a rabbit an elephant a zebra

2. (3) a cow a chicken a duck

3. (2)   
4. (3) \$40. \$50. \$60.
 5. (1) The trash. The man. Hiking.
 6. (3) In his room. On his face. On his head.
 7. (1) It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

10	A	主封
----	---	----

第二部分: 題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. (2) He's 9. He's 11. He's 15.
 9. (2) His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (1) It's rainy. It's sunny. It's windy.
 11. (3) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
 12. (1) Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選出兩種類及數量。



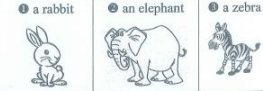




14. (3) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

- \$10. \$50. \$60.

15. 請作答 (用中、英文作答皆可)

(試題結束)

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. () a rabbit an elephant a zebra

2. () a cow a chicken a duck

3. ()   
4. () 4:00. 5:00. 6:00.
 5. () The trash. The man. Hiking.
 6. () In his room. On his face. On his head.
 7. () It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

11	C	<ul style="list-style-type: none"> 答錯第一部分第 1, 5, 7 題(整台) 答錯第一部分第 4 題(可推+簡推) 答錯第二部分第 9 題(可推+簡推) 答錯第二部分第 12, 14, 15 題(整台) 共答對 7 題, (明確+簡推 5 題, 整台 2 題)
----	---	---

第二部分: 聽短

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

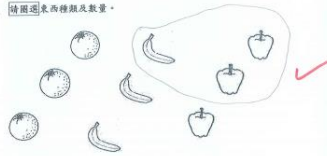
8. () He's 9. He's 11. He's 15.
 9. () His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. () It's rainy. It's sunny. It's windy.
 11. () To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
 12. () Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈出東西種類及數量。








14. () 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)
 \$10. \$50. \$60.

15. 請簡答(用中、英文作答皆可) _____

(試題結束)

2

第一部分: 第 1-7 題, 請選出一個最適當的答案。

1. () a rabbit an elephant a zebra

2. () a cow a chicken a duck

3. ()   
4. () 4:00. 5:00. 6:00.
 5. () The trash. The man. Hiking.
 6. () In his room. On his face. On his head.
 7. () It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

12	A	全對
----	---	----

第二部分: 聽短

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. () He's 9. He's 11. He's 15.
 9. () His mom. His dad. His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. () It's rainy. It's sunny. It's windy.
 11. () To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.
 12. () Yes. No.

(第 13-15 題)

13. 請圈出東西種類及數量。



14. () 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)
 \$10. \$50. \$60.

15. 請簡答(用中、英文作答皆可) They are at the supermarket.

(試題結束)

2

第二頁(15題), 請雙面印刷, 請直接在本卷上作答

A
(12)

第一部分: 第1-7題, 請選出一個最適當的答案。

1. (2) a rabbit an elephant a zebra

2. (2) a cow a chicken a duck

3. (2)

4. (2) 4:00. 5:00. 6:00.

5. (2) The trash. The man. Hiking.

6. (2) In his room. On his face. On his head.

7. () It's Monday. It's Tuesday. It's Sunday.

13	A	<ul style="list-style-type: none"> 答對第一分第9題(整合) 答對第二分第9題(明確+模糊) 答對第二分第15題(整合) 共答對12題, (明確+模糊6題, 整合6題)
----	---	---

第二部分: 聽紙

(第8-9題) 請選出一個最適當的答案。

8. (2) He's 9. He's 11. He's 15.

9. () His mom. His dad. His sister.

(第10-12題) 請選出一個最適當的答案。

10. () It's rainy. It's sunny. It's windy.

11. (2) To see tigers and lions. To play in the rain. To buy umbrellas.

12. () Yes. No.

(第13-15題)

13. 聽圖題 東西種類及數量。



14. (2) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子, 共要付多少錢?)

\$10. \$50. \$60.

15. 請回答 (用中、英文作答皆可) He has two apples and one banana.

(試題結束)

(二) 閱讀能力

國小英語閱讀能力標準評量一次句一題句題卷(六年級)

編號: 1 姓名: 張廷祐 成績(能力等級):

本卷採雙面印刷,共四頁;請直接作答於本卷;作答時間 30 分鐘。

第一部分: 是非題

以下敘述符合表格內容的情況 O, 不符合的情況 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball	V	V			V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	V

- () Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- (X) Betty plays basketball and table tennis.
- () Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to...從...到...)
- (X) Carol plays table tennis every day.
- () Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配對題

I. 請依右方表格內容回答各題後面的問題, 將其代碼分別填入各題括弧中。

() 1. What time is it?	a. By bus.
() 2. How do you go to school?	b. I'm fine. Thank you.
() 3. How much is it?	c. I'm twelve years old.
() 4. Where are you from?	d. In the afternoon.
() 5. How old are you?	e. It's eleven thirty.
	f. It's forty eight dollars.
	g. Taiwan.

請翻至背面繼續作答

(第 6-10 題)

() 6. Is it 7734-1810?

() 7. I have a bad cold.

() 8. What's wrong with you?

() 9. Do you have the key?

() 10. Can you help me water the flowers?

a. My leg hurts.
b. Sorry. I need to do my homework.
c. Sorry to hear that.
d. Sorry, wrong number.
e. Where? We're at home.
f. Why? The door is open.

II. 請依(a)-(f)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

(a) bee	(b) cow	(c) duck	(d) zebra
---------	---------	----------	-----------

1. (d) I can run very fast. My favorite food is grass. You can see me in the zoo. I'm black and white.	2. (b) I can fly. I like flowers. I'm small. I'm black and yellow.	3. (c) I live on the farm. I eat grass. I'm black and white. I make milk.
--	--	---

1 B

1. 空錯第二部分 Part 1 第 7, 9, 10 題(整台)

2. 空錯第三部分 Part 1 第 3 題(整台)

3. 共答對 20 題, (明確+隱性 10 題, 整台 10 題)

請翻至背面繼續作答

第三部分: 選擇題

I. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
Big Frog said, "Really?"
Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- (2) The color of Small Fish is _____.
 green yellow green and yellow
- (3) Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 Big Frog can sing.
 Big Frog has a good color.
 Big Frog can swim and jump high.
- (3) Big Frog is happy because _____.
 he can play in the water
 music makes him happy
 Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

1. The weather is not good. What can we do today?
 2. We can watch movies at home.
 3. Can we go to the ABC Museum?
 4. Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 5. I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 6. Okay. Get your umbrellas.

- (\) What day is today?
 It's Monday. It's Saturday. It's Sunday.
- (2) How's the weather today?
 It's sunny. It's rainy. It's windy.
- (|) What are they going to do today?
 They are going to the zoo.
 They are going to a movie.
 They are going to the museum.

試題結束

請翻至背面繼續作答

國小英語聽讀能力測驗評量一次句一聽句篇章(六年級)
 班級: 101 座號: 2 姓名: 王+王 成績(能力等級): A
 注意: 每張圖印紙一張四頁; 請畫線作答於本卷; 作答時間 30 分鐘。

第一部分: 是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O, 不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	baseball		V	V			
Betty	baseball						V
	baseball		V	V		V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

- Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- Betty plays basketball and table tennis.
- Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../R...to...)
- Carol plays table tennis every day.
- Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配對題
 請將右方格內選出各題最佳的答案, 將其代碼分別填入各題括弧中。

- What time is it?
 () a. How do you go to school?
 () b. How much is it?
 () c. Where are you from?
 () d. How old are you?
 (第 1-5 題)
 a. By bus.
 b. I'm fine. Thank you.
 c. I'm twelve years old.
 d. In the afternoon.
 e. It's eleven thirty.
 f. It's forty eight dollars.
 g. Taiwan.

請翻至背面繼續作答

- Is it 7734-1810?
 () I have a bad cold.
 () What's wrong with you?
 () Do you have the key?
 () Can you help me water the flowers?
 (第 6-10 題)
 a. My leg hurts.
 b. Sorry. I need to do my homework.
 c. Sorry to hear that.
 d. Sorry, wrong number.
 e. Where? We're at home.
 f. Why? The door is open.

II. 請將 (a)-(d) 選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

(a) bee	(b) cow	(c) duck	(d) zebra
1. () I can run very fast. My favorite food is grass. You can see me in the zoo. I'm black and white.	2. () I can fly. I like flowers. I'm small. I'm black and yellow.	3. () I live on the farm. I eat grass. I'm black and white. I make milk.	

- 選擇第二部分 Part 1 第 8 題(藍台)
 - 選擇第二部分 Part 1 第 1 題(藍台)
 - 共答對 22 題, (明確+明確 10 題, 整合 12 題)

2

第二部分: 選擇題

I. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"
 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說

- The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

3

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

The weather is not good. What can we do today?
 We can watch movies at home.
 Can we go to the ABC Museum?
 Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 Okay. Get your umbrella.

- What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

4

第一部分: 是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O, 不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball		V	V		V	
Carol	baseball				V	V	V
	table tennis	V	V	V		V	

- () Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- () Betty plays basketball and table tennis.
- () Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to...從...到...)
- () Carol plays table tennis every day.
- () Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配對題
 I. 請從右方格內選出各題最佳的回應, 將其代碼分別填入各題括弧中。

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> (<input type="radio"/>) 1. What time is it? (<input type="radio"/>) 2. How do you go to school? (<input type="radio"/>) 3. How much is it? (<input type="radio"/>) 4. Where are you from? (<input type="radio"/>) 5. How old are you? | <p style="text-align: center;">(第 1-5 題)</p> <p>a. By bus.</p> <p>b. I'm fine. Thank you.</p> <p>c. I'm twelve years old.</p> <p>d. In the afternoon.</p> <p>e. It's eleven thirty.</p> <p>f. It's forty eight dollars.</p> <p>g. Taiwan.</p> |
|---|---|

請翻至背面繼續作答

第三部分: 選擇題

I. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you.
 You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- () The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- () Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- () Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- () 7. Is it 7734-1810?
- () 8. I have a bad cold.
- () 8. What's wrong with you?
- () 9. Do you have the key?
- () 10. Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
- a. My leg hurts.
 b. Sorry. I need to do my homework.
 c. Sorry to hear that.
 d. Sorry, wrong number.
 e. Where? We're at home.
 f. Why? The door is open.

II. 請從(a)-(f)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1. (<input checked="" type="radio"/>)	2. (<input checked="" type="radio"/>)	3. (<input checked="" type="radio"/>)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

3

- A**
 1. 答錯第二部分 Part 1 第 7 題(整台)
 2. 答錯第三部分 Part 1 第 2 題(整台)
 3. 共答對 22 題。(明確 10 題; 整台 12 題)

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

22. The weather is not good. What can we do today?
 23. We can watch movies at home.
 24. Can we go to the ABC Museum?
 25. Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 26. I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 27. Okay. Get your umbrella.

- () What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- () How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- () What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

國小英語閱讀能力鑑定評量-文句-語句篇章(六年級) **A**
 測驗日期: 111 學期: 第 一 次 姓名: 邱博程 成績(能力等級):
 本卷紙張面印刷, 共四頁; 請直接作答於本卷, 作答時間 30 分鐘。

第一部分: 是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O, 不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball					V	V
	basketball		V	V			
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

1. (X) Andy plays baseball on Monday and Saturday.
 2. (X) Betty plays basketball and table tennis.
 3. (O) Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../從...到...)
 4. (X) Carol plays table tennis every day.
 5. (O) Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配合題

I. 請從右方格內選出各題最佳的回應, 將其代碼分別填入各題括弧中。

- (e) 1. What time is it?
 (a) 2. How do you go to school?
 (f) 3. How much is it?
 (g) 4. Where are you from?
 (c) 5. How old are you?

- (第 1-5 題)
 a. By bus.
 b. I'm fine. Thank you.
 c. I'm twelve years old.
 d. In the afternoon.
 e. It's eleven thirty.
 f. It's forty eight dollars.
 g. Taiwan.

1

請翻至背面繼續作答

- (d) 6. 電話 7734-1810?
 (e) 7. I have a bad cold.
 (c) 8. What's wrong with you?
 (f) 9. Do you have the key?
 (b) 10. Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
 a. My leg hurts.
 b. Sorry. I need to do my homework.
 c. Sorry to hear that.
 d. Sorry, wrong number.
 e. Where? We're at home.
 f. Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1. (a)	2. (c)	3. (b)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

4. **A**
 1. 答滿第一部分第 3 題(明確+簡推)
 2. 答滿第二部分 Part 1 第 7 題(整合)
 3. 答滿第二部分 Part 2 第 4, 9 題(整合)
 4. 共答對 20 題。(明確+簡推 9 題, 整合 11 題)

2

第三部分: 選擇題

I. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"
 □ told 告訴 said 說 sung 唱歌

1. (c) The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
 2. (c) Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
 3. (c) Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

3

請翻至背面繼續作答

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

1. A: The weather is not good. What can we do today?
 B: We can watch movies at home.
 A: Can we go to the ABC Museum?
 B: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 A: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 B: Okay. Get your umbrella.

1. (c) What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
 2. (c) How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
 3. (c) What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

測驗 5 姓名: 測驗能力等級:
 本卷根據面印刷，共四頁；請直接作答於本卷，作答時間 30 分鐘。

第一部分：是非題

以下敘述符合表格內容的請畫 O，不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball			V	V	V	V
	basketball		V				V
Carol	baseball	V	V	V	V	V	V
	table tennis						

- () Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- (X) Betty plays basketball and table tennis.
- () Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to...從...到...)
- (X) Carol plays table tennis every day.
- () Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分：配對題

請將右方框內適合各題最佳的答案，將其代碼填入各題括弧中。

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. What time is it? | a. By bus. |
| (X) 2. How do you go to school? | b. I'm fine. Thank you. |
| (X) 3. How much is it? | c. I'm twelve years old. |
| (X) 4. Where are you from? | d. In the afternoon. |
| () 5. How old are you? | e. It's eleven thirty. |
| | f. It's forty eight dollars. |
| | g. Taiwan. |

5 **A** 1. 答後三部分 Part II 第 2 題(整合)
 2. 共答對 23 題，(明確)閱讀 10 題、整合 13 題

- (d) 6. How many flowers do you have?
- () 7. I have a bad cold.
- (X) 8. What's wrong with you?
- () 9. Do you have the key?
- (b) 10. Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
- My leg hurts.
 - Sorry. I need to do my homework.
 - Sorry to hear that.
 - Sorry, wrong number.
 - Where? We're at home.
 - Why? The door is open.

II. 請將(a)-(d)填入最適當的代碼，分別填入各題的括弧中。

Who am I?

(a) bee	(b) cow	(c) duck	(d) zebra
---------	---------	----------	-----------

1. (c)	2. (a)	3. (b)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

請至下頁繼續作答

2

第三部分：選擇題

1. 請依據短文內容，選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

() told 告訴 said 說 sang 唱歌

- (X) The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- () Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- () Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

II. 請依據對話內容，選出一個最適當的答案。

1. The weather is not good. What can we do today?
 2. We can watch movies at home.
 3. Can we go to the ABC Museum?
 4. Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 5. I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 6. Okay. Get your umbrella.

- () What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- () How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- () What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

4

國小英語聽讀能力評量-完句-語句寫業(六年級)

班級: 501 座號: 5 姓名: Mia 成績(能力等級):

本卷採雙面印刷，共四頁；請直接作答於本卷，作答時間30分鐘。

第一部分：完形題

以下敘述符合表格內容的請畫 O，不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball		V	V		V	
	basketball						V
Carol	table tennis	V	V	V	V	V	

- () Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- (X) Betty plays basketball and table tennis.
- (X) Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../從...到...)
- () Carol plays table tennis every day.
- (X) Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分：配合題

I. 請從右方格內選出各題最佳的回語，將其代碼分別填入各題括弧中。

- () 1. What time is it?
- () 2. How do you go to school?
- () 3. How much is it?
- () 4. Where are you from?
- () 5. How old are you?

(第 1-5 題)

- By bus.
- I'm fine. Thank you.
- I'm twelve years old.
- In the afternoon.
- It's eleven thirty.
- It's forty eight dollars.
- Taiwan.

請翻至背面繼續作答

第三部分：選擇題

I. 請依據短文內容，選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
Big Frog said, "Really?"
Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

Big Frog 告訴 Small Fish 說：said 說 sang 唱歌

- () 1. The color of Small Fish is _____.
 green yellow green and yellow
- () 2. Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 Big Frog can sing.
 Big Frog has a good color.
 Big Frog can swim and jump high.
- () 3. Big Frog is happy because _____.
 he can play in the water
 music makes him happy
 Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- () 6. Is it 7734-1810?
- () 7. I have a bad cold.
- () 8. What's wrong with you?
- () 9. Do you have the key?
- () 10. Can you help me water the flowers?

(第 6-10 題)

- My leg hurts.
- Sorry. I need to do my homework.
- Sorry to hear that.
- Sorry, wrong number.
- Where? We're at home.
- Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼，分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1 ()	2 ()	3 ()
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

6	<ul style="list-style-type: none"> 答讀第一部分第 3, 4, 5 題(明確+間接) 答讀第二部分 Part I 第 1, 3, 4 題(明確+間接) 答讀第二部分 Part I 第 6, 7, 9, 10 題(整合) 答讀第二部分 Part II 第 1, 2, 3 題(整合) 答讀第三部分 Part I 第 3 題(整合) 答讀第三部分 Part II 第 1, 2, 3 題(整合) 共答對 7 題，(明確+間接 4 題，整合 3 題)
---	--

II. 請依據對話內容，選出一個最適當的答案。

- The weather is not good. What can we do today?
 We can watch movies at home.
- Can we go to the ABC Museum?
 Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
- I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 Okay. Get your umbrella.

- () 1. What day is today?
 It's Monday. It's Saturday. It's Sunday.
- () 2. How's the weather today?
 It's sunny. It's rainy. It's windy.
- () 3. What are they going to do today?
 They are going to the zoo.
 They are going to a movie.
 They are going to the museum.

試題結束

國小英語閱讀能力觀察評量-完句-聽句篇章(六年級) C
 編號: 6 頁數: 7 姓名: 王宇軒 成績(能力等級):
 本卷採雙面印刷,共四頁;請直接作答於本卷,作答時間30分鐘。

第一部分: 是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O, 不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball		V	V		V	
Carol	baseball				V	V	V
	table tennis	V	V	V	V	V	V

- () Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- (/) Betty plays basketball and table tennis.
- (/) Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to...既...既...)
- (/) Carol plays table tennis every day.
- () Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配合題

1. 請從右方格內選出各題最佳的回應, 將其代碼分別填入各題括弧中。

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (/) 1. What time is it? | (第 1-5 題) |
| (/) 2. How do you go to school? | a. By bus. |
| (/) 3. How much is it? | b. I'm fine. Thank you. |
| (/) 4. Where are you from? | c. I'm twelve years old. |
| (/) 5. How old are you? | d. In the afternoon. |
| | e. It's eleven thirty. |
| | f. It's forty eight dollars. |
| | g. Taiwan. |

請翻至背面繼續作答

- (/) 6. Is it 7734-1810?
- (/) 7. I have a bad cold.
- (/) 8. What's wrong with you?
- (/) 9. Do you have the key?
- (/) 10. Can you help me water the flowers?

(第 6-10 題)

- My leg hurts.
- Sorry. I need to do my homework.
- Sorry to hear that.
- Sorry, wrong number.
- Where? We're at home.
- Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

(/)	(/)	(/)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

- 7 C
- 答請第二部分 Part I 第 4 題(明確+簡捷)
 - 答請第二部分 Part I 第 5, 8, 9 題(整合)
 - 答請第二部分 Part II 第 1, 2, 3 題(整合)
 - 答請第二部分 Part I 第 2 題(整合)
 - 答請第二部分 Part II 第 1, 2 題(整合)
 - 共答到 14 題, (明確+簡捷 9 題, 整合 5 題)

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

1. A: The weather is not good. What can we do today?
 B: We can watch movies at home.
2. A: Can we go to the ABC Museum?
 B: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
3. A: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 B: Okay. Get your umbrella.

- (/) What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- (/) How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- (/) What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

第三部分: 選擇題

I. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- (/) The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- (/) Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- (/) Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

3

請翻至背面繼續作答

4

國小英語閱讀能力課堂評量-文字-聽句篇章(六年級)

編號: 1011 座號: 1 姓名: 王冠廷 成績(聽力單項):

本卷採雙面印刷(共四頁); 請直接作答於本卷, 作答時間 30 分鐘。

第一部分: 是非題

以下敘述符合表格內容的請畫 O, 不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball		V	V		V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

- Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- Betty plays basketball and table tennis.
- Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (Mon...to...Fri...)
- Carol plays table tennis every day.
- Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配合題

1. 請從右方格內選出最最佳的回答, 將其代碼分別填入各題括弧中。

1. <input type="radio"/> What time is it?	a. By bus.
2. <input checked="" type="radio"/> How do you go to school?	b. I'm fine. Thank you.
3. <input checked="" type="radio"/> How much is it?	c. I'm twelve years old.
4. <input checked="" type="radio"/> Where are you from?	d. In the afternoon.
5. <input checked="" type="radio"/> How old are you?	e. It's eleven thirty.
	f. It's forty eight dollars.
	g. Taiwan.

請翻至背面繼續作答

第三部分: 選擇題

I. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
Big Frog said, "Really?"
Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- The color of Small Fish is _____.
 green yellow green and yellow
- Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 Big Frog can sing.
 Big Frog has a good color.
 Big Frog can swim and jump high.
- Big Frog is happy because _____.
 he can play in the water
 music makes him happy
 Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- Is it 7734-1810?
- I have a bad cold.
- What's wrong with you?
- Do you have the key?
- Can you help me water the flowers?

(第 6-10 題)
a. My leg hurts.
b. Sorry, I need to do my homework.
c. Sorry to hear that.
d. Sorry, wrong number.
e. Where? We're at home.
f. Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

(a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1. <input checked="" type="radio"/> I can run very fast.	2. <input checked="" type="radio"/> I can fly.	3. <input checked="" type="radio"/> I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

8

- 答題第一部分第 3, 4 題(明確+隱晦)
- 答題第二部分 Part I 第 7, 8 題(整合)
- 答題第二部分 Part II 第 3 題(整合)
- 答題第三部分 Part II 第 1 題(整合)
- 共需對 18 題, (明確+隱晦 8 題; 整合 10 題)

2.

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

1. A: The weather is not good. What can we do today?
B: We can watch movies at home.
2. A: Can we go to the ABC Museum?
B: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
3. A: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
B: Okay. Get your umbrellas.

- What day is today?
 It's Monday. It's Saturday. It's Sunday.
- How's the weather today?
 It's sunny. It's rainy. It's windy.
- What are they going to do today?
 They are going to the zoo.
 They are going to a movie.
 They are going to the museum.

試題結束

4.

國小英語閱讀能力課堂評量-完句-聽句篇章(六年級)
 級數: 5/1 頁數: 4 姓名: Lin Lin 成績(能力等級): C
 本卷採雙面印刷, 共四頁; 請直接作答於本卷, 作答時間 30 分鐘。

第一部分: 是非題

以下敘述符合表格內容的請畫 O, 不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball					V	
	basketball		V	V		V	V
Carol	baseball					V	V
	table tennis	V	V	V		V	

- Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- Betty plays basketball and table tennis.
- Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to...從...到...)
- Carol plays table tennis every day.
- Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配合題

1. 請從右表格內選出各題最佳的回應, 將其代碼分別填入各題括弧中。

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> What time is it? <input type="radio"/> How do you go to school? <input type="radio"/> How much is it? <input type="radio"/> Where are you from? <input type="radio"/> How old are you? | <p style="text-align: center;">(第 1-5 題)</p> <p>a. By bus.
 b. I'm fine. Thank you.
 c. I'm twelve years old.
 d. In the afternoon.
 e. It's eleven thirty.
 f. It's forty eight dollars.
 g. Taiwan.</p> |
|--|---|

請翻至背面繼續作答

- Is it 7734-1810?
- I have a bad cold.
- What's wrong with you?
- Do you have the key?
- Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
- a. My leg hurts.
 b. Sorry. I need to do my homework.
 c. Sorry to hear that.
 d. Sorry, wrong number.
 e. Where? We're at home.
 f. Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1. (d)	2. (b)	3. (b)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

9. **答錄第一部分第 3 題(明確+簡潔)**
 ● 答錄第二部分 Part I 第 4 題(明確+簡潔)
 ● 答錄第二部分 Part I 第 6,7,8,9,10 題(整合)
 ● 答錄第三部分 Part I 第 1,3 題(整合)
 ● 答錄第三部分 Part II 第 1 題(整合)
 ● 共答對 14 題, (明確+簡潔 3 題, 整合 6 題)

2

第三部分: 選擇題

I. 請根據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

Big told sang said said sang 唱歌

- The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

II. 請根據對話內容, 選出一個最適當的答案。

1. The weather is not good. What can we do today?
 2. We can watch movies at home.
 3. Can we go to the ABC Museum?
 4. Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 5. I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 6. Okay. Get your umbrella.

- What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

4

國小英語聽讀能力評量-短句-聽句寫字(六年級)
 題號: 40 | 原號: 10 | 姓名: 張力強 | 成績(能力等級):
 本套試卷印刷、裝訂頁、請直接作答於本卷。作答時間 30 分鐘。

第一部分：是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O，不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
Betty	baseball		V				V
	baseball		V	V		V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

- Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- Betty plays basketball and table tennis.
- Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../從...到...)
- Carol plays table tennis every day.
- Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分：配合題
 請從右方格內選出各題最佳的回應，將其代碼分別填入各題括弧中。

(c) 1. What time is it?	a. By bus.
(b) 2. How do you go to school?	b. I'm fine. Thank you.
(d) 3. How much is it?	c. I'm twelve years old.
(j) 4. Where are you from?	d. In the afternoon.
(e) 5. How old are you?	e. It's eleven thirty.
	f. It's forty eight dollars.
	h. Taiwan.

請翻至背面繼續作答

第三部分：選擇題

I. 請依據短文內容，選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- (3) The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- (2) Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- (2) Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- (b) 6. He is 7734-18107.
 (c) 7. I have a bad cold.
 (b) 8. What's wrong with you?
 (e) 9. Do you have the key?
 (d) 10. Can you help me water the flowers?
- (第 6-10 題)
 a. My leg hurts.
 b. Sorry. I need to do my homework.
 c. Sorry to hear that.
 d. Sorry, wrong number.
 e. Where? We're at home.
 f. Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼，分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

(a) 1. I can run very fast.	2. (c) I can fly.	(d) 3. I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

- 10
- 答錯第一部分第 3 題(明確+簡推)
 - 答錯第二部分 Part I 第 3 題(明確+簡推)
 - 答錯第二部分 Part I 第 6, 8, 9, 10 題(整合)
 - 答錯第二部分 Part II 第 1, 3 題(整合)
 - 答錯第三部分 Part I 第 1, 2, 3 題(整合)
 - 答錯第三部分 Part II 第 2 題(整合)
 - 共答對 12 題，(明確+簡推) 8 題，(整合) 4 題

II. 請依據對話內容，選出一個最適當的答案。

A: The weather is not good. What can we do today?
 B: We can watch movies at home.
 A: Can we go to the ABC Museum?
 B: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 A: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 B: Okay. Get your umbrella.

- (|) What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- (3) How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- (|) What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

國小英語閱讀能力評量-文句-聽句篇章(六年級)
 題號: 601 頁數: 11 姓名: Ella 成績(能力等級): E

本套練習面印刷，共四頁；請直接作答於本卷，作答時間 30 分鐘。

第一部分：是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O，不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball		V	V		V	
	basketball						V
Carol	baseball				V	V	
	table tennis	V	V	V	V	V	

- (X) Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- (O) Betty plays basketball and table tennis.
- (X) Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../從...到...)
- (O) Carol plays table tennis every day.
- (X) Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分：配題

- I. 請從右方格內選出各題最佳的回應，將其代碼分別填入各題括弧中。(第 1-5 題)
- (C) What time is it?
 a. By bus.
 - (b) How do you go to school?
 b. I'm fine. Thank you.
 - (e) How much is it?
 c. I'm twelve years old.
 - (d) Where are you from?
 d. In the afternoon.
 - (g) How old are you?
 e. It's eleven thirty.
 f. It's forty eight dollars.
 g. Taiwan.

請翻至背面繼續作答

第三部分：選擇題

I. 請依據短文內容，選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"
 口 told 告訴 said 說 sang 唱歌

- () The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- () Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- () Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- (f) 616 or 7734-1810?
- (e) I have a bad cold.
- (d) What's wrong with you?
- (a) Do you have the key?
- (b) Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
- My leg hurts.
 - Sorry. I need to do my homework.
 - Sorry to hear that.
 - Sorry, wrong number.
 - Where? We're at home.
 - Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼，分別填入各題的括弧中。

Who am I?

(a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1 (a)	2 (c)	3 (d)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

- 11 E
- 答錯第一部分第 2-3 題(明確+簡推)
 - 答錯第二部分 Part I 第 1-5 題(明確+簡推)
 - 答錯第二部分 Part II 第 6,7,8,9 題(整合)
 - 答錯第三部分 Part I 第 1-3 題(整合)
 - 答錯第三部分 Part II 第 4,3 題(整合)
 - 答錯第三部分 Part II 第 1,2 題(整合)
 - 共答對 4 題。(明確+簡推 1 題; 整合 3 題)

II. 請依據對話內容，選出一個最適當的答案。

- The weather is not good. What can we do today?
 ● We can watch movies at home.
- Can we go to the ABC Museum?
 ● Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
- I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 ● Okay. Get your umbrella.

- () What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- () How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- () What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

國小英語聽讀能力評量-句型-節句篇章(六年級) A
 班級: 1/1 座號: 1/1 姓名: 王心恩 成績(能力等級):
 未裝採雙面印刷;共四頁;請直接作答於本卷;作答時間 30 分鐘。

第一部分：選擇題
 以下敘述符合表格內容的請畫 O，不符合的請畫 X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball		V	V		V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

- () 1. Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- (X) 2. Betty plays basketball and table tennis.
- (O) 3. Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../從...到...)
- (X) 4. Carol plays table tennis every day.
- (O) 5. Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分：配合題

I. 請從右方格內選出各題最佳的答案，將其代碼分別填入各題括弧中。

- (e) 1. What time is it?
- (h) 2. How do you go to school?
- (f) 3. How much is it?
- (g) 4. Where are you from?
- (o) 5. How old are you?

- (第 1-5 題)
- By bus.
 - I'm fine. Thank you.
 - I'm twelve years old.
 - In the afternoon.
 - It's eleven thirty.
 - It's forty eight dollars.
 - Taiwan.

請翻至背面繼續作答

第三部分：選擇題

I. 請依據短文內容，選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- (B) 1. The color of Small Fish is _____.
 ● green ● yellow ● green and yellow
- (A) 2. Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 ● Big Frog can sing.
 ● Big Frog has a good color.
 ● Big Frog can swim and jump high.
- (C) 3. Big Frog is happy because _____.
 ● he can play in the water
 ● music makes him happy
 ● Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- (d) 6. Is it 7734-1810?
- (e) 7. I have a bad cold.
- (A) 8. What's wrong with you?
- (字) 9. Do you have the key?
- (b) 10. Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
- My leg hurts.
 - Sorry. I need to do my homework.
 - Sorry to hear that.
 - Sorry, wrong number.
 - Where? We're at home.
 - Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼，分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1. (d)	2. (b)	3. (d)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

12. A
- 答錯第二部分 Part 1 第 7 題(整合)
 - 答錯第三部分 Part 1 第 1, 2 題(整合)
 - 共答對 21 題, (明確+隱性 10 題+整合 11 題)

2

II. 請依據對話內容，選出一個最適當的答案。

Person 1: The weather is not good. What can we do today?
 Person 2: We can watch movies at home.
 Person 1: Can we go to the ABC Museum?
 Person 2: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 Person 1: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 Person 2: Okay. Get your umbrella.

- (|) 1. What day is today?
 ● It's Monday. ● It's Saturday. ● It's Sunday.
- (>) 2. How's the weather today?
 ● It's sunny. ● It's rainy. ● It's windy.
- (|) 3. What are they going to do today?
 ● They are going to the zoo.
 ● They are going to a movie.
 ● They are going to the museum.

試題結束

國小英語閱讀能力課室評量-句-語句篇(六年級)
 班級: 401 座號: 12 姓名: 王怡婷 成績(能力等級):
 注意: 聽覺理解題, 第四頁; 請直接作答於本卷, 作答時間 30 分鐘。

第一部分: 是非題
 以下敘述符合表格內容的請畫○, 不符合的請畫X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball		V	V		V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

- Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- Betty plays basketball and table tennis.
- Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to...從...到...)
- Carol plays table tennis every day.
- Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分: 配合題
 1. 請從右方格內選出各題最佳的答案, 將其代碼填入各題括弧中。

() 1. What time is it?	a. By bus.
(A) 2. How do you go to school?	b. I'm fine. Thank you.
(B) 3. How much is it?	c. I'm twelve years old.
(B) 4. Where are you from?	d. In the afternoon.
(C) 5. How old are you?	e. It's eleven thirty.
	f. It's forty eight dollars.
	g. Taiwan.

請翻至背面繼續作答

第三部分: 選擇題

1. 請依據短文內容, 選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.
 Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you. You're so beautiful."
 Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."
 Big Frog said, "Really?"
 Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."
 Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

□ told 告訴 said 說 sang 唱歌

- (B) The color of Small Fish is _____.
 green yellow green and yellow
- (B) Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
 Big Frog can sing.
 Big Frog has a good color.
 Big Frog can swim and jump high.
- (B) Big Frog is happy because _____.
 he can play in the water
 music makes him happy
 Small Fish makes him feel good

請翻至背面繼續作答

- (d) Is it 7734-1810?
- (A) I have a bad cold.
- (b) What's wrong with you?
- (B) Do you have the key?
- (C) Can you help me water the flowers?

- (第 6-10 題)
- My leg hurts.
 - Sorry, I need to do my homework.
 - Sorry to hear that.
 - Sorry, wrong number.
 - Where? We're at home.
 - Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼, 分別填入各題的括弧中。

Who am I?

- (a) bee (b) cow (c) duck (d) zebra

1. (d)	2. (B)	3. (b)
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

13

B

- 答錯第一部分第 2 題(明確+簡推)
- 答錯第二部分 Part I 第 1, 5 題(明確+簡推)
- 答錯第二部分 Part I 第 7, 8, 10 題(整合)
- 答錯第三部分 Part I 第 3 題(整合)
- 答錯第三部分 Part II 第 1, 3 題(整合)
- 共答對 15 題, (明確+簡推 7 題; 整合 8 題)

II. 請依據對話內容, 選出一個最適當的答案。

Person 1: The weather is not good. What can we do today?
 Person 2: We can watch movies at home.
 Person 1: Can we go to the ABC Museum?
 Person 2: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.
 Person 1: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.
 Person 2: Okay. Get your umbrella.

- (C) What day is today?
 It's Monday. It's Saturday. It's Sunday.
- (B) How's the weather today?
 It's sunny. It's rainy. It's windy.
- (C) What are they going to do today?
 They are going to the zoo.
 They are going to a movie.
 They are going to the museum.

試題結束

基隆市中華國小 111 學年度校訂課程評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程名稱：Egg Drop Challenge

二、授課時數：

實施對象為三年級的學生，每周兩節，規劃一學期 40 節課進行課程。課程中除了外師指導講授課程外，亦有中師隨班協助。

三、評鑑目的：

本校於 109 學年度轉型為雙語學校，以三年為期，逐步從低、中、高年級每週總節數有三分之一以雙語授課，採 CLIL 模式進行雙語教學。111 學年度全校已全面實行雙語課程，中年級校訂雙語科普二節課，由具 CLIL 教學專業的外籍教師擔任主要授課教師，課程設計主要參考 108 課綱與加拿大課綱來設計，中師擔任協同，適時協助班級經營及在教學歷程中協助外師完成教學教案所設計的教學活動。

外籍教師雖有豐富的教學經驗，但教材內容與教學技巧是否能適用，學生對外籍講師的授課方式與接收度乃是此課程評鑑的目的與重點。

貳、本課程過去發展的歷程與目前成果簡述

一、本課程過去發展歷程：

中年級雙語科普課程已執行三年，課程發展之初，是由外師參考加拿大的課綱進行課程設計安排，經由每學期教師們的課程共備與期末檢討會議中，滾動修正符合中華學子的校訂課程。

二、目前成果簡述：

延續本校教師雙語教學專業成長之需求：由外師、英語專長師資帶領非英語專長教師，進行教學活動設計與討論，並以協同教學模式運作。我們希望藉由雙語課程的推動來結合領域專長教師，一起精進及提升雙語的教學能力，成為學校特色課程。

三、目前已完成校訂課程學習階段之主題並執行

主 題	學習階段
認識自己	I 國小低年級
STEM 科普教育	II 國小中年級
認識各國文化	III 國小高年級

參、課程評鑑的規劃

一、課程發展與評鑑系統關係圖



圖一 基隆市中華國小課程發展與評鑑系統關係圖

二、課程評鑑的目標

本校為基隆市雙語學校，近幾年校內教師有專業社群、研發雙語課程，希望可以讓雙語教育與國際教育結合，也希望學校行政端及教師教學、學生學習可以得到很大的助益，本次課程評鑑目標敘述如下：

(一)課程評鑑歷程提升師國際教育專業知能

校內教師組成一個雙語教學的專業學習社群，持續針對聯合國永續發展目標 (SDGs) 議題融入主題教案或學習單，藉由課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質，對國際教育發展實務理解與操作，實踐雙語教學 (CLIL) 的精神內涵。

(二)課程評鑑結果改善師生雙向的教與學

從學生的成果展現了解學生對課程的理解、進行「素養達成」、「持續進展」評鑑，持續改進修正課程的發展，透過雙語學習強化彼此未來橫向移動的國際力。

三、評鑑的人員

本課程評鑑由課程核心小組、英語領域教師及協同教師擔任，組成雙語領域教學研究會，採改善教學效能模式進行評鑑。

四、課程評鑑時程：

評鑑對象	課程層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	評鑑工具	備註	
中年級 雙語科 普領域	課程設計	111.05 111.06	1.課發會 2.教學研究會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	課程設計檢核表(自編)	完成下學年度學校總體課程計畫。	
	課程實施	準備階段	111.07 111.08	教學研究會	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表(自編)	基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查
		實施階段	111.09 111.12	教學研究會	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	教學評量、學生作品分析	學生在課堂上的學習單與實作成果；教師課堂實施教學評量
	課程效果	112.01	1.課發會 2.教學研究會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	課程實施成效評估表(自編)	學生回饋、教師反思	

圖二 課程評鑑時程圖

五、評鑑結果運用

- (一) 教學歷程中的評鑑由協同教師即時回饋調整教學策略。
- (二) 總結性評鑑結果做為下學年度課程架構、課程計畫與教學活動設計、評量之調整。

肆、課程評鑑實施歷程

一、課程評鑑的執行歷程

(一)課程設計評鑑：

- 1.111 年 5 月課發會依據計畫內容檢核課程內容安排、課程目標。
- 2.111 年 6 月課程納入基隆市中華國小 111 學年度課程總體計畫，並經課程發展委員會通過。

(二)課程實施準備及課程實施情形評鑑：

111 年 7-8 月進行教學資源盤點，教學器材是否完善、教學場域安排、協同教師排課及班級課表安排。

(三)課程實施及課程效果評鑑：

- 1.111 年 9-12 月課程實施期間，協同教師協助外師進行課程，適時給予教學回饋，修正教學流程、活動流程。
- 2.教師課堂實施課程評鑑，搭配教學評量做檢核學習目標達成狀況，並兼顧認知、情意、技能與態度整合性能力的課程評鑑實施。
- 3.112 年 1 月進行學生問卷回饋。

(四)總結反思評鑑：

112 年 2 月進行課程評鑑、教師反思、家長回饋。

二、評鑑結果

(一) 課程設計方面

1. 本課程納入 111 學年度課程總體計畫，經課發會議後通過。
2. 課程內容安排從探討建築建構的支撐力開始再藉由 straw tower 的實作去驗證、製作 paper spinner 去了解空氣阻力及重量對物品降落的影响、透過氣球前近距離的挑戰，讓學生體會空氣阻力的存在、讓學生設計降落裝置，找出讓乒乓球安全降落的裝置，最後設計能讓生雞蛋從高處掉落後，能保持完整的裝置，並說明其原因。由淺而深，讓學生藉由實際操作去體驗課程。

(二) 課程準備及課程實施方面

1. 外師與協同教師共同討論設計課程，進行教學，以提升科普領域的教學內涵與品質，增進學生對科普的認識與關心，更藉由作品展示及共同創作，來提昇學生的素養。
2. 課程實施時，協同教師能適時協助外師進行教學。例如：協助管理班級秩序、提供教學流程建議改進教學成效、指導進度落後的學生等。
3. 教師於課堂實施課程評鑑，搭配教學評量做檢核學習目標達成狀況，並兼顧認知、情意、技能與態度整合性能力的課程評鑑實施。
4. 讓學生進行作品賞析，透過學生創作理念的發想，讓教學者更能掌握學生的思考脈絡，教學內容更接近學生需求。

發現問題	提出改善方式	改善後的效果
實作活動時，外師節奏很快，學生沒有足夠時間實驗，指導學生進行實驗時，多由老師做示範，並統一紀錄在學習單，示範時間過長，導致學生沒有時間一一做實驗並記錄自己的實驗結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減少複習的內容，將多餘的時間挪給實作並記錄用。 2. 老師統一實驗的紀錄，可以統一呈現在大白板上。 	學生自己操作的時間增加，除了增加探索的機會外，學生對於學習的過程及結果印象也更為深刻。
老師講解學習單的撰寫方式時，拿著學習單用講的，學生比較無法知道講到哪裡，除了版面較小之外，語言不熟悉也是問題之一。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用學習單的電子檔呈現在大白板上統一講解。 2. 事前共備，檔案由協同中師協助部分翻譯。 	學生透過大螢幕同步講解，對於視覺型學生來說，比較能夠聚焦於老師所說的地方。
常出現的「專有名詞」，部分學生可以聽得懂並重述，大部分學生要多次以後才能達到同樣的結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同中師協助將常出現的重要字彙，以中英文同步呈現於大白板。 2. 協同中師同步多次中英文複述。 	搭配文字輔助，學生除了較能了解老師說的字之外，也同時增進了英語的認讀能力。
成品製作後，未有足夠時間讓每位學生上台分享其原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先準備上台分享的句型，讓學生知道分享的方向，並讓他們有足夠的時間練習。 	學生有了句型後，分享前的練習就更有方向。

(三) 課程效果方面

- 1.經學生問卷回饋，在學生回饋內容部分大多有很高的認同，非常同意及同意比例幾乎都有 8、9 成，可見學生對這門科普課接受度很高。除了第 2 題「我覺得課程內容很容易學」有 40%不同意及第 3 題「我覺得老師講解課程內容時，我都聽得懂」46.7%不同意，其他人都是至少同意的。特別是在實作過程中如果沒做好，有 86.6%的同學都願意再試試看，代表學生喜歡上這門課。
- 2.科普課程讓學生印象深刻的部分，包括：課程中的體驗活動、Egg Drop challenge、做降落傘、保護蛋不能破等等。關於課程，我覺得最困難的部分，包括：上台發表、丟下蛋不要讓蛋破、讓吸管撐著球、聽老師講英文、學習時聽不懂等等。關於課程，我希望課程中可再加入的內容或主題的部分，學生希望能可以再有這種上課機會、希望有機會再加入一點其他國家的教學方式。
- 3.實作活動時，多由老師做示範，並統一紀錄在學習單，示範時間過長，導致學生沒有時間一一做實驗並記錄自己的實驗結果。
- 4.語言不熟悉的情況下，常出現的「專有名詞」，部分學生可以聽得懂並重述，大部分學生要多次以後才能達到同樣的結果。

伍、課程評鑑結果的運用

一、課程設計方面

校訂領域課程設計多由教師自編課程為主，藉由教師共備下，讓課程發展能有縱向連貫，部分達成跨領域統整教材與學習活動，讓學生在生活中可以應用。

二、課程實施方面

- (一) 利用共備觀議課，檢視教師教材內容、教學技巧，透過教學者反思及學生們的回饋，讓課程教學效能更精進，提升學生的學習成效。
- (二) 在親師座談中，與家長說明課程的規劃與目的，並說明課程架構。
- (三) 教學流程安排上讓學生能有更多時間探索實作，也訓練他們溝通表達能力。

三、課程效果方面

- (一) 透過問卷學生自行依課程內容及感受回答，雖然有很高的接受度，但也反應出雙語課程內容對於部分學生仍感到困難，需再簡化內容以達到課程目標。
- (二) 雙語科普學習過程有許多實驗是由老師進行示範與操作來說明，但若撥出更多時間讓學生探索體驗，會讓學生更有感受。

陸、 附件

附件一 學生問卷

校訂雙語課程 ~ Egg Drop Challenge 學生問卷

以下問卷內容有關你對於本學年的校訂課程「Egg Drop Challenge」的看法，答案結果無關對錯，你的意見將作為課程修正的參考。

每題請依據你上課時的感受進行填答，選擇題分成「非常同意 4」、「同意 3」、「不同意 2」、「非常不同意 1」四個選項，在空格裡劃記即可。

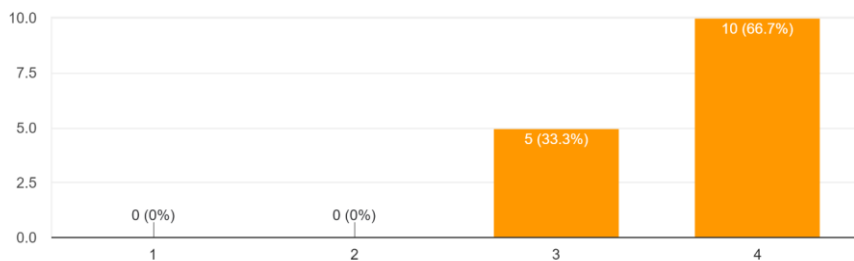
請注意！每題只能圈選一個答案；簡答題部分，請踴躍表達你的看法，每題都要回答，謝謝！

問卷內容	非常不同意 1	不同意 2	同意 3	非常同意 4
1.我喜歡上這個課程。				
2.我覺得課程內容很容易學。				
3.我覺得老師講解課程內容時，我都聽得懂。				
4.透過老師的示範與指導，我更能掌握基本技法。				
5.在這門課，我是很認真專注的。				
6.我覺得在操作過程當中是有趣的。				
7.過程中如果有無法做好的地方，我願意再試試看。				
8.課程中讓我印象深刻的是：_____。				
9.關於課程，我覺得最困難的是：_____。				
10.關於課程，我希望課程中可再加入的內容： _____。				

本次學生問卷以 google 表單方式讓學生線上填答，學生可依上課時的感受發表對課程的看法，不涉及隱私及受同儕間的影響。填答內容結果如下：

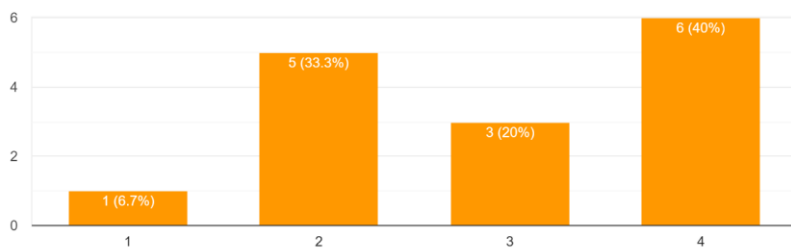
我喜歡上這個課程。

15 則回應



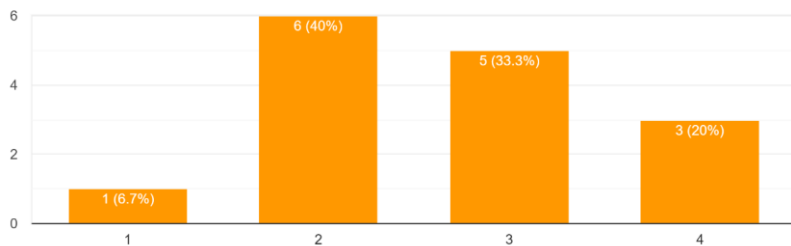
我覺得課程內容很容易學。

15 則回應



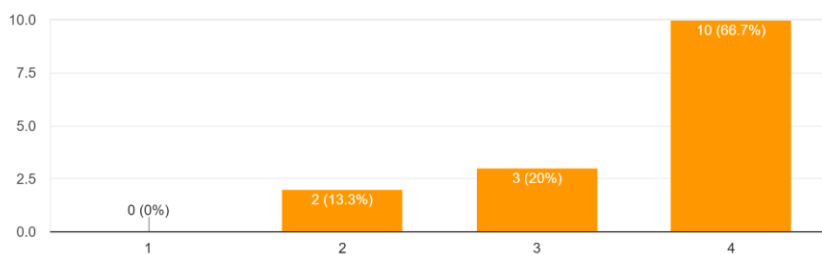
我覺得老師講解課程內容時，我都聽得懂。

15 則回應



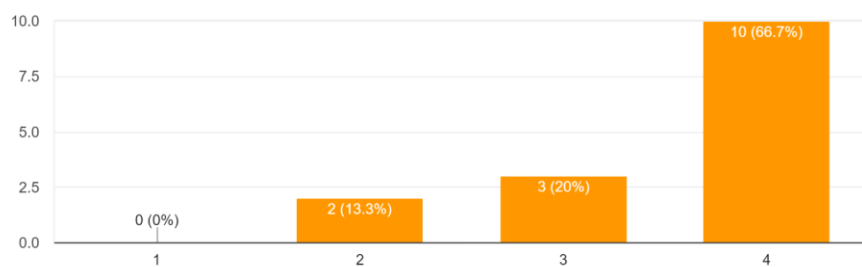
透過老師的示範與指導，我更能掌握基本技法。

15 則回應



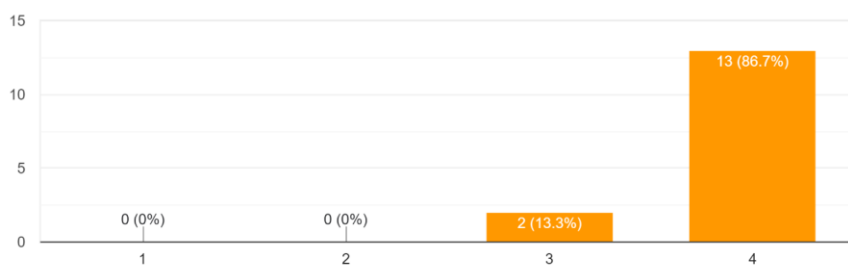
在這門課，我是很認真專注的。

15 則回應



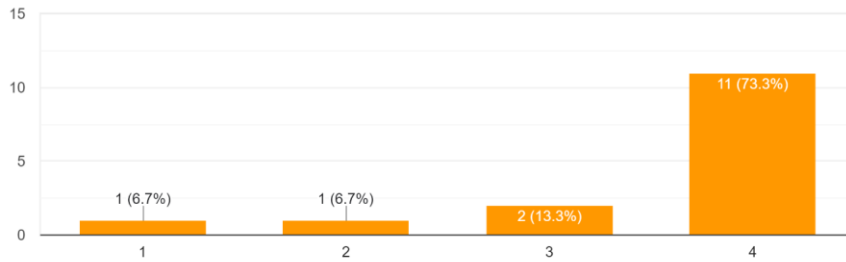
我覺得在操作過程當中是有趣的。

15 則回應



過程中如果有無法做好的地方，我願意再試試看。

15 則回應



在學生回饋內容部分大多有很高的認同，非常同意及同意比例幾乎都有 8、9 成，可見學生對這門科普課接受度很高。除了第 2 題「我覺得課程內容很容易學」有 40%不同意及第 3 題「我覺得老師講解課程內容時，我都聽得懂」46.7%不同意，其他人都是至少同意的。特別是在實作過程中如果沒做好，有 86.6%的同學都願意再試試看，代表學生喜歡上這門課。

科普課程讓學生印象深刻的部分，包括：課程中的體驗活動、Egg Drop challenge、做降落傘、保護蛋不能破等等。關於課程，我覺得最困難的部分，包括：上台發表、丟下蛋不要讓蛋破、讓吸管撐著球、聽老師講英文、學習時聽不懂等等。關於課程，我希望課程中可再加入的內容或主題的部分，學生希望能可以再有這種上課機會、希望有機會再加入一點其他國家的教學方式。

附件二教學照片



學生利用三角型及工字結構的原理，製作吸管塔。



學生自製降落傘，體驗空氣阻力。



透過任務挑戰，了解力的推進力量。



製作 paper spinner 及不同重量的迴紋針，了解重量及大小對空氣阻力的影響。



透過有限的金額及材料，利用所學的原理，設計製作保護蛋的裝置。



設計、討論並製作保護蛋的裝置。

一、學生操作過程讓我們清楚知道學生在課程實施時理解有多少

二、教學省思：

- 1.透過學生意見回饋，重新調整教學流程與內容，讓教學更容易讓學生吸收。
- 2.藉由課堂間的評量，也能進行檢核學生是否達成老師預先設定的學習目標，並以認知、情意、技能和態度方面去整合統整課程評鑑。
- 3.結合家長對於課程的回饋，也可更進一步了解學生學習的狀況。

